

„Dziecko może nauczyć dorosłych trzech rzeczy: cieszyć się bez powodu, być ciągle czymś zajęтым i domagać się - ze wszystkich sił - tego, czego pragnie”.

Paulo Coelho
Piąta góra

*KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Królowej Jadwigi w Sierczy
na lata szkolne 2012-2017*

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy w szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

PRIORYTETY SZKOŁY

- Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej,
- Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym,
- Wychowanie przez sport.

I. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KRÓLOWEJ JADWIGI

Jest Polakiem umiejącym żyć i poruszać się w otaczającym Go świecie

Konsekwencją całego procesu oddziaływań szkoły w stosunku do dziecka jest zbiór pożądanych cech, które powinien posiadać absolwent.

Szkoła podstawowa ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kultury.

W sferze społecznej absolwent potrafi:

- a) podejmować trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i brać odpowiedzialność za własne działania,
- b) czuć się członkiem społeczności szkolnej, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem,
- c) pełnić funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski, Rada Szkoły),

- d) rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej i ekologicznej,
- e) realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- f) stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym,
- g) zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, dbać o swój wygląd,
- h) aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie,
- i) współpracować w integracyjnej grupie rówieśniczej, w swoich zachowaniach przejawiać szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych),
- j) wyrażać i uzasadniać własne zdanie, odróżniać opinie od faktów, rozwiązywać konflikty i negocjować,
- k) szanować godność własną i cudzą, brać udział w pracach na rzecz innych,
- l) występować publicznie,
- m) dbać o zdrowie własne i innych, bezpiecznie poruszać się po drogach (ma Kartę Rowerową),
- n) szanować tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- o) adaptować się do nowych warunków, być odpornym na stresy.

W sferze naukowej potrafi:

- a) czytać ze zrozumieniem,
- b) znaleźć potrzebne informacje, korzystając ze źródeł tradycyjnych i mediów,
- c) osiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- d) formułować pytania do określonego tematu,
- e) przygotować pracę pisemną i ustną, będące wynikiem jego własnych poszukiwań i przemyśleń, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- f) opanować język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się z obcokrajowcem w podstawowych tematach,
- g) korzystać z mediów dostosowanych do jego wieku,
- h) zaliczyć sprawdzian w klasie szóstej na satysfakcjonującym go poziomie,
- i) sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia.

W sferze kulturowej potrafi:

- a) wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- b) uczestniczyć w różnych formach kultury, być przygotowany do odbioru mass mediów,
- c) wykazywać chęć poznania swojej małej ojczyzny, ojczystego kraju i ich tradycji,
- d) docenić działania ekologiczne oraz w nich uczestniczyć,
- e) być „przewodnikiem” po najbliższej okolicy, obiektach kultury i zabytkach,
- f) korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej,
- g) przedstawić fakty z życia Patronki szkoły i znać jej zasługi dla historii Polski.

Szkoła do której zmierzamy to placówka:

Autonomiczna - w doborze kadry, form i celów pracy oraz własnym rozwoju.

Samodzielna finansowo - posiadająca dobrą, nowoczesną bazę i potrzebne wyposażenie.

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń, z efektywnym programem wychowawczym i profilaktycznym, optymistycznym nastawieniem nauczycieli do dzieci, życzliwą kadrą o uporządkowanych i konsekwentnych działaniach dydaktyczno-wychowawczych, podkreślająca podmiotowość uczniów, mającą dla nich wiele czasu, posiadającą niezaprzeczalny autorytet.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą

i wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne i seksualne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.

Przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji.

Otwarta - urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom boisko, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla wszystkich klientów szkoły oraz wspierająca rodziców poprzez organizację pedagogizacji, wykorzystująca uwagi o pracy do swojego rozwoju.

Demokratyczna - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną podejmującą decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty, dyrektor szkoły pełniący rolę doradcy, inspirujący do działania, otwierający szkołę na zewnątrz, cieszący się autorytetem w lokalnym środowisku.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Twórcza - innowacyjna, ucząca się i rozwijająca w oparciu o wyniki ewaluacji, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.

Z własnym obliczem - tradycją i tożsamością, autorytetem w środowisku.

II. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

2.1. Diagnoza aktualnego stanu placówki – analiza SWOT

S - silne strony	W - słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Funkcjonalny budynek, poprawa warunków lokalowych poprzez remonty ◆ Estetyczne otoczenie, wysoki standard bazy ◆ Kompetentni i innowacyjni nauczyciele ◆ Atmosfera pracy w gronie pedagogicznym, życzliwość i konstruktywna współpraca ◆ Rodzice coraz bardziej świadomi współodpowiedzialności za szkołę ◆ Wzrastająca „marka” szkoły w środowisku ◆ Różnorodne formy działań integrujące środowisko szkolne i lokalne ◆ Różnorodna pomoc uczniom i ich rodzinom – znajomość środowiska ◆ Udział szkoły w programach współfinansowanych ze środków UE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Brak środków na wzbogacanie bazy dydaktycznej, zasobów informatycznych, wzbogacanie zasobów biblioteki, zakup pomocy dydaktycznych ◆ Słaba motywacja uczniów ze strony domu ◆ Niewystarczająca opieka medyczna ◆ Brak środków na psychologa, zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne ◆ Wysoka absencja uczniów z problemami w nauce na zajęciach szkolnych ◆ Roszczeniowa postawa rodziców ◆ Brak zajęć korygujących wady postawy ◆ Niewystarczająca ilość miejsc w świetlicy szkolnej (tylko jedna grupa)

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz niezbędnych do opanowania wiadomości i umiejętności szkolnych ◆ Systematyczne doskonalenie zawodowe ◆ Budowanie i pielęgnowanie tradycji szkolnej ◆ Praca metodami aktywizującymi ◆ Aktualizowana systematycznie strona internetowa ◆ Świetlica szkolna i stołówka zapewniająca opiekę i dożywianie 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Niedostosowanie sanitariatów do potrzeb i wzrostu dzieci
<p>O - szanse</p>	<p>T - zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wzrastająca liczba dzieci ◆ Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi (MGOPS, PPP, parafia, Rada Sołecka, Policja i inne) ◆ Wsparcie ze strony Organu Prowadzącego i Małopolskiego Kuratorium Oświaty ◆ Integracja w oddziałach przedszkolnych ◆ Zaangażowanie rodziców we wszystkie obszary pracy szkoły ◆ Wydłużenie czasu nauki w szkole do dziewięciu lat (OP i SP) ◆ Pedagogizacja wśród rodziców, ujednoczenie oddziaływań szkoła-dom ◆ Poszerzenie kwalifikacji nauczycieli o możliwość nauczania drugiego przedmiotu ◆ Szkoła centrum kultury na wsi ◆ Pomoc uczniom o różnorodnych potrzebach, ◆ Otwartość szkoły na oczekiwania uczniów i rodziców ◆ Aktywnie działająca Rada Rodziców ◆ Promocja szkoły ◆ Wysoka jakość pracy szkoły w sferze dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej ◆ Pozyskiwane pozabudżetowych środków finansowych 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Problemy finansowe ◆ Duża liczba rodzin zagrożonych patologią (niewydolność wychowawcza, euro-sieroty, powroty z zagranicy, bezrobocie, wyuczona bezradność) ◆ Wzrastająca liczba uczniów z opiniami PPP i dysfunkcjami ◆ Problemy z pracownikami (sprawy w sądzie pracy, jakość pracy) ◆ Telewizor i komputer jako najczęstsza forma spędzania wolnego czasu, brak nawyków aktywnego wypoczynku ◆ Niska motywacja do nauki ◆ Agresja wśród uczniów ◆ Brak prac domowych pisemnych u uczniów oraz niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć ◆ Zaburzenia emocjonalne u dzieci ◆ Zaniedbywanie problemów zdrowotnych dzieci przez rodziców ◆ Zachowania patologiczne wśród rodziców ◆ Biurokracja w szkolnictwie

2.2. Podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia

Posłużą temu następujące działania:

- a) wspieranie doskonalenia nauczycieli, aby można powiedzieć o każdym z nich, że jest „efektywnym nauczycielem”, tzn. takim, który posiada niezbędny zasób wiedzy odnośnie sztuki nauczania i uczenia się, dysponuje bogatym repertuarem najlepszych sposobów pracy z dzieckiem oraz jest refleksyjnym praktykiem;
- b) rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o innowacje pedagogiczne i programy własne oraz o koła zainteresowań;

