**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Królowej Jadwigi**

**w Sierczy**

**na lata 2013/2016**

**I. UWAGI WSTĘPNE**

Szkoła realizując zadania dydaktyczno- wychowawcze wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wyposażając go w wiedzę, rozwijając postawy i zachowania cenione i pożądane   
w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie takiego programu wychowawczego i profilaktyki, które wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne   
w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie postaw asertywnych w sytuacji zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości. Jej celem jest ochrona dzieci przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Oddziaływanie profilaktyczne ma ogromne znaczenie w odniesieniu do dzieci   
i młodzieży na każdym etapie ich rozwoju. Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia dojrzałym człowiekiem. Profilaktyka jest chronieniem człowieka   
w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Profilaktyka jest uzupełnieniem programu wychowawczego i bez wychowania nie istnieje.

* Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
* Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia   
  i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

Program profilaktyki szkolnej obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i Programu Szkoły Podstawowej w Sierczy.

**II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

**RADA PEDAGOGICZNA**:

* Określa zadania w zakresie profilaktyki.
* Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
* Dokonuje analizy działalności profilaktycznej na podsumowujących posiedzeniach rady pedagogicznej w miesiącu czerwcu.

**NAUCZYCIELE**:

* Realizują zadania SPP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują   
  z wychowawcami klas (oddziałów) w realizacji tych zadań.
* Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne.
* Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
* Na bieżąco wymieniają informacje.
* Nauczyciele i pracownicy szkoły są konsekwentni w swoich działaniach.

**WYCHOWAWCY KLAS I ODDZIAŁÓW**:

* Integrują zespół klasowy (grupę) ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowoprzyjęte do oddziałów przedszkolnych.
* Realizują programy profilaktyczne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i Dyrekcję szkoły.
* Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania programów profilaktycznych.
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji wśród dzieci.
* Wyposażają wychowanków w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami dzieci.
* Przeprowadzają pedagogizację rodziców w czasie spotkań.

**DYREKTOR SZKOŁY**:

* Monitoruje pracę wychowawców i pedagoga w zakresie profilaktyki.
* Diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania dzieci i rodziców w zakresie profilaktyki.
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP.

**PEDAGOG SZKOLNY**:

* Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące dzieci, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,   
  a także wspiera mocne strony dziecka;
* Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
* Prowadzi terapię indywidualną i grupową;
* Wspiera rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
* Rozpoznaje i analizuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych;
* Określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zarówno wychowankom, rodzicom, jak i nauczycielom;
* Organizuje, koordynuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno –pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i ustaleń dyrektora w zakresie form, sposobu i ilości godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* Podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczego i Profilaktyki w stosunku do dzieci z udziałem rodziców   
  i wychowawców;
* Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
* Prowadzi warsztaty dla rodziców oraz udziela im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
* Pomaga nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki;
* Bierze udział w opracowywaniu Programów Profilaktyki i Programu Wychowawczego;
* Przewodniczy Zespołom d/a Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, zgodnie   
  z postanowieniami dyrektora szkoły;
* Realizuje zadania przypisane Zespołom;
* Nadzoruje i analizuje stopień przestrzegania w szkole postanowień Konwencji   
  o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka;
* Prowadzi odpowiednią dokumentację pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami;
* Szczegółowy zakres obowiązków pedagoga szkolnego określa Dyrektor szkoły.

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE**

W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna zgodnie   
z obowiązującymi procedurami - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**III. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Zasady Szkolnego Programu Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie projektu „Standardów realizacji pierwszorzędowych programów profilaktycznych”.

W naszej szkole należą do nich:

**Bezpieczeństwo dzieci:**

* Respektowanie podmiotowości dzieci.
* Poszanowanie ich godności i indywidualności.
* Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
* Uwzględnianie wieku dzieci.
* Uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości wychowanków.
* Nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości dzieci.
* Zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych (fachowe przygotowanie pedagogiczne).

**Adekwatność oddziaływań:**

Działania profilaktyczne będą maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów wychowanków oraz będą mieć konkretnych adresatów.

**Skuteczność:**

* Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
* Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii i metod działania.
* Podejmowane działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

**Rzetelność**:

* Informacje powinny być rzetelne i dostosowane do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci, do ich możliwości percepcyjnych.
* Informacje przekazywane dzieciom powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy. Nie powinny wykraczać poza poziom posiadanej wiedzy, aby nie podsuwały pomysłów na niepożądane zachowania.
* Informacje powinny być rzeczowe, odwołujące się do emocji dzieci, tak aby nie odrzucały zachowań obronnych i nie pobudzały ciekawości.
* Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

**Zakres oddziaływań i czas trwania:**

* Szkolny Program Profilaktyczny oparty jest o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
* Działania profilaktyczne zintegrowane są z Programem Wychowawczym Szkoły   
  i Klasowymi Planami Wychowawczymi.
* Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależne są od zdiagnozowanych zagrożeń w naszej szkole.

**IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA**

Diagnoza dotyczy rozpoznania problemów:

* Szkoły.
* Uczniów.
* Rodziców.
* Środowiska lokalnego.

Narzędziami diagnozy w szkole były:

* Wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.
* Analiza relacji interpersonalnych w klasach za pomocą ankiet socjometrycznych.
* Analiza dokumentów.
* Diagnoza problemów wychowawczych oraz poznanie opinii uczniów na temat ich funkcjonowania w szkole
* Diagnoza efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych w opinii rodziców   
  i nauczycieli
* Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów i rodziców dzieci   
  z oddziałów przedszkolnych
* Diagnoza sposobu odżywiania dzieci oraz uprawiania przez nie aktywności fizycznej
* Diagnoza znajomości przez rodziców Koncepcji Pracy Szkoły
* Diagnoza skuteczności realizowanych programów profilaktycznych
* Obserwacja zachować dzieci
* Ocena postępów w nauce i zachowaniu
* Udział dzieci w konkursach i osiągane przez nich wyniki
* Frekwencja
* Udział dzieci na zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **CZYNNIKÓW** **RYZYKA** są:

* Agresywne zachowania dzieci - używanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej, brak kultury osobistej
* Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów i pojawiających się problemów (asertywność, empatia)
* Lekceważenie obowiązków szkolnych
* Inicjowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci m.in. uzależnienie od środków odurzających, komputera i telewizji
* Nieracjonalne odżywianie oraz brak odpowiedniej aktywności fizycznej
* Nieprzestrzeganie przez rodziców zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do własnych dzieci
* Niewystarczające wykorzystywanie umiejętności prospołecznych
* Niewystarczająca motywacja rozwoju własnych zainteresowań oraz pasji
* Łamanie regulaminu szkoły

**Działania profilaktyczne na lata 2013 - 2016:**

* Opieka nad zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją
* Uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu   
  i używania innych środków odurzających
* Przeciwdziałanie agresji i przemocy
* Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w placówce i poza nią
* Zapobieganie łamaniu przepisów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu dziecka w szkole
* Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera
* Rozwijanie i pogłębianie współpracy z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych
* Ciągła praca nad zdyscyplinowaniem dzieci na lekcjach i podczas zajęć dydaktycznych
* Pomoc wychowawcom, dzieciom i rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami

**Przyczyną zachowań ryzykownych w przypadku niektórych rodzin jest:**

* niewystarczająca wiedza rodziców na temat potrzeb dzieci na danym etapie rozwoju
* niski status materialny rodzin, brak środków na zaspokajanie potrzeb duchowych
* brak zainteresowania rodziców swoimi dziećmi w szkole i poza szkołą, niewystarczająca ilość czasu poświęcana dzieciom
* brak motywacji do nauki;
* kontakt dzieci z niewłaściwymi treściami przekazywanymi przez nośniki informacji

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

* Silna więź emocjonalna dziecka z rodziną.
* Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
* Regularne praktyki religijne - odwoływanie się do sfery duchowej dzieci, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
* Respektowanie norm i wartości społecznych - ukazywanie dzieciom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
* Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań , zajęciach artystycznych, sportowych, projektach unijnych oraz w różnych organizacjach poza szkolnych.

**V. CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

* Ochrona dzieci przed uzależnieniami.
* Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
* Promocja zdrowego stylu życia.
* Kształtowanie ważnych psychologicznych i społecznych umiejętności.

**VI. CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

* Dostarczanie dzieciom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań.
* Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności prospołecznych i psychologicznych.
* Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie dzieci w działalność pozytywną.
* Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy - ciągła praca nad zdyscyplinowaniem dzieci na lekcjach   
  i zajęciach dydaktycznych oraz na przerwach.
* Pomoc wychowawcom, dzieciom i rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami.
* Ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych.
* Uświadamianie dzieciom do czego służy komputer - zapobieganie uzależnieniu od komputera, eliminowanie wszelkich prób stosowania cyberprzemocy.

**VII. ODDZIAYWANIA PROFILAKTYCZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące i strategie działania** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Agresywne zachowania uczniów - używanie wulgaryzmów, przemocy słownej  i fizycznej, brak kultury osobistej | 1. Poznanie przez dzieci metod radzenia sobie z agresją  i negatywnymi emocjami | IX –XI | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog |
| 1. Edukacja dotycząca agresji podczas zajęć z wychowawcą | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Realizacja programów „Trening Zastępowania Agresji”, „Spójrz inaczej”, „Symboliczne Formy Pracy z Agresją”, „Karniak” | Cały rok | Nauczyciele Pedagog  Psycholog |
| 1. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych. | IX | Nauczyciele |
| 1. Wykorzystywanie kontraktów wychowawczych | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Opracowanie klasowych (grupowych) kontraktów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.   Opracowanie klasowych regulaminów bezpiecznego korzystania z Internetu. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Eliminowanie wulgaryzmów, zwracanie uwagi na słownictwo, sposób odnoszenia się do innych, wyciąganie konsekwencji  w sytuacjach, w których łamane są zasady dobrego wychowania. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci  z zaburzonym zachowaniem | Cały rok | Pedagog  Psycholog |
| 1. Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw | Cały rok | Nauczyciele |
| Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów  i pojawiających się problemów (asertywność, empatia) | 1. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących. zasad funkcjonowania klasy( grupy) i jej integracji. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania i częste rozmowy. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Stosowanie mediacji  w rozwiązywaniu trudnych sytuacji konfliktowych. | Cały rok | Pedagog  Psycholog |
| 1. Trening kontaktów interpersonalnych w ramach programu „Spójrz inaczej”. | Cały rok | Pedagog  Psycholog |
| 1. Realizacja programów profilaktycznych: „Kiedy mówić nie”, „Nie lubię łaskotek”. | Cały rok | Pedagog  Psycholog |
| 1. Tworzenie różnorodnych zespołów uczniowskich do rozwiązywania zadań i problemów w czasie zajęć. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych dzieci – analiza karnych punktów  i omawianie ich z dziećmi   - egzekwowanie przestrzegania przez dzieci obowiązujących w szkole procedur | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Spotkania uczniów, nauczycieli  i dyrekcji na co miesięcznych apelach szkolnych – apele wychowawcze | Cały rok | Nauczyciele |
| Lekceważenie obowiązków szkolnych | 1. Wzmocnienie poczucia własnej wartości u dzieci | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dziecka – kierowanie na badania do PPPP | Cały rok | Nauczyciele Pedagog  Psycholog |
| 1. Dostosowanie metod oraz wymagań do potrzeb dzieci  z trudnościami edukacyjnymi | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Pomoc dzieciom poprzez ich udział w dodatkowych zajęciach  i indywidualizacje zajęć dydaktycznych. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Kształtowanie właściwych postaw dzieci poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców | Cały rok | Nauczyciele |
| Inicjowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu  i zdrowiu uczniów m.in. uzależnienie od środków odurzających, komputera  i telewizji | 1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: policja, Sąd ds. nieletnich, kuratorzy, PPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CPiPZ, PCPR | Cały rok | Pedagog  Psycholog |
| 1. Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania uzależnieniom | Cały rok | Pedagog  Psycholog |
| 1. Uczestniczenie dzieci w zajęciach bibliotecznych i zajęciach świetlicy szkolnej na temat uzależnień. | Cały rok | Bibliotekarz Nauczyciele Świetlicy |
| 1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat uzależnień i szkodliwości używek. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów: „Spójrz inaczej”, „Cukierki” , „7 kroków”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”. | Cały rok | Pedagog Psycholog Nauczyciele przyrody, wf,  j. polskiego, nauczyciele rocznego przygotowania przedszkolnego, bibliotekarz |
| 1. Realizacja programu „Edukacja prozdrowotna”. | Cały rok | Pedagog |
| 1. Udział w ogólnokrajowych akcjach profilaktycznych oraz proponowanych przez PCPR i CPiPZ w Wieliczce. | Cały rok | Pedagog Psycholog Nauczyciel przyrody |
| 1. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych z dziećmi  z rodzin patologicznych. | Cały rok | Pedagog Psycholog |
| 1. Propagowanie świadomego wybierania programów TV  i racjonalnego korzystania  z komputera i Internetu – wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Realizacja programu „Magiczne kryształy”. | Cały rok | Pedagog |
| 1. Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień. | Cały rok | Pedagog Psycholog |
| 1. Omawianie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły – wspólne tworzenie regulaminów klasowych i grupowych | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Spotkanie z policjantem – pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | Cały rok | Pedagog |
| 1. Przeprowadzenie zajęć  z wychowania komunikacyjnego  i przygotowanie dzieci do egzaminu na kartę rowerową | Cały rok | Nauczyciel wychowania technicznego |
| 1. Przypominanie i eksponowanie na tablicach w salach lekcyjnych zasad bezpieczeństwa, regulaminu zachowania na przerwie – konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie przerwy w ramach programu „Karniak” | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Udział w programach „Odblaskowa szkoła”, „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa. Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. | Cały rok | Pedagog Nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| 1. Przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami, wyjściem ze szkoły, feriami, wakacjami | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Zabezpieczenie terenu szkoły oraz placu zabaw przed obcymi osobami | Cały rok | Dyrektor Koordynator ds. bezpieczeństwa |
| Nieracjonalne odżywianie oraz brak odpowiedniej aktywności fizycznej | 1. Działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości | Cały rok | Wychowawcy Pedagog |
| 1. Realizacja tematyki promocji zdrowego i higienicznego stylu życia | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Realizacja programu „Edukacja prozdrowotna” | Cały rok | Pedagog Nauczyciel przyrody |
| 1. Udział w programach: „Szklanka mleka” , „Owoce w szkole” oraz kampanii „ Śniadanie daje moc” | Cały rok | Pedagog Wychowawcy |
| 1. Udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w programach „Akademia Aquafresh”, „Mamo, tato wolę wodę” | Cały rok | Nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| 1. Umożliwienie dzieciom spożywania drugiego śniadania, obiadów oraz picia napojów w stołówce szkolnej | Cały rok | Pedagog Wychowawcy, |
| 1. Dożywianie dzieci w ramach współpracy z MGOPS” w Wieliczce | Cały rok | Pedagog |
| 1. Realizacja 4 godzin zajęć ruchowych tygodniowo | Cały rok | Nauczyciele w-f |
| 1. Wyjazdy dzieci na basen | Cały rok | Nauczyciele klas I – III Nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| 1. Aktywny udział dzieci w zawodach  i konkursach sportowych | Cały rok | Nauczyciele w-f Nauczyciele klas I – III Nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| 1. Zajęcia z pielęgniarką szkolną nt. higienicznego trybu życia, zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania, wad postawy itp. | Cały rok | Pielęgniarka szkolna |
| 1. Zajęcia z pielęgniarką dotyczące zdrowia i profilaktyki zdrowotnej (oddziały przedszkolne) | X | Pielęgniarka |
| Nieprzestrzeganie przez rodziców zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do własnych dzieci | 1. Pedagogizacja rodziców dotycząca problemów i zagrożeń związanych z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa. | Cały rok | Wychowawcy Pedagog Psycholog |
| 1. Konsekwentne egzekwowanie noszenia kamizelek odblaskowych przez dzieci | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Udział w kampanii „No promil. No problem”. |  | Pedagog Psycholog |
| 1. Przeprowadzenie akcji „Cytryna”. |  | Pedagog |
| 1. Konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do i ze szkoły” – podsumowanie na zebraniu  z rodzicami. |  | Wychowawcy Pedagog |
| 1. Udział w ogólnopolskiej kampanii „Klub Pancernika klika  w fotelikach” |  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| Niewystarczające wykorzystywanie umiejętności prospołecznych | 1. Rozpoznawanie, nazywanie  i wyrażanie własnych emocji  i uczuć w ramach zajęć   - uwrażliwianie dzieci na ograniczenia i potrzeby kolegów niepełnosprawnych | Cały rok | Nauczyciele Psycholog |
| 1. Realizacja TZA- umiejętności prospołeczne | Cały rok | Pedagog Nauczyciel wychowania przedszkolnego |
| 1. Zajęcia z uczniami klasy VI pt. „Jak radzić sobie ze stresem” | Cały rok | Pedagog Psycholog |
| 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami  w grupie rówieśniczej w różnych sytuacjach (wycieczki, ogniska, dyskoteki) | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Udział w pracach na rzecz klasy,  i szkoły | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Udział w akcjach: „Góra grosza” ‘  „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, zbierania nakrętek oraz karmy dla zwierząt ze schroniska | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Częstsze stosowanie pochwał wobec uczniów (przed klasą,  w czasie apeli szkolnych, na zebraniach rodziców –również  w formie pisemnej) | Cały rok | Nauczyciele |
| Niewystarczająca motywacja rozwoju własnych zainteresowań oraz pasji | 1. Aktywizowanie dzieci do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Udział szkoły w programach stypendialnych | Cały rok | Pedagog |
| 1. Organizacja zajęć wzmacniających samoocenę. | Cały rok | Nauczyciele Psycholog |
| 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań oraz udział  w programach: „Projektor. Wolontariat studencki”, „Klub kreatywnych” | Cały rok | Nauczyciele Pedagog |
| 1. Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej. | Cały rok | Nauczyciele świetlicy |
| 1. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Wzmacnianie motywacji  w systemie oceniania. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Stwarzanie możliwości do zaprezentowania się poprzez:  * tworzenie gazetek klasowych * udział w przedstawieniach * umożliwienie zaprezentowania swoich zainteresowań * akcentowanie mocnych stron ucznia. | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu. | Cały rok | Nauczyciele Pedagog |
| 1. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP | Cały rok | Nauczyciele |
| 1. Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych | Cały rok | Pedagog Nauczyciele |
| Łamanie regulaminu szkoły | 1. Zapoznanie rodziców i uczniów  z treściami WSO dotyczącymi oceny z zachowania. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Pogadanki na temat praw  i obowiązków ucznia (Konwencja  o Prawach Dziecka, Statut Szkoły) | Cały rok | Pedagog Wychowawcy |
| 1. Przeprowadzanie lekcji na temat obowiązków dyżurnego, uaktualnianie plansz dotyczących zachowania na terenie szkoły. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Eksponowanie praw i obowiązków ucznia na tablicy S.U. | Cały rok | Opiekun Samorządu Uczniowskiego. |
| 1. Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole. | Cały rok | Wychowawcy |
| 1. Wpływ wyglądu ucznia na ocenę  z zachowania. | Cały rok | Wychowawcy |

**III. SPODZIEWANE EFEKTY:**

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki **dzieci**:

* docenią wartość nauki
* posiądą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień;
* wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
* zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
* skuteczne odmawianie,
* asertywność,
* umiejętności komunikacyjne,
* empatię
* uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

**Rodzice:**

* usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy;
* podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne;
* będą respektować i przestrzegać zasad bezpieczeństwa dotyczących dzieci
* zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych.

**Nauczyciele**:

* będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej.

**IX. UWAGI KOŃCOWE:**

Program będzie ulegał modyfikacji. Uczestnicy SPP będą mogli wprowadzać do niego sprawdzone metody pracy i własne programy zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.

Wychowawcy na każdy rok szkolny począwszy od IX 2013 r. opracują Klasowe Plany Wychowawcze z uwzględnieniem zagadnień Szkolnego Programu Profilaktycznego biorąc pod uwagę specyfikę klasy, planowane metody i formy w SPP, imprezy profilaktyczne, realizację programów profilaktycznych lub ich elementów. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z realizacji klasowego planu wychowawczego z uwzględnieniem działań profilaktycznych.

**X. EWALUACJA :**

1. Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego (sprawozdania wychowawców o realizacji SPP).

2. Sprawdzenie wartości i efektów, jakie przyniósł program nastąpi poprzez badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów.