

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY***

Opracowany na lata 2017-2022

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...)
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”***

JAN PAWEŁ II

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. Poz. 1379).
- ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. Poz. 1943 ze zm.).
- ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. Poz.59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz.356).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. Poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. Poz. 1578).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.
- Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, szkolnym zestawem programów wychowania przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i podstawie programowej wychowania przedszkolnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- analizy realizacji zadań Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkolnej w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,

- koncepcji funkcjonowania szkoły,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest całokształt oddziaływań wychowawczych, które mają na celu takie pokierowanie wszechstronnym rozwojem ucznia, aby na końcowym etapie procesu kształcenia był dojrzały do podjęcia optymalnych decyzji w sprawie własnego życia i zawodu, dostosowanych do własnych możliwości oraz aktualnych potrzeb rynku pracy.

Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Misja szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy:

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy dąży do tego, aby być szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, bezpieczną i przygotowującą uczniów do planowania swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu

polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Ważnym zadaniem, które stawia sobie nasza szkoła jest rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Idea wolontariatu ma na celu włączanie młodzieży z wykorzystaniem ich umiejętności i zapału w prace na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, lokalnego i w miarę możliwości o szerszym zakresie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wychowuje ucznia świadomego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Wartości, jakimi się kierujemy, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy jest wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. W trakcie procesu kształcenia uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy ucznia w szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok języka polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Nasza szkoła ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kulturalnej. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- podejmuje trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i bierze odpowiedzialność za własne działania

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, kieruje się altruizmem,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- potrafi stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia działania ekologiczne oraz aktywnie w nich uczestniczy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- aktywnie słucha i szanuje opinie innych;
- jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
- adaptuje się do nowych warunków,
- jest odpornym na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- w swoich zachowaniach przejawia szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych),
- pełni funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski);
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej i ekologicznej;

- zapoznał się ze strukturą szkolnictwa i różnymi drogami kształcenia;
- potrafi określić swoje cele życiowe, mocne i słabe strony;
- potrafi pracować metodą projektu, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- dba o zdrowie własne i innych, bezpiecznie porusza się po drogach;
- realizuje własne plany i marzenia życiowe, w tym związane z planami zawodowymi;
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu zgodnie z jego zainteresowaniami i możliwościami;

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie bezpiecznego i zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych i ekologicznych;
2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, wdrażania do samodzielnego myślenia i działania, uczestniczenia w podejmowaniu decyzji i dokonywania wyborów, a także doskonaleniu wypełniania ról społecznych;
4. duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym poczucia sensu istnienia. Czerpanie poczucia satysfakcji z bezinteresownej pomocy innym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły i oddziałów przedszkolnych na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych u ich dzieci;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i oddziałach przedszkolnych, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, dzieci z oddziałów przedszkolnych i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość działań z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. rozwijanie postaw prospołecznych w stosunku do osób niepełnosprawnych.

Działalność edukacyjna w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u dzieci i młodzieży, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

- używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
 3. kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i oddziałach przedszkolnych, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji dzieci, uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami;
 6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 7. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
 8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i innych mediów cyfrowych;
 9. doskonalenie kompetencji nauczycieli, pedagogizacja rodziców oraz edukowanie dzieci i młodzieży w zakresie zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami.

Działalność informacyjna w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz

tematyką zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami skierowanymi do dzieci i młodzieży oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom oraz rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania;
5. dostarczenie informacji na temat konsekwencji braku odpowiedniego zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami oraz zagrożeń dotyczących niewłaściwego wykorzystania komputera.

Działalność profilaktyczna w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych środków psychoaktywnych;

2. wspieranie dzieci i młodzieży, które ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażone na podejmowanie zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. zabezpieczenie komputerów przed niepożądanymi treściami i informowanie o konsekwencjach niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów cyfrowych.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród dzieci i młodzieży i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych środków psychoaktywnych;
6. pedagogizację rodziców dotyczącą zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami zagrożeniami płynącymi z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów cyfrowych.

W naszej szkole i oddziałach przedszkolnych, najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na :

- wspomaganie rozwoju uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (grupie przedszkolnej, klasie, szkole, społeczności lokalnej);
- wzbudzanie przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli i rodziców;
- pokazanie niebezpieczeństwa związanego z brakiem odpowiedniego zabezpieczenia komputerów;
- rozbudzanie zainteresowania ekologią i dbałością o środowisko;
- przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy;
- kształtowanie u dzieci i młodzieży postaw prospołecznych i wyrabianie poczucia satysfakcji z udzielania bezinteresownej pomocy.

Z kolei zadania profilaktyczne, które będą realizowane w naszej szkole i oddziałach przedszkolnych to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;

- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych;
- zapoznanie ze Statutem oraz regulaminami szkoły;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz braku odpowiedniego zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu :

1. Dyrektor i Wicedyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i oddziałach przedszkolnych;
- sprawuje opiekę nad uczniami i dziećmi z oddziałów przedszkolnych oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub

metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły i oddziałów przedszkolnych ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- reagują na obecność w szkole i oddziałach przedszkolnych obcych osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole i oddziałach przedszkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych;
- inspirują uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształtują i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych.

4. Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i w grupie przedszkolnej;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych w klasie i grupie przedszkolnej;
- integrują zespół klasowy i grupę przedszkolną ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowo przyjęte do oddziałów przedszkolnych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;

- zapoznają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych, zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem i specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i dzieci w grupach przedszkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- tworzą warunki do rozwijania aktywności twórczej i kulturalnej poprzez obcowanie ze sztuką;
- uwrażliwiają na piękno otaczającego świata, wzbudzają przeżycia estetyczne poprzez odbiór dzieł kultury (teatr, wycieczki programowe, filharmonia, kino, muzeum, itp.);
- przygotowują uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
- tworzą odpowiednie warunki do adaptacji dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych powracających z zagranicy i obcokrajowców, ułatwiają im integrację w polskiej szkole i w grupie przedszkolnej oraz zapewniają pomoc w nauce;
- przybliżają młodzieży ideę wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów i dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym;
- współpracuje z rodzicami uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych ;
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- szczegółowy zakres obowiązków pedagoga oraz psychologa szkolnego określa Dyrektor szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i oddziały przedszkolne;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz świadomie współpracują ze szkołą i oddziałami przedszkolnymi zgodnie z jej założeniami wychowawczymi;
- zasięgają opinii na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez swoje dziecko, oraz o jego odpowiedni strój i wygląd;
- rada rodziców wyraża opinię i zgodę na działalność stowarzyszeń na terenie szkoły;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują aktywności związane z działalnością wolontariatu.

VII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych.
2. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Uczniowie oraz dzieci z obowiązkowego oddziału rocznego przygotowania przedszkolnego mają wysoką frekwencję.

Obszar rozwoju społecznego

1. Zespoły klasowe i grupy przedszkolne są zintegrowane.
2. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych rozumieją i respektują obowiązujące normy społeczne.
3. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych znają i rozwijają postawy prospołeczne.
4. Uczniów są przygotowaniu do wyboru dalszej drogi kształcenia.

Obszar rozwoju fizycznego i bezpieczeństwa

1. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych posiadają umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
2. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych znają zasady bezpiecznego poruszania się na drodze.
4. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych znają zasady udzielania pierwszej pomocy.
5. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych znają konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów cyfrowych

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych posiadają pozytywny obraz własnej osoby.
2. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami.

Obszar rozwoju duchowego

1. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych posiadają wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uczniowie, dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz rodzice znają system wartości przyjęty w koncepcji pracy szkoły oraz regulaminy wewnętrzne.
3. Uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych mają ukształtowane więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Wrzesień, cały rok
	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjść do teatru, muzeum, itp. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele, wychowawcy Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości szkolnych	Wrzesień, zgodnie z harmonogramem zajęć zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych uroczystości
	Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za	Pogadanki z uczniami w czasie godzin wychowawczych	Wychowawcy	Cały rok, według bieżących potrzeb

	<p>postępowanie swoje i kolegów.</p> <p>Uświadomienie konieczności efektywnego i racjonalnego uczenia się</p>	<p>Pogadanki z uczniami w czasie godzin wychowawczych</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok, według bieżących potrzeb</p>
	<p>Uświadomienie uczniom roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie.</p> <p>Wskazanie roli samokształcenia w zdobywaniu wiedzy oraz świadome planowanie swojej przyszłości.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<p>Wymiana poglądów na temat właściwego korzystania z lekcji oraz metod uczenia się w czasie godzin wychowawczych.</p> <p>Indywidualizacja nauczania.</p> <p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok, według bieżących potrzeb</p> <p>cały rok, według bieżących potrzeb</p> <p>cały rok</p>
	<p>Rozwijanie u uczniów potrzeby systematyczności</p>	<p>Systematyczna kontrola i ocena pracy na lekcji i odrabiania prac domowych.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	jako niezbędnego warunku sukcesów dydaktycznych i życiowych.			
	Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, badań przesiewowych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda	Wrzesień, cały rok
	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Kontrola nieobecności uczniów, rozmowy z rodzicami i uczniami, nagrody za 100% frekwencję	wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie obowiązkowości i punktualności	Rzetelne odnotowywanie frekwencji w dzienniku. Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli. Wyciąganie konsekwencji wobec niepunktualnych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
społeczna	Integracja zespołów klasowych.	Zabawy na świetlicy szkolnej, dyskoteki szkolne, wycieczka integracyjna,	Wychowawca świetlicy, nauczyciele	Cały rok, czerwiec,
	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych.	Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci mogą dokonywać właściwych wyborów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Rozwijanie postaw prospołecznych wśród uczniów.	Uświadomienie uczniom roli udzielania pomocy innym oraz uwrażliwienie dzieci na ograniczenia i potrzeby	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok

		niepełnosprawnych kolegów, umożliwianie młodzieży udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,	pedagog, psycholog	
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego oraz wyboru samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem prac samorządu uczniowskiego i klasowego
	Uczenie zgodnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, mediacje	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Kształtowanie pojęcia rodziny jako wartości. Wskazywanie na miłość rodzicielską, bezinteresowność i poświęcenie rodziców oraz ich odpowiedzialność za los dziecka.	Pogadanki z uczniami w czasie zajęć. Spotkania z rodzicami: Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka. Wykonywanie drobnych upominków dla członków rodziny.	Wychowawcy wychowawcy	Cały rok zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych

	Uwrażliwienie na rolę więzów rodzinnych w naszym życiu.	Realizowanie różnych form spędzania wolnego czasu z rodziną; Festyn rodzinny	wychowawcy, nauczyciele	cały rok, czerwiec
	Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do narodu, „małej Ojczyzny”, szkoły, klasy.	Wycieczki, konkursy, wystawy, gazetki, apele szkolne. Współdziałanie w przygotowywaniu posiłków w czasie spotkań świątecznych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Współdziałanie w zabawie.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog	cały rok
	Kształtowanie umiejętności współdziałania w ramach różnych grup i społeczności szkolnej.	Organizowanie imprez o zasięgu szkolnym i lokalnym.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Budzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz chęci działania, dzielenia się i pomocy	Udział uczniów w różnorodnych akcjach i kampaniach charytatywnych	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie	Dbłość o wystrój sal (ukwiecanie, sprzątanie, gazetki).	Wychowawcy	Cały rok

	szkolne, prywatne, społeczne.			
	kształtowanie odpowiedzialności za zabawki znajdujące się na poszczególnych salach	Pogadanki z uczniami w czasie zajęć.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania	Apele porządkowe	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	cały rok
	Przygotowanie uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu	Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa i różnymi drogami kształcenia, przygotowanie uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	Cały rok
rozwoju fizycznego i bezpieczeństwa	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Przybliżenie uczniom istoty zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym, nad którym ciągle należy pracować.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Kształtowanie właściwych nawyków i	Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad higieny.	Wychowawcy	Cały rok

przyzwyczajień zdrowotnych oraz zasad higieny osobistej.	Przyzwyczajanie najmłodszych dzieci do zatykania ręką ust gdy kaszlą lub kichają.	wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie prawidłowej postawę ciała dziecka siedzącego przy stoliku	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Wyrabianie u najmłodszych dzieci nawyku mycia rak po skorzystaniu z toalety.	wychowawcy	cały rok
	Przyzwyczajanie dzieci w wieku przedszkolnym do mycia zębów.	wychowawcy	cały rok
Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	Ukazanie czynników warunkujących zdrowie fizyczne i psychiczne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
	Organizowanie różnorodnych form organizacji czasu wolnego ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
	Zachęcanie do uprawiania różnych form rekreacji ruchowej i sportu. Ścisłe przestrzeganie obowiązku uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego.	nauczyciele WF	cały rok
	Kształtowanie właściwych	wychowawcy,	

		<p>postaw w walce z zagrożeniami zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych, w tym niewłaściwe zażywanie leków.</p> <p>Oswajanie dzieci z tematyką zdrowego odżywiania i rozbudzanie postaw proekologicznych.</p> <p>Uświadomienie potrzeby zerwania z niezdrowymi przyzwyczajeniami niezdrowa żywność, nadmiar słodczy, używki, długie oglądanie telewizji, siedzenie przy komputerze, jako warunku zdrowia</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają skutki niewłaściwego zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami oraz niewłaściwego korzystania z komputera i innych mediów cyfrowych</p>	<p>Wewnętrzne szkolenie rady pedagogicznej</p> <p>pedagogizacja rodziców podczas zebrań</p> <p>pogadanki z uczniami</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>według harmonogramu</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p>
	<p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się na drodze</p>	<p>Realizacja podstawy programowej dotyczącej zasad ruchu drogowego</p> <p>egzamin umożliwiający</p>	<p>nauczyciel techniki</p>	<p>Według harmonogramu</p>

		zdobycie karty rowerowej	osoba posiadające odpowiednie kwalifikacje	według harmonogramu
	Zachowanie bezpieczeństwa podczas przerw śródlekcyjnych	Stosowanie programu „Karniak”, i przerw „Milczek” pogadanki z uczniami	nauczyciele pełniący dyżur wychowawcy	Cały rok cały rok
	Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy.	Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy	osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje	Według harmonogramu
emocjonalnego	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziecka.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Uczniowie znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami.	Rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
		Poznanie różnych emocji i ich rozumienie przez dzieci.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
		Uczenie dzieci wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny dla otoczenia i zdolności ich kontrolowania.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji u innych i wykazywania empatii.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	

	Eliminowanie przemocy fizycznej i słownej ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy	Pogadanki z uczniami na temat ich problemów i sposobów radzenia sobie z nimi	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
duchowego	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Przypomnienie uczniom wszystkich najważniejszych dokumentów wewnątrzszkolnych	wychowawcy	wrzesień
	Uczniowie i rodzice znają system wartości przyjęty w koncepcji pracy szkoły oraz regulaminy wewnętrzne.	Udostępnienie dla rodziców najważniejszych dokumentów wewnątrzszkolnych	dyrektor, wychowawcy, sekretarz szkoły	Cały rok
	Uczniowie znają prawa ucznia	Pogadanki oraz zajęcia dotyczące praw ucznia	wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	Rozwijanie patriotyzmu podczas obchodzenia uroczystości państwowych i kościelnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Tłumaczenie i pokazanie dzieciom jak należy się zachowywać i jaką postawę należy przyjąć podczas śpiewania hymnu państwowego	Poznanie hymnu, symboli narodowych Poznanie historii kraju, pieśni patriotycznych Pokaz postawy na baczność Uczestnictwo w akademiach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych	wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy,	Według harmonogramu według harmonogramu według harmonogramu według harmonogramu

			nauczyciele	
	Kształtowanie postawy nieodrzućcia innych ludzi za ich wygląd, przekonania, wartości, poglądy, przy jednoczesnej umiejętności obrony własnych przekonań	Współpraca z oddziałami integracyjnymi Pogadanki podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych Obchodzenie w szkole Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	Nauczyciele wspomagający wychowawcy, nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez	Cały rok cały rok zgodnie z harmonogramem imprez
	Ukazanie historycznego dorobku największych religii ze szczególnym podkreśleniem religii chrześcijańskiej.	Udział w uroczystościach religijnych. współpraca z parafią. Łamanie się opłatkiem	Ksiądz, katecheta ksiądz, katecheci wychowawcy	Cały rok cały rok grudzień
	Poznanie historii, kultury, tradycji małej i dużej Ojczyzny	wspólne tworzenie tradycji szkoły Prezentacja sylwetek wielkich Polaków jako wzorców osobowych	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	cały rok cały rok

VIII. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzenia działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian;

2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji w formie analizy zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy w dniu