- i) wspieranie nauczycieli w wyborze programów nauczania, które będą łączyć cztery elementy: wiedzę przedmiotową z rozwojem osobistym uczniów, nabywaniem przez nich umiejętności życiowych oraz uczeniem, jak się uczyć;
- d) realizacja podstawy programowej zgodnej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego (m.in. zwiększona ilość godzin muzyki i plastyki w klasach IV-VI, ilościowe rozliczanie realizacji godzin ramowych planów nauczania);
- e) zaspakajanie potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływanie na wszystkie rodzaje inteligencji (indywidualizacja nauczania-uczenia się);
- f) propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;
- g) wprowadzenie obok oceny wyrażonej stopniem szkolnym oceniania kształtującego – ocena kształtująca dokonana w dowolnym momencie, zawiera zarówno odniesienie do założonego celu kształcenia, jak i analizę niepowodzeń i dokonań oraz wskazania i zalecenia, co do kolejnych kroków nauki;
- h) udział uczniów w różnego rodzaju konkursach;
- i) otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wspieranie ich rodziców, realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- j) otwarcie oddziału integracyjnego w oddziałach przedszkolnych;
- k) planowe uczenie wychodzące poza szkołę (praca domowa, badanie terenowe -realizacja innowacji pedagogicznych, instytucje kulturalne, rozwój działalności i współpracy z UKS „Lider” itd.);
- l) rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez:
 - ◆ wymianę lub odnowienie istniejących sprzętów szkolnych,
 - ◆ dalszą informatyzację szkoły, pozyskanie nowego sprzętu do pracowni komputerowej i wzbogacenie o nowe oprogramowanie edukacyjne,
 - ◆ wzbogacenie świetlicy i klaso-pracowni o nowe środki dydaktyczne,
 - ◆ wzbogacenie księgozbioru biblioteki, szczególnie w woluminy dla wychowanków oddziałów przedszkolnych,
 - ◆ utrzymanie odpowiedniego wyposażenia bazy sportowej szkoły,
- ł) dbanie o wystrój wnętrza budynku;
- m) dbanie o otoczenie zewnętrzne szkoły;
- n) badanie poszczególnych obszarów pracy szkoły w tym ewaluacja wewnętrzna, aby można było opisać pożądany stan jej funkcjonowania – ten proces powinien przynieść wynik, który pomoże placówce efektywniej planować lub inicjować zadania dla dalszego jej doskonalenia.

Przedszkole ma organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w kontakcie z domem rodzinnym oraz otoczeniem i środowiskiem lokalnym. Edukacja przedszkolna powinna być pomostem między wychowaniem rodzinnym a nauczaniem. Współczesne przedszkole powinno zapewnić opiekę, wychowanie i naukę poprzez zabawę realizowaną w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworząc warunki dla pełnego indywidualnego rozwoju każdego dziecka, w tym celu planujemy:

- a) Aby osiągnąć bezpieczeństwo, twórczość i samodzielność należy uczyć pracy w zespole i współpracy w zabawie, promować zdrowy styl życia, wychowanie ekologiczne udział w życiu kulturalnym, nauczać języka obcego który jest kontynuowany na kolejnych etapach edukacyjnych.

- b) Wykorzystanie w trakcie codziennej pracy ćwiczeń logopedycznych przez nauczyciela z kwalifikacjami celem wpływania na właściwy rozwój mowy i sposób komunikowania wśród dzieci.
- c) Wzbogacanie oferty edukacyjnej poprzez zajęcia rytmiczne prowadzone na podstawie programów autorskich, cykliczne wyjazdy na basen, zajęcia taneczne, wyjazdy na wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia szachowe i inne.
- d) Dogodna lokalizacja oddziałów przedszkolnych w szkole stwarza możliwość wykorzystania istniejącej bazy szkoły do zajęć z dziećmi. Zajęcia ruchowe będą odbywać się na sali gimnastycznej z wykorzystaniem całego zaplecza sportowego i sprzętu w tym ścianki wspinaczkowej.
- e) Aby rozbudzić w dzieciach zamiłowanie do czytania książek należy wykorzystać bibliotekę szkolną, w której będą odbywać się zajęcia biblioteczne (czytanie książek przez starszych kolegów, akcja „Książka dla malucha”, itp.).
- f) Dzieci z oddziałów przedszkolnych będą uczestniczyły w uroczystościach szkolnych zarówno patriotycznych, jak i świątecznych. Stworzy to dogodną sytuację dydaktyczno-wychowawczą w której starsi koledzy ze szkoły będą wzorem właściwych zachowań i postaw dla swoich młodszych kolegów. Taka sytuacja przyczyni się do integracji społeczności szkolnej, umożliwi poczucie odpowiedzialności za swoje zachowania, wzmocni więzi pomiędzy dziećmi.
- g) Na atrakcyjnych formach zajęć wykorzystywać różnorodne pomoce w tym szeroko rozumianą technologię informatyczną.
- h) Diagnozowanie stanu wiedzy i umiejętności oraz określenie gotowości szkolnej dzieci 5 i 6 letnich.

