

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Królowej Jadwigi**

**w Sierczy**

**na lata 2016/2017**

## **I. UWAGI WSTĘPNE**

Szkoła realizując zadania dydaktyczno- wychowawcze wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wyposażając go w wiedzę, rozwijając postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie takiego programu wychowawczego i profilaktyki, które wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie postaw asertywnych w sytuacji zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości. Jej celem jest ochrona dzieci przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Oddziaływanie profilaktyczne ma ogromne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży na każdym etapie ich rozwoju. Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia dojrzałym człowiekiem. Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Profilaktyka jest uzupełnieniem programu wychowawczego i bez wychowania nie istnieje.

- Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
- Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

Program profilaktyki szkolnej obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i Programu Szkoły Podstawowej w Sierczy.

## **II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### **RADA PEDAGOGICZNA:**

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej na podsumowujących posiedzeniach rady pedagogicznej w miesiącu czerwcu.

### **NAUCZYCIELE:**

- Realizują zadania SPP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas (oddziałów) w realizacji tych zadań.
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.

- Na bieżąco wymieniają informacje.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły są konsekwentni w swoich działaniach.

#### **WYCHOWAWCY KLAS I ODDZIAŁÓW:**

- Integrują zespół klasowy (grupę) ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowoprzyjęte do oddziałów przedszkolnych.
- Realizują programy profilaktyczne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i Dyрекcję szkoły.
- Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania programów profilaktycznych.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji wśród dzieci.
- Wyposażają wychowanków w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami dzieci.
- Przeprowadzają pedagogizację rodziców w czasie spotkań.

#### **DYREKTOR SZKOŁY:**

- Monitoruje pracę wychowawców i pedagoga w zakresie profilaktyki.
- Diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania dzieci i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP.

#### **PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:**

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące dzieci, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także wspiera mocne strony dziecka;
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogiczne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- Prowadzi terapię indywidualną i grupową;
- Wspiera rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- Rozpoznaje i analizuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych;
- Określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zarówno wychowankom, rodzicom, jak i nauczycielom;
- Organizuje, koordynuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i ustaleń dyrektora w zakresie form, sposobu i ilości godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- Podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczego i Profilaktyki w stosunku do dzieci z udziałem rodziców i wychowawców;
- Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- Prowadzi warsztaty dla rodziców oraz udziela im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- Pomaga nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki;
- Bierze udział w opracowywaniu Programów Profilaktyki i Programu Wychowawczego;
- Przewodniczy Zespołom d/a Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej, zgodnie z postanowieniami dyrektora szkoły;
- Realizuje zadania przypisane Zespołom;
- Nadzoruje i analizuje stopień przestrzegania w szkole postanowień Konwencji o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka;
- Prowadzi odpowiednią dokumentację pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- Szczegółowy zakres obowiązków pedagoga oraz psychologa szkolnego określa Dyrektor szkoły.

### **POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE**

W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna zgodnie z obowiązującymi procedurami - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

### **III. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Zasady Szkolnego Programu Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie projektu „Standardów realizacji pierwszorzędowych programów profilaktycznych”.

W naszej szkole należą do nich:

#### **Bezpieczeństwo dzieci:**

- Respektowanie podmiotowości dzieci.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- Uwzględnianie wieku dzieci.
- Uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości wychowanków.

- Nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości dzieci.
- Zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych (fachowe przygotowanie pedagogiczne).

#### **Adekwatność oddziaływań:**

Działania profilaktyczne będą maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów wychowanków oraz będą mieć konkretnych adresatów.

#### **Skuteczność:**

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii i metod działania.
- Podejmowane działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

#### **Rzetelność:**

- Informacje powinny być rzetelne i dostosowane do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci, do ich możliwości percepcyjnych.
- Informacje przekazywane dzieciom powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy. Nie powinny wykroczać poza poziom posiadanej wiedzy, aby nie podsuwały pomysłów na niepożądane zachowania.
- Informacje powinny być rzeczowe, odwołujące się do emocji dzieci, tak aby nie odrzucały zachowań obronnych i nie pobudzały ciekawości.
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

#### **Zakres oddziaływań i czas trwania:**

- Szkolny Program Profilaktyczny oparty jest o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Działania profilaktyczne zintegrowane są z Programem Wychowawczym Szkoły i Klasowymi Planami Wychowawczymi.
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależne są od zdiagnozowanych zagrożeń w naszej szkole.

#### IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA

Diagnoza dotyczy rozpoznania problemów:

- Szkoły.
- Uczniów.
- Rodziców.
- Środowiska lokalnego.

Narzędziami diagnozy w szkole były:

- Wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami;
- Analiza relacji interpersonalnych w klasach za pomocą ankiet socjometrycznych;
- Analiza dokumentów;
- Diagnoza problemów wychowawczych oraz poznanie opinii uczniów na temat ich funkcjonowania w szkole;
- Diagnoza efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych w opinii rodziców i nauczycieli;
- Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów i rodziców dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- Diagnoza sposobu odżywiania dzieci oraz uprawiania przez nie aktywności fizycznej;
- Diagnoza znajomości przez rodziców Koncepcji Pracy Szkoły;
- Diagnoza skuteczności realizowanych programów profilaktycznych;
- Obserwacja zachowań dzieci;
- Ocena postępów w nauce i zachowaniu;
- Udział dzieci w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki;
- Frekwencja;
- Udział dzieci na zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **CZYNNIKÓW RYZYKA** są:

- Agresywne zachowania dzieci - używanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej, brak kultury osobistej;
- Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów i pojawiających się problemów (asertywność, empatia);
- Lekceważenie obowiązków szkolnych;

- Inicjowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci m. in. uzależnienie od środków odurzających, komputera i telewizji oraz niewłaściwe zażywanie leków;
- Nieracjonalne odżywianie oraz brak odpowiedniej aktywności fizycznej;
- Nieprzestrzeganie przez rodziców zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do własnych dzieci;
- Niewystarczające wykorzystywanie umiejętności prospołecznych;
- Niewystarczająca motywacja rozwoju własnych zainteresowań oraz pasji;
- Łamanie regulaminu szkoły;
- Niewłaściwe zażywanie leków.

#### **Działania profilaktyczne na lata 2016/2017:**

- Opieka nad zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją;
- Uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków odurzających;
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy;
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w placówce i poza nią;
- Zapobieganie łamaniu przepisów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu dziecka w szkole w tym szczególnie zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas przerw śródlekcyjnych;
- Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera;
- Rozwijanie i pogłębianie współpracy z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem tematów związanych z uzależnieniami;
- Ciągła praca nad zdyscyplinowaniem dzieci na lekcjach i podczas zajęć dydaktycznych;
- Pomoc wychowawcom, dzieciom i rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami;
- Włączanie do planów wychowawczych tematów związanych z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach, kulturą osobistą i skutkami uzależnień.

#### **Przyczyną zachowań ryzykownych w przypadku niektórych rodzin jest:**

- niewystarczająca wiedza rodziców na temat potrzeb dzieci na danym etapie rozwoju;
- niski status materialny rodzin, brak środków na zaspokajanie potrzeb duchowych;
- brak zainteresowania rodziców swoimi dziećmi w szkole i poza szkołą, niewystarczająca ilość czasu poświęcana dzieciom;
- brak motywacji do nauki;

- kontakt dzieci z niewłaściwymi treściami przekazywanymi przez nośniki informacji.

#### **CZYNNIKI CHRONIACE:**

- Silna więź emocjonalna dziecka z rodziną;
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej;
- Regularne praktyki religijne - odwoływanie się do sfery duchowej dzieci, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań;
- Respektowanie norm i wartości społecznych - ukazywanie dzieciom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania;
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań , zajęciach artystycznych, sportowych, projektach unijnych oraz w różnych organizacjach poza szkolnych.

