

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej  
im. Królowej Jadwigi w Sierczy  
na rok szkolny 2017/2018**

*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia:  
czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek  
do tego kim może zostać w przyszłości”*

*L. Pasteur*

## PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. WSDZ opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy.

Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- szkolny koordynator doradztwa zawodowego – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu nauczania;
- pedagog/psycholog – wspierają wychowawców w realizacji programu nauczania, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzą zajęcia grupowe z uczniami;
- wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;
- nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;
- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Adresatami podejmowanych działań są: uczniowie, wychowawcy i specjaliści oraz rodzice.

Zadania podejmowane w ramach WSDZ mają charakter działań planowych i są one koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego.

Przewidywanym rezultatem działań WSDZ jest nabycie przez uczniów umiejętności podejmowania ważnych decyzji w sprawie wyboru miejsca pracy, sposobu podnoszenia swoich kwalifikacji do ewentualnej decyzji o zmianie zawodu przy odpowiednim wsparciu rodziców i nauczycieli.

# PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

## I. Cel ogólny

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

## II. Cele szczegółowe

### Uczniowie :

- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- pomoc w poznawaniu samych siebie;
- uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się;
- umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów;
- zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów.

### Wychowawcy i specjaliści:

- informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju;
- uświadamianie o konieczności wspierania rodziców w procesie doradczym, udzielania informacji lub kierowania do specjalistów;
- uświadomienie o konieczności podejmowania tematu preorientacji zawodowej w różnych sytuacjach dydaktycznych.

### Rodzice:

- przygotowanie do pełnienia roli „doradców”;
- wskazanie czynników ważnych przy wyborze szkoły i zawodu;
- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa;

## III. Obszary do realizacji

- Poznanie siebie (zainteresowania, pasje, talenty)
- Rozwijanie kompetencji miękkich
- Poznawanie zawodów i stanowisk pracy
- Struktura szkolnictwa

## IV. Formy i metody pracy

- Wycieczki
- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, wycieczki do firm

- Zajęcia lekcyjne
- Spotkania ze specjalistami
- Filmy
- Pogadanki
- Realizacja projektów

## **V. Przewidywane efekty**

### **Uczniowie:**

- umają pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
- znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia

### **Wychowawcy i specjaliści:**

- znają potrzeby i zasoby uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają strukturę szkolnictwa
- w różnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej

### **Rodzice:**

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają strukturę szkolnictwa;

## **VI. Ewaluacja**

- obserwacje
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z uczniami
- analiza efektów pracy
- analiza dokumentacji

**PLAN PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych	- w pracy wychowawczej i dydaktycznej stwarzanie sytuacji umożliwiających pracę zespołową - realizacja projektów grupowych - wprowadzanie elementów oceniania kształtującego - warsztaty kształtujące umiejętność współpracy w grupie	- nauczyciele - wychowawcy  - specjaliści	
2.	uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się	- przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej - dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych	- wychowawcy  - nauczyciele	
3.	umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów	- włączanie uczniów w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z ich predyspozycjami - angażowanie uczniów w konkursach, akcjach, kampaniach - zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań,	- nauczyciele i wychowawcy	

		- umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów (wystawy prac, występy, prezentacja podczas godziny wychowawczej)		
4.	zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów	- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów - wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów - wycieczka do zakładu pracy - uświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książki)	- wychowawcy  - nauczyciele	3 godziny w ramach doradztwa zawodowego  4 godziny w ramach doradztwa zawodowego 3 godziny w ramach doradztwa zawodowego
5.	informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju	- rozmowy - dyskusje - przekazywanie informacji na radach pedagogicznych - analiza dokumentacji	- wychowawcy - nauczyciele - specjaliści	
6.	wspieranie rodziców w procesie doradczym	- udzielania informacji na temat predyspozycji uczniów - kierowanie do specjalistów - przekazanie informacji dotyczących struktury szkolnictwa (ulotki, pogadanka)	- wychowawcy  - nauczyciele - specjaliści	
7.	pomoc w poznawaniu samych siebie	- warsztaty dotyczące wglądu w siebie	- specjaliści	

		- rozmowy indywidualne		
--	--	---------------------------	--	--