1.1 Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły

Zgodnie z mottem szkoły, które brzmi „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem” – wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców sprowadza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Zatem tworzenie porządku i ładu w otoczeniu wychowanka: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego jest głównym zadaniem wychowawców. Szczególnie należy dbać o ład moralny i duchowy, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój.

Zamierzamy to uzyskać poprzez:

2.3.1. wypracowanie klimatu szkoły, który wyraża się w warunkach organizacyjnych i sieci powiązań międzyludzkich. Klimat szkoły nie jest łatwy do zdefiniowania. Wyraża „sekretną harmonię” szkoły, te normy, przekonania i wartości, które stały się sposobem, standardem i regułą postępowania.

Chcemy, aby sprzyjający efektywnej edukacji etos tej szkoły przejawiał się, na przykład w:

- 1.a) a) utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej (społeczność dobrej szkoły jest spójna),
- b) gościnności (dobre szkoły dobrze się prezentują);
- c) wysokich oczekiwaniach wobec uczniów i nauczycieli (dobre szkoły spodziewają się najlepszego po każdym),
- d) silnym, świadomym zadanym kierownictwie (dobre szkoły są dobrze zarządzane),
- e) pozytywnym podejściu do ucznia (dobre szkoły motywują uczniów pochwałami),

f) partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną (dobre szkoły wciągają do pracy ludzi spoza niej),

2.3.2. integrację działań z zakresu dydaktyki, wychowania, opieki i profilaktyki – np. wyodrębnić działania profilaktyczne w pracy szkoły, tzn. dostrzec elementy profilaktyczne w programach nauczania i wychowawczym oraz zaplanować działania specyficzne dla profilaktyki szkolnej;

1.a) a) profilaktykę pierwszorzędową, w której eliminowanie czynników ryzyka staje się skuteczne jedynie wtedy, jeśli wprowadzi się działania wzmacniające czynniki chroniące takie jak:

- ◆ współpraca z rodzicami – pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi,
- ◆ wprowadzenie do nauczania metod aktywizujących i metod pedagogiki zabawy,
- ◆ w zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki pozwoli każdemu poczuć się wartościowym człowiekiem,
- ◆ współpraca z parafią w zakresie praktyk religijnych – łatwiej wtedy dbać nauczycielom o poszanowanie przez ich wychowanków praw, norm i wartości społecznych,
- ◆ przynależność do klasy szkolnej jako do pozytywnej grupy, w której są wprowadzane zadania z zakresu integracji, budowania pozytywnych relacji i zwiększania poczucia bezpieczeństwa,
- ◆ wykorzystanie postaci patronki szkoły Królowej Jadwigi do nauki poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- ◆ wprowadzenie programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu tytoniu, alkoholizmowi, pornografii, alkoholizmowi, agresji i innym zachowaniom ryzykownym,
- ◆ opracowanie i wdrożenie programu z zakresu kształcenia emocjonalnego „Emocje na wodzy” (wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach);

b) profilaktykę drugorzędową, czyli reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, itp.).

W naszych działaniach profilaktycznych zapisanych w Programie Wychowawczym i Profilaktyki chcemy położyć jeszcze większy nacisk na profilaktykę integralną. Przychylając się do stanowiska ks. dr Marka Dziewieckiego dotyczącego koncepcji profilaktyki integralnej, pragniemy sprawić, by nasi uczniowie rozwijali się równomiernie we wszystkich strefach funkcjonowania człowieka: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Między innymi w ten sposób chcemy uchronić naszych wychowanków od przedwczesnej inicjacji zachowań ryzykownych. Skuteczność koncepcji profilaktyki integralnej zakłada jej znajomość przez dorosłych czyli wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców i osób znaczących dla dzieci, istotna w naszych działaniach będzie integracja środowiska lokalnego wokół wspólnego celu – całościowego wychowania człowieka. W tym celu nasza szkoła już od kilku lat aspiruje do małego centrum życia lokalnego, w którym odbywają się różnego typu imprezy (np. kiermasze, festyny, rozgrywki rodzinne, wspólne warsztaty plastyczne i teatralne – przedstawienia dla dzieci w wykonaniu ich rówieśników i dorosłych). Ponadto planujemy podjąć inne działania np. akcja „Biblioteka

dla przedszkola”, realizację programu „Cuder” dla wychowanków naszych oddziałów przedszkolnych.

2.3.3. właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlica, zabawy dyskoteki, praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego,

2.3.4. integrowanie rodziców wokół tych działań;

2.3.5. zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2.3.6. w miarę możliwości organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników dla uczniów z rodzin najuboższych;

2.3.7. otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieranie ich rodziców i wychowawców;

2.3.8. tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły.

2.4. Usprawnienie pracy szkoły.

Służyć temu będą następujące działania:

2.4.1. Efektywne funkcjonowanie kontroli zarządczej.

2.4.2. Lepszy przepływ informacji między dyrekcją – nauczycielami – uczniami - rodzicami, wykorzystanie Internetu, poczty elektronicznej, bieżącą aktualizację strony internetowej.

2.4.3. Delegowanie uprawnień, intensyfikację pracy zespołów problemowych rady pedagogicznej.

2.4.4. Zakup i wykorzystywanie oprogramowania usprawniającego zarządzanie szkołą.

2.4.5. Podnoszenie jakości pracy administracji szkolnej i obsługi.

2.4.6. Utrwalanie demokratycznych form życia szkolnego poprzez zacieśnienie współpracy dyrekcji z samorządem szkolnym.

2.4.7. Wspieranie procesu ustawicznego kształcenia się i samokształcenia uczniów, nauczycieli, a także społeczności lokalnej.

2.4.8. Stworzenie szans na promocję szkoły i biblioteki w środowisku lokalnym (m.in. opracowanie folderu, bieżąca współpraca z lokalnymi mediami, organizacja zjazdu absolwentów szkoły).

2.4.9. Dopracowanie procedur ceremoniału szkolnego, wybory chorążych do sztandaru jako wyróżnienie dla uczniów.

2.4.10. Efektywne funkcjonowanie kontroli zarządczej (przeprowadzanie co najmniej raz w roku samooceny systemu kontroli zarządczej).

2.5. Rozwijanie bazy dydaktycznej.

2.5.1. Pozyskiwanie środków finansowych (zasilające budżet szkoły) z funduszy unijnych, prywatnych darczyńców (w tym 1% odpisu z podatku), współpracy ze stowarzyszeniami (m.in. Stowarzyszenie Pomocy Szkole Małopolska), wynajmu pomieszczeń szkolnych, udziału w konkursach grantowych i programach, organizowaniu imprez środowiskowych).

2.5.2. Wspieranie inicjatyw rodziców, dotyczących pozyskiwania środków finansowych z organizowanych corocznie kiermaszów, zabaw, festynów, imprez dla środowiska lokalnego.

2.5.3. Pozyskiwanie rodziców do prac użytecznych na rzecz szkoły.

2.5.4. Doposażanie bazy i wyposażenie (modernizacja zaplecza informatycznego, dostosowanie sanitariatów do potrzeb dzieci sześciolatków w szkole).

2.5.5. Poszerzanie przestrzeni rekreacyjnej poprzez poprawę estetyki otoczenia szkoły oraz wykonanie placu zabaw dla dzieci.

2.5.6. Poprawa bezpieczeństwa poprzez:

- remont ogrodzenia wokół szkoły od strony oddziałów przedszkolnych,
- wykonanie remontu schodów wejściowych,
- remont dachu.

2.5.7. Dbalność o czystość i wystrój wnętrza budynku, klas i pomieszczeń socjalnych oraz obejścia szkolnego.

2.5.8. Pozyskiwanie środki finansowe na sprzęt sportowy oraz zakup tablicy interaktywnej i sprzętu audiowizualnego.

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy ma być szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, bezpieczną, przygotowującą dzieci do dalszej nauki.