#### **V. CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

- Ochrona dzieci przed uzależnieniami ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych;
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia;
- Promocja zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie ważnych psychologicznych i społecznych umiejętności;
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w placówce i poza nią.

#### **VI. CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

- Dostarczanie dzieciom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności prospołecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie dzieci w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy - ciągła praca nad zdyscyplinowaniem dzieci na lekcjach i zajęciach dydaktycznych oraz na przerwach.
- Pomoc wychowawcom, dzieciom i rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami.
- Ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych.
- Uświadamianie dzieciom do czego służy komputer - zapobieganie uzależnieniu od komputera.



## VII. ODDZIAYWANIA PROFILAKTYCZNE

| Czynniki ryzyka   | Czynniki chroniące i strategie działania  | Termin realizacji | Odpowiedzialni         |
|---|---|-------------------|------------------------|
| Agresywne zachowania uczniów - używanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej, brak kultury osobistej | 1. Poznanie przez dzieci metod radzenia sobie z agresją i negatywnymi emocjami  | IX –XI            | Wychowawcy<br>Pedagog  |
|   | 2. Edukacja dotycząca agresji podczas zajęć z wychowawcą  | Cały rok          | Wychowawcy             |
|   | 3. Realizacja programów „Trening Zastępowania Agresji”, „Spójrz inaczej”, „Karniak”   | Cały rok          | Nauczyciele<br>Pedagog |
|   | 4. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych.  | IX                | Nauczyciele            |
|   | 5. Wykorzystywanie kontraktów wychowawczych   | Cały rok          | Nauczyciele            |
|   | 6. Opracowanie klasowych (grupowych) kontraktów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.  | Cały rok          | Wychowawcy             |
|   | 7. Eliminowanie wulgaryzmów, zwracanie uwagi na słownictwo, sposób odnoszenia się do innych, wyciąganie konsekwencji w sytuacjach, w których łamane są zasady dobrego wychowania. | Cały rok          | Nauczyciele            |
|   | 8. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z zaburzonym zachowaniem   | Cały rok          | Pedagog                |
|   | 9. Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw   | Cały rok          | Nauczyciele            |
|   | 10. Realizacja innowacji pedagogicznej „Symboliczne formy pracy z agresją”  | Cały rok          | Pedagog                |
| Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów i pojawiających się problemów (asertywność, empatia)              | 1. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących zasad funkcjonowania klasy( grupy) i jej integracji.   | Cały rok          | Nauczyciele            |
|   | 2. Propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania i częste rozmowy.  | Cały rok          | Nauczyciele            |
|   | 3. Stosowanie mediacji  | Cały rok          | Pedagog                |

|   |   |          |                        |
|---|---|----------|------------------------|
|   | w rozwiązywaniu trudnych sytuacji konfliktowych.  |          |                        |
|   | 4. Trening kontaktów interpersonalnych w ramach programu „Spójrz inaczej”.  | Cały rok | Pedagog                |
|   | 5. Tworzenie różnorodnych zespołów uczniowskich do rozwiązywania zadań i problemów w czasie zajęć.  | Cały rok | Wychowawcy             |
|   | 6. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych dzieci – analiza karnych punktów i omawianie ich z dziećmi   | Cały rok | Wychowawcy             |
|   | 7. Spotkania uczniów, nauczycieli i dyrekcji na co miesięcznych apelach szkolnych – apele wychowawcze   | Cały rok | Nauczyciele            |
| Lekceważenie obowiązków szkolnych   | 1. Wzmocnienie poczucia własnej wartości u dzieci   | Cały rok | Nauczyciele            |
|   | 2. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dziecka – kierowanie na badania do PPPP   | Cały rok | Nauczyciele<br>Pedagog |
|   | 3. Dostosowanie metod oraz wymagań do potrzeb dzieci z trudnościami edukacyjnymi  | Cały rok | Nauczyciele            |
|   | 4. Pomoc dzieciom poprzez ich udział w dodatkowych zajęciach i indywidualizację zajęć dydaktycznych.  | Cały rok | Nauczyciele            |
|   | 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach.   | Cały rok | Wychowawcy             |
|   | 6. Kształtowanie właściwych postaw dzieci poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców   | Cały rok | Nauczyciele            |
| Inicjowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów m.in. uzależnienie od środków odurzających, komputera i telewizji | 1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: policja, Sąd ds. nieletnich, kuratorzy, PPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CPiPZ, PCPR | Cały rok | Pedagog                |
|   | 2. Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych   | Cały rok | Pedagog                |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | 3. Uczestniczenie dzieci w zajęciach bibliotecznych i zajęciach świetlicy szkolnej na temat uzależnień.  | Cały rok | Bibliotekarz<br>Nauczyciele<br>Świetlicy   |
|  | 4. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat uzależnień i szkodliwości używek.   | Cały rok | Wychowawcy   |
|  | 5. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów: „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „7 kroków”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”. | Cały rok | Pedagog<br>Nauczyciele przyrody, wf, j. polskiego, nauczyciele rocznego przygotowania przedszkolnego, bibliotekarz |
|  | 6. Realizacja programu „Edukacja prozdrowotna”.  | Cały rok | Pedagog  |
|  | 7. Przerwy „Milczka” przeznaczona na jedzenie śniadania z wychowawcą w klasach młodszych; na korytarzu pozostawić jednego nauczyciela dyżurującego dla klas starszych.   | Cały rok | Wychowawcy klas I – III,<br>Nauczyciele  |
|  | 8. Udział w ogólnokrajowych akcjach profilaktycznych oraz proponowanych przez PCPR i CPiPZ w Wieliczce.  | Cały rok | Pedagog<br>Nauczyciel przyrody   |
|  | 9. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych z dziećmi z rodzin patologicznych.   | Cały rok | Pedagog  |
|  | 10. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera i Internetu – wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów.                                      | Cały rok | Nauczyciele  |
|  | 11. Poszerzanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.   | Cały rok | Nauczyciele  |
|  | 12. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń różnymi chorobami.  | Cały rok | Nauczyciele  |
|  | 13. Realizacja programu „Magiczne kryształki”.   | Cały rok | Pedagog  |
|  | 14. Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki  | Cały rok | Pedagog  |

|  |  |          |                                    |
|--|--|----------|------------------------------------|
|  | uzależnień.  |          |                                    |
|  | 15. Omawianie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły – wspólne tworzenie regulaminów klasowych i grupowych   | Cały rok | Nauczyciele                        |
|  | 16. Spotkanie z policjantem – pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.   | Cały rok | Pedagog                            |
|  | 17. Przeprowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego i przygotowanie dzieci do egzaminu na kartę rowerową  | Cały rok | Nauczyciel wychowania technicznego |
|  | 18. Przypominanie i eksponowanie na tablicach w salach lekcyjnych zasad bezpieczeństwa, regulaminu zachowania na przerwie – konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie przerwy w ramach programu „Karniak” | Cały rok | Nauczyciele                        |
|  | 19. Udział w programach „Odblaskowa szkoła”, „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa. Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, „Bezpieczna Szkoła +”.   | Cały rok | Pedagog<br>Nauczyciele             |
|  | 20. Przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami, wyjściem ze szkoły, feriami, wakacjami   | Cały rok | Wychowawcy                         |
|  | 21. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń wynikających z nieprawidłowego zażywania leków.   | Cały rok | Wychowawcy                         |
|  | 22. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń w internecie.   | Cały rok | Wychowawcy                         |
| Nieracjonalne odżywianie oraz brak odpowiedniej aktywności fizycznej | 1. Działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości  | Cały rok | Wychowawcy<br>Pedagog              |
|  | 2. Realizacja tematyki promocji zdrowego i higienicznego stylu życia   | Cały rok | Nauczyciele                        |
|  | 3. Realizacja programu „Edukacja   | Cały rok | Pedagog                            |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | prozdrowotna”  |          | Nauczyciel przyrody  |
|  | 4. Udział w programach: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole” oraz kampanii „ Śniadanie daje moc”   | Cały rok | Pedagog Wychowawcy   |
|  | 5. Udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w programach promujących zdrowe odżywianie.  | Cały rok | Nauczyciele wychowania przedszkolnego  |
|  | 6. Umożliwienie dzieciom spożywania drugiego śniadania, obiadów oraz picia napojów w stołówce szkolnej   | Cały rok | Pedagog Wychowawcy,  |
|  | 7. Dożywanie dzieci w ramach współpracy z MGOPS” w Wieliczce   | Cały rok | Pedagog  |
|  | 8. Realizacja 4 godzin zajęć ruchowych tygodniowo  | Cały rok | Nauczyciele w-f  |
|  | 9. Wyjazdy dzieci na basen   | Cały rok | Nauczyciele klas I – III<br>Nauczyciele wychowania przedszkolnego                    |
|  | 10. Aktywny udział dzieci w zawodach i konkursach sportowych   | Cały rok | Nauczyciele w-f<br>Nauczyciele klas I – III<br>Nauczyciele wychowania przedszkolnego |
|  | 11. Zajęcia z pielęgniarką szkolną nt. higienicznego trybu życia, zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania, wad postawy, zagrożenia różnymi chorobami itp. | Cały rok | Pielęgniarka szkolna   |
|  | 12. Zajęcia z pielęgniarką dotyczące zdrowia i profilaktyki zdrowotnej (oddziały przedszkolne).  | X        | Aneta Batko - Kot  |
|  | 13. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w oddziałach przedszkolnych.  | Cały rok | Małgorzata Wiśniewska  |
|  | 14. Realizacja innowacji pedagogicznej „Mali kucharze”.  | Cały rok | Karolina Celary  |
|  | 15. Realizacja innowacji pedagogicznej „Bawiąc – uczyć – wykorzystanie piłek eduball w edukacji wczesnoszkolnej”   | Cały rok | Agnieszka Gabryś   |
| Nieprzestrzeganie przez rodziców zasad | 1. Pedagogizacja rodziców dotycząca problemów i zagrożeń związanych z zapewnieniem dzieciom  | Cały rok | Wychowawcy<br>Pedagog  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| bezpieczeństwa w odniesieniu do własnych dzieci                      | bezpieczeństwa.   |          |  |
|  | 2. Konsekwentne egzekwowanie noszenia kamizelek odblaskowych przez dzieci   | Cały rok | Wychowawcy                                   |
|  | 3. Udział w kampanii „No promil. No problem”.   |          | Pedagog                                      |
|  | 4. Przeprowadzenie akcji „Cytryna”.   |          | Pedagog                                      |
|  | 5. Udział w ogólnopolskich kampaniach   |          | Nauczyciele wychowania przedszkolnego        |
| Niewystarczające wykorzystywanie umiejętności prospołecznych         | 1. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji i uczuć w ramach zajęć.   | Cały rok | Nauczyciele                                  |
|  | 2. Realizacja TZA- umiejętności prospołeczne  | Cały rok | Pedagog Nauczyciel wychowania przedszkolnego |
|  | 3. Zajęcia z uczniami klasy VI pt. „Jak radzić sobie ze stresem”  | Cały rok | Pedagog                                      |
|  | 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w grupie rówieśniczej w różnych sytuacjach (wycieczki, ogniska, dyskoteki)      | Cały rok | Wychowawcy                                   |
|  | 5. Udział w pracach na rzecz klasy, i szkoły  | Cały rok | Nauczyciele                                  |
|  | 6. Udział w akcjach: „Góra grosza” ‘ „I ty możesz zostać św. Mikołajem”, zbierania nakrętek oraz karmy dla zwierząt ze schroniska       | Cały rok | Wychowawcy                                   |
|  | 7. Częstsze stosowanie pochwał wobec uczniów (przed klasą, w czasie apeli szkolnych, na zebraniach rodziców –również w formie pisemnej) | Cały rok | Nauczyciele                                  |
| Niewystarczająca motywacja rozwoju własnych zainteresowań oraz pasji | 1. Aktywizowanie dzieci do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy.  | Cały rok | Nauczyciele                                  |
|  | 2. Udział szkoły w programach stypendialnych  | Cały rok | Pedagog                                      |
|  | 3. Organizacja zajęć wzmacniających samoocenę.  | Cały rok | Nauczyciele                                  |

|  |  |   |  |                       |
|--|--|---|--|-----------------------|
|  | 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań oraz udział w programach: „Projektor. Wolontariat studencki”, „Klub kreatywnych”, innowacja pedagogiczna „Moda na czytanie”.  | Cały rok  | Nauczyciele<br>Pedagog<br>Monika Hebda |                       |
|  | 5. Realizacja innowacji pedagogicznej „Krok w kierunku kreatywności”   | Cały rok  | Mariola Taboń                          |                       |
|  | 6. Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej.   | Cały rok  | Nauczyciele<br>świetlicy               |                       |
|  | 7. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.   | Cały rok  | Nauczyciele                            |                       |
|  | 8. Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania.   | Cały rok  | Nauczyciele                            |                       |
|  | 9. Stwarzanie możliwości do zaprezentowania się poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie gazetek klasowych</li> <li>• udział w przedstawieniach</li> <li>• umożliwienie zaprezentowania swoich zainteresowań</li> <li>• akcentowanie mocnych stron ucznia.</li> </ul> | Cały rok  | Nauczyciele,<br>Pedagog                |                       |
|  | 10. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.   | Cały rok  | Nauczyciele<br>Pedagog                 |                       |
|  | 11. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP  | Cały rok  | Nauczyciele                            |                       |
|  | 12. Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych  | Cały rok  | Pedagog<br>Nauczyciele                 |                       |
|  | Łamanie regulaminu szkoły  | 1. Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WSO dotyczącymi oceny z zachowania.  | Cały rok                               | Wychowawcy            |
|  |  | 2. Pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia (Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły)                             | Cały rok                               | Pedagog<br>Wychowawcy |
|  |  | 3. Przeprowadzanie lekcji na temat obowiązków dyżurnego, uaktualnianie plansz dotyczących zachowania na terenie szkoły. | Cały rok                               | Wychowawcy            |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | 4. Eksponowanie praw i obowiązków ucznia na tablicy S.U. | Cały rok | Opiekun Samorządu Uczniowskiego. |
|  | 5. Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole.      | Cały rok | Wychowawcy                       |
|  | 6. Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania.           | Cały rok | Wychowawcy                       |

Dodatkowo raz w roku w Szkole odbywa się Dzień Profilaktyki, a jego tematyka dotyczy obszaru jaki w danym roku wydaje się być najbardziej zagrażający uczniom.

### III. SPODZIEWANE EFEKTY:

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki **dzieci**:

- docenią wartość nauki;
- posiadą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień;
- wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
  - ✓ skuteczne odmawianie,
  - ✓ asertywność,
  - ✓ umiejętności komunikacyjne,
  - ✓ empatię
- uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

#### Rodzice:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy;
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne;
- będą respektować i przestrzegać zasad bezpieczeństwa dotyczących dzieci
- zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych.

#### Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej.

### IX. UWAGI KOŃCOWE:

Program będzie ulegał modyfikacji. Uczestnicy SPP będą mogli wprowadzać do niego sprawdzone metody pracy i własne programy zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.



Wychowawcy na każdy rok szkolny opracują Klasowe Plany Wychowawcze z uwzględnieniem zagadnień Szkolnego Programu Profilaktycznego biorąc pod uwagę specyfikę klasy, planowane metody i formy w SPP, imprezy profilaktyczne, realizację programów profilaktycznych lub ich elementów. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z realizacji klasowego planu wychowawczego z uwzględnieniem działań profilaktycznych.

#### **X. EWALUACJA :**

1. Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego (sprawozdania wychowawców o realizacji SPP).
2. Sprawdzenie wartości i efektów, jakie przyniósł program nastąpi poprzez badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów.