

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał”*

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY

Opracowany na rok szkolny 2016/2017

Siercza, wrzesień 2016

Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły opracowany został w oparciu o następujące dokumenty:
Konstytucja RP: art. 48, ust.1, art. 53, ust.3 i 4, art. 54, ust.3, art. 70, ust.1, art. 72, ust.1

Konkordat: art. 12, p.1

Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 10.XII.1948 r.

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami) art. 1, ust.1,2,3,9 i 10, art. 5, ust.7, art. 22, ust.2, pkt 5, ust.5, art. 33, ust.1 i 3, art. 34 a, ust.4, art. 40, ust.1 i 2 i inne

Podstawa Programowa

Statut Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy

Program został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora Szkoły. Zawarte w nim są propozycje nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wnioski po przeprowadzonej ewaluacji Programu (załącznik nr 1).

Wierzimy, iż wprowadzenie wypracowanych zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

W opracowaniu programu przyjęto następującą konstrukcję układu materiału:

- I. Założenia podstawowe**
- II. Uczestnicy programu**
- III. Model absolwenta szkoły**
- IV. Cele wychowawcze**
- V. Metody i sposoby działania**
- VI. Ewaluacja Programu Wychowawczego**

I. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego oraz fizycznego.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy w szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonają.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

W naszych działaniach wychowawczych chcemy położyć jeszcze większy nacisk na profilaktykę integralną. Przychylając się do stanowiska ks. dr Marka Drzewieckiego dotyczącego koncepcji profilaktyki integralnej, pragniemy sprawić, by nasi uczniowie rozwijali się równomiernie we wszystkich strefach funkcjonowania człowieka: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Między innymi w ten sposób chcemy uchronić naszych wychowanków od przedwczesnej inicjacji zachowań ryzykownych. Skuteczność koncepcji profilaktyki integralnej zakłada jej znajomość przez dorosłych czyli wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców i osób znaczących dla dzieci, istotna w naszych działaniach będzie integracja środowiska lokalnego wokół wspólnego celu – całościowego wychowania człowieka.

II. UCZESTNICY PROGRAMU

1. Uczniowie
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów i wychowawcy
3. Rodzice
4. Pracownicy szkoły

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KRÓLOWEJ JADWIGI

Jest Polakiem umiejącym żyć i poruszać się w otaczającym Go świecie

Konsekwencją całego procesu oddziaływań szkoły w stosunku do dziecka jest zbiór pożądanych cech, które powinien posiadać absolwent.

Szkoła podstawowa ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kultury.

W sferze społecznej absolwent potrafi:

- a) podejmować trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i brać odpowiedzialność za własne działania,
- b) czuć się członkiem społeczności szkolnej, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem,
- c) pełnić funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski, Rada Szkoły),
- d) rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej i ekologicznej,
- e) realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- f) stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym,
- g) zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, dbać o swój wygląd,
- h) aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie,
- i) współpracować w integracyjnej grupie rówieśniczej, w swoich zachowaniach przejawiać szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych),
- j) wyrażać i uzasadniać własne zdanie, odróżniać opinie od faktów, rozwiązywać konflikty i negocjować,
- k) szanować godność własną i cudzą, brać udział w pracach na rzecz innych,
- l) występować publicznie,
- m) dbać o zdrowie własne i innych, bezpiecznie poruszać się po drogach (ma Kartę Rowerową),
- n) szanować tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- o) adaptować się do nowych warunków, być odpornym na stresy.

W sferze naukowej potrafi:

- a) czytać ze zrozumieniem,
- b) znaleźć potrzebne informacje, korzystając ze źródeł tradycyjnych i mediów,
- c) osiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,

- d) formułować pytania do określonego tematu,
- e) przygotować pracę pisemną i ustną, będące wynikiem jego własnych poszukiwań i przemyśleń, tym z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- f) opanować język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się z obcokrajowcem w podstawowych tematach,
- g) korzystać z mediów dostosowanych do jego wieku,
- h) zaliczyć sprawdzian na satysfakcjonującym go poziomie,
- i) sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia.

W sferze kulturowej potrafi:

- a) wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- b) uczestniczyć w różnych formach kultury, być przygotowany do odbioru mass mediów,
- c) wykazywać chęć poznania swojej małej ojczyzny, ojczystego kraju i ich tradycji,
- d) docenić działania ekologiczne oraz w nich uczestniczyć,
- e) być „przewodnikiem” po najbliższej okolicy, obiektach kultury i zabytkach,
- f) korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej,
- g) przedstawić fakty z życia Patronki szkoły i znać jej zasługi dla historii Polski.

Dziecko kończące edukację przedszkolną powinno zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego wykazywać w określonych obszarach następujące umiejętności i wiadomości:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują;
- grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
- umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje.

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;
- właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- samodzielnie korzysta z toalety;
- samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
- dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).

8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, płąsy i taniec.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
- dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je płąsając lub tańcząc;
- tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;
- w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.

9. Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych
- wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).

10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
- używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;
- interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje zrozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.

11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.

12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
- wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;

- wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej potrzebnej do rysowania, wycinania i nauki pisania;
- interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują;
- zna nazwy miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
- nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

IV. CELE WYCHOWAWCZE

CELE OGÓLNE

Spółeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią dzieci, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Celem głównym społeczności szkolnej jest pomoc wychowankowi w jego wszechstronnym rozwoju osobowym. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. W tym celu nauczyciele będą podejmować szereg działań innowacyjnych, zgodnych z potrzebami uczniów i ich rodziców.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Rozwój fizyczny (ciało)

Rodzaj wartości, którą Chcemy wykształcić	Zadania wychowawcze	Metody i formy pracy z uczniami
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none">• Przybliżenie uczniom istoty zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym, nad którym ciągle należy pracować.• Kształtowanie właściwych nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych oraz zasad higieny osobistej.• Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad higieny.• Ukazanie czynników	<ul style="list-style-type: none">• Projekcja filmów przedstawiających metody udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.• Organizowanie wycieczek, imprez sportowych, festynów, uprawianie sportów zimowych.• Realizowanie programów profilaktycznych i innowacji pedagogicznej z wf.• Przeprowadzanie pogadań, prelekcji, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką.• Spotkanie ze stomatologiem,

	<p>warunkujących zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnorodnych form organizacji czasu wolnego ucznia. • Zachęcanie do uprawiania różnych form rekreacji ruchowej i sportu. Ścisłe przestrzeganie obowiązku uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego. • Kształtowanie właściwych postaw w walce z zagrożeniami zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych. • Przyzwyczajanie dzieci w wieku przedszkolnym do mycia zębów. • Wyrabianie u najmłodszych dzieci nawyku mycia rąk po skorzystaniu z toalety. • Kształtowanie prawidłowej postawy ciała dziecka siedzącego przy stoliku. • Przyzwyczajanie najmłodszych dzieci do zatykania ręką ust gdy kaszlą lub kichają. • Oswajanie dzieci z tematyką zdrowego odżywiania. 	<p>pokaz prawidłowego mycia rąk i zębów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z dietetykiem i pielęgniarką.
--	---	--

Wytrwałość i rzetelność	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że wytrwała praca nad własnym zdrowiem jest podstawą dobrego samopoczucia. • Uświadomienie potrzeby zerwania z niezdrowymi przyzwyczajeniami - niezdrowa żywność, nadmiar słodczy, używki, długie oglądanie telewizji, siedzenie przy komputerze, jako warunku zdrowia. • Zachęcanie najmłodszych dzieci do przewyższania swoich słabości. • Przyzwyczajanie do wytrwałości i doprowadzania do końca rozpoczętej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych. • Ukazywanie pozytywnych wzorców. • Pedagogizacja rodziców podczas zebrań
--------------------------------	--	---

Rozwój intelektualny (umysłowy)

Rodzaj wartości, którą chcemy wykształcić	Sytuacje wychowawcze	Metody i formy pracy z uczniami
Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> • WYROBIENIE poczucia odpowiedzialności za postępowanie swoje i kolegów. • Uświadomienie konieczności 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z uczniami w czasie godzin wychowawczych. • Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań.

	efektywnego i racjonalnego uczenia się.	
Zdobycie wiedzy i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie. • Wskazanie roli samokształcenia w zdobywaniu wiedzy oraz świadome planowanie swojej przyszłości. • Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana poglądów na temat właściwego korzystania z lekcji oraz metod uczenia się w czasie godzin wychowawczych. • Indywidualizacja nauczania. • Spotkania z absolwentami szkoły. • Współpraca z pedagogiem, biblioteką i poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Praca nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie akceptowanych społecznie wartości i ich respektowanie. • Uczenie zgodnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziecka. • Rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci mogą dokonywać właściwych wyborów. • Chwalenie za każde nawet drobne osiągnięcie. • Występy na scenie przy okazji różnych uroczystości.

<p>Systematyczność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie u uczniów potrzeby systematyczności jako niezbędnego warunku sukcesów dydaktycznych i życiowych. • Wspomaganie rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz zachęcanie ich do korzystania z różnych form spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna kontrola i ocena pracy na lekcji i odrabiania prac domowych.
<p>Udzielanie pomocy innym dzieciom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom roli udzielania pomocy innym. • Zachęcanie dzieci, aby pomagały innym. • Przybliżenie postaci Świętej Jadwigi, ukazanie jak ona pomagała innym ludziom, stawianie jej za wzór do naśladowania. • Uwrażliwienie dzieci na ograniczenia i potrzeby niepełnosprawnych kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających niepowodzenia w szkole. • Wczesna diagnoza uczniów z niepowodzeniami szkolnymi i podejmowanie działań w kierunku ich niwelowania. • Tablica motywacyjna - wyróżnianie dzieci, które pomagają swoim kolegom i koleżankom. • Słuchanie audiobooka o życiu patronki szkoły Królowej Jadwigi, • Gra dydaktyczna „Śladami Królowej Jadwigi”

Rozwój duchowy

Rodzaj wartości, którą chcemy wykształcić	Sytuacje wychowawcze	Metody i formy pracy z uczniami
<p style="text-align: center;">Patriotyzm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przekonania że Ojczyzna jest wspólnym dziedzictwem kulturowym. • Kształtowanie szacunku do Ojczyzny. • Uczucie postawy miłości, służby i wierności Ojczyźnie. • Wskazywanie współczesnych zagrożeń bytu narodowego. • Uświadamianie dzieciom, jakiej są narodowości, że mieszkają w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa. • Tłumaczenie i pokazanie dzieciom jak należy się zachowywać i jaką postawę należy przyjąć podczas śpiewania hymnu państwowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie hymnu, symboli narodowych. • Poznanie historii kraju, pieśni patriotycznych. • Prezentacja sylwetek wielkich Polaków jako wzorców osobowych. • Pokaz postawy na baczność. • Uczestnictwo w akademiach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych

<p style="text-align: center;">Tradycja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie historycznego dorobku największych religii ze szczególnym podkreśleniem religii chrześcijańskiej. • Poznawanie historii, kultury, tradycji małej i dużej Ojczyzny. • Ukazywanie tradycji związanych z andrzejkami, świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy, karnawałem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach religijnych. • Współpraca z parafią. • Wspólne tworzenie tradycji szkoły. • Zabawa andrzejkowa (lanie wosku). • Łamanie się opłatkiem. • Wizyta w oddziałach przedszkolnych Siudej Baby. • Bal karnawałowy.
<p style="text-align: center;">Wiara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie uczniom zasad zawartych w Dekalogu. • Przybliżanie sylwetki Jana Pawła II. • Uczenie znaku krzyża • Opowiadanie o życiu i działalności Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w rekolekcjach. • Kulturowanie tradycji świątecznych w klasach.
<p style="text-align: center;">Tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy nieodrzućania innych ludzi za ich wygląd, przekonania, wartości, poglądy, przy jednoczesnej umiejętności obrony własnych przekonań. • Uczenie, że nie należy 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy wiedzy o życiu Jana Pawła II. • Współpraca z oddziałami integracyjnymi. • Pogadanki podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

	<p>chwalić się bogactwem i dokucać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie dzieciom opowiadań w których poruszany jest temat tolerancji • Obchodzenie w szkole Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych
<p>Odwaga Prawda Odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywnych postaw dzieci wobec czynionego zła, niszczenia, dewastacji, znęcania się i przeciwdziałaniu obojętności i bierności. • Kształtowanie umiejętności przyznawania się do błędów i niewłaściwych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych. • Nagradzanie wzorowych uczniów w czasie apeli szkolnych i spotkań z rodzicami. • Nagradzanie dzieci na tablicy motywacyjnej.
<p>Miłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego rozumienia miłości jako postawy ukierunkowanej na czynienie dobra innej osobie. • Kształtowanie umiejętności okazywania miłości innym osobom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych. • Realizacja programów profilaktycznych, udział w kampaniach i akcjach. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Pogadanki, rozmowy z wychowawcami w czasie zajęć. • Przybliżanie postaci godnych naśladowania.

Rozwój emocjonalny

Rodzaj wartości, którą chcemy wykształcić	Sytuacje wychowawcze	Metody i formy pracy z uczniami
Inteligencja emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie różnych emocji i ich rozumienie przez dzieci. • Uczenie dzieci wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny dla otoczenia i zdolności ich kontrolowania. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji u innych i wykazywania empatii. • Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów i wybaczenie krzywd w kontaktach koleżeńskich. • Eliminowanie przemocy fizycznej i słownej ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych. • Pogadanki z uczniami na temat ich problemów i sposobów radzenia sobie z nimi. • Stwarzanie sytuacji wychowawczych, które pomagają w pogłębieniu odczuwania emocji innych ludzi <ol style="list-style-type: none"> a) w relacjach z samym sobą (nauka przeżywania własnych trudnych emocji) b) w relacjach z innymi ludźmi.

Rozwój społeczny – relacje

Rodzaj wartości, którą chcemy wykształcić	Sytuacje wychowawcze	Metody i formy pracy z uczniami
Rodzina i dom	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pojęcia rodziny jako wartości. • Wskazywanie na miłość rodzicielską, bezinteresowność i poświęcenie rodziców oraz ich odpowiedzialność za los dziecka. • Kształtowanie postaw odpowiedzialności wzajemnej za siebie. • Uczucie okazywania wdzięczności i miłości rodzicom. • Ukazywanie pozytywów wynikających z posiadania rodziny wielopokoleniowej. • Uwrażliwienie na rolę więzów rodzinnych w naszym życiu. • Role społeczne wynikające z odmiennych płci. • Zagrożenie rodziny jako naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z uczniami w czasie zajęć. • Spotkania z rodzicami: Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka. • Wykonywanie drobnych upominków dla członków rodziny. • Realizowanie różnych form spędzania wolnego czasu z rodziną. • Festyn rodzinny

	<p>środowiska wychowawczego oraz sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie podstawowych informacji dotyczących rodziny takich jak: imiona i nazwiska osób bliskich, wiedza gdzie pracują, czym się zajmują 	
<p>Wspólnota</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do narodu, „małej Ojczyzny”, szkoły, klasy. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. • Poznawanie własnego środowiska. • Zaangażowanie w życie społeczne środowiska, szkoły, wsi, parafii. • Uświadomienie uczniom, że stół to nie tylko miejsce spożywania posiłków, ale szczególny mebel w domu, który łączy wszystkich domowników i gości, jest miejscem 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, konkursy, wystawy, gazetki, apele szkolne. • Dekoracja stołu. • Współdziałanie w przygotowywaniu posiłków w czasie spotkań świątecznych. • Współdziałanie w zabawie. • Gry i zabawy dydaktyczne.

	<p>spotkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie lojalności wobec innych. 	
<p>Pokój i demokracja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współdziałania w ramach różnych grup i społeczności szkolnej. • Przybliżenie współczesnych zagrożeń pokoju na świecie oraz pobudzanie do refleksji jak im przeciwdziałać. • Rozwijanie zainteresowania życiem dzieci z różnych krajów. • Samorząd klasowy i szkolny jako organ reprezentujący wszystkich uczniów i podejmujący decyzje. • Wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości wśród społeczności szkolnej. • Eliminowanie biernych postaw dzieci na rzecz aktywnych i twórczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez o zasięgu szkolnym i lokalnym. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu szkolnego. • Praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym. • Wydawanie gazetki szkolnej. • Uczestnictwo w akcji UNICEF „Wszystkie kolory świata”.

<p>Punktualność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie obowiązkowości i punktualności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne odnotowywanie frekwencji w dzienniku. • Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli. • Wyciąganie konsekwencji wobec niepunktualnych uczniów.
<p>Bezinteresowność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz chęci działania, dzielenia się i pomocy. • Zapobieganie znieczulicy społecznej poprzez uczulenie na potrzeby kolegi, koleżanki oraz innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w różnorodnych akcjach i kampaniach charytatywnych.
<p>Odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne, prywatne, społeczne. • Kształtowanie odpowiedzialności za zabawki znajdujące się na poszczególnych salach • Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbałość o wystrój sal (ukwiecanie, sprzątanie, gazetki). • Pogadanki z uczniami w czasie zajęć. • Apele porządkowe
<p>Uczciwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postawy uczciwości w relacjach międzyludzkich jako jednego z warunków uznania u ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie ludzi, którzy mogą być wzorem dobroci i szlachetności dla

		innych: Jan Paweł II, św. Jadwiga, Janusz Korczak itd.
Prawdomówność	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia prawdomówności jako jednej z głównych wartości obowiązujących w relacjach międzyludzkich. • Eliminowanie kłamstwa z codziennego życia jako źródła zła i braku zaufania do drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i rozmowy wychowawcze z uczniami. • Reagowanie dzieci i nauczycieli na najmniejsze przejawy niewłaściwego zachowania.

V. METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

1. Formy i środki działania

- Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką Programu Wychowawczego:

- Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.
- Regulaminy i zasady zachowania się ucznia w szkole.
- Negatywne skutki działania alkoholu, nikotyny, dopalaczy i narkotyków – wyrabianie silnej woli oraz wewnętrznej dyscypliny.
- Radzenie sobie z agresją i przemocą

2. Prelekcje wygłaszane przez specjalistów dla rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem tematów związanych ze środkami psychoaktywnymi. Kontynuowanie pedagogizacji zgodnie z propozycjami rodziców.

3. Spotkania klasowe z rodzicami:

Celem pierwszego spotkania (wrześniowego) winno być wzajemne zapoznanie i integrowania środowiska wychowawczego klasy oraz ustalenie zasad udziału wszystkich osób w procesie wychowawczym. Obowiązkiem rodziców powinno być uczestnictwo w każdym zebraniu.

4. Stała współpraca z pedagogiem w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych, w szkoleniu nauczycieli i rodziców oraz prowadzeniu lekcji tematycznych.

5. Stworzenie możliwości działania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działać na terenie szkoły.

ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczego Szkoły.
- Warunkiem stawiania uczniom wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć.
- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji.
- Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.
- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania zasad zawartych w Statucie Szkoły.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest dopilnowanie prawidłowego sposobu spędzania przerw przez uczniów.
- Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dbają o godność zawodową.

WYCHOWAWCA

- Opracowuje w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły - klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami i uczniami.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy.
- W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postęпами w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców.
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

- Zawiadamia rodziców w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka.
- Wychowawca ma obowiązek reagować na nieestetyczny wygląd i strój dziecka.

RODZICE

- Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy oraz świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców oraz pedagogizacji.
- Zobowiązuje się rodziców do niezwłocznego zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia (w ciągu tygodnia) oraz stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc dzieci w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
- Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to:
 - aktywny udział w spotkaniach klasowych,
 - udział w wycieczkach, imprezach klasowych i szkolnych
 - pomoc przy bieżących remontach szkoły

SYTUACJE ŚWIADCZĄCE POZYTYWNE O PODEJMOWANYCH DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH

- Wyraźne wyniki pracy nad sobą – poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
- Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych).
- Zorganizowanie imprezy.
- Systematyczna dbałość o klasę.
- Systematyczna pomoc w bibliotece.
- Systematyczna dbałość otoczenie szkoły, zieleń itp.
- Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie.
- Dobry wpływ na kolegę (kolegów).
- Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
- Stosowanie pochwał i nagród zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.

SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ

ZASADY OGÓLNE

- Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu.
- W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
- Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
- Każdorazowo sprawcy zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego.
- Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza szkołą.
- Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.
- W przypadkach nietypowych należy próbować indywidualnie określić karę dla ucznia.

SYTUACJE NIEWŁĄCZIWY

- 1) Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych.
- 2) Spóźnianie się na zajęcia.
- 3) Niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się ze zobowiązań.
- 4) Nieodpowiedni strój i wygląd, brak zmiennego obuwia.
- 5) Dewastowanie i marnotrawstwo dóbr materialnych.
- 6) Niszczenie środowiska przyrodniczego.
- 7) Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
- 8) Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej wobec ludzi i zwierząt.
- 9) Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
- 10) Wynoszenie się ponad innych.
- 11) Palenie papierosów i picie alkoholu.
- 12) Stosowanie i rozprowadzanie środków odurzających.
- 13) Kłamstwa, kręctwa.
- 14) Fałszerstwo.
- 15) Kradzież.
- 16) Wulgarny sposób bycia:
 - zachowanie
 - gesty
 - słowa
 - wygląd
- 17) Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
- 18) Obojętność wobec czynionego zła np. brak reakcji na niszczenie, dewastowanie, znęcanie się itp.
- 19) Czyny podlegające kodeksowi karnemu.

- 20) Sytuacje gorszące i deprawujące
- 21) Zachowanie zniesławiające dobre imię szkoły.
- 22)Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i innych.

ŚRODKI WYCHOWACZE

- Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy zetknął się z problemem).
- Rozmowa wychowawcy z uczniem.
- Rozmowa pedagoga z uczniem.
- Rozmowa wychowawcy z rodzicami:
 - telefoniczna,
 - z wezwaniem do szkoły,
 - w obecności pedagoga,
 - w obecności Dyrektora.
- Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją i zespołem wychowawczym.
- Obniżenie stopnia z zachowania:
 - jeden stopień,
 - więcej niż jeden.
- Przeniesienie do innej szkoły po wyczerpaniu innych środków.
- Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
- Zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych.
- Odebranie prawa do wycieczki lub imprezy klasowej lub szkolnej.
- Skorzystanie z pomocy specjalisty np. psychologa, lekarza (psychiatry), prawnika.
- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych i wymagających interwencji opisane jest w odrębnych procedurach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy będzie poddany ewaluacji pod koniec roku szkolnego. Ocena stopnia realizacji zakładanych w nim działań odbywać się będzie na podstawie:

1. Obserwacji zachowania uczniów przez nauczycieli w czasie zajęć lekcyjnych i pozaszkolnych.
2. Rozmów przeprowadzanych przez nauczycieli z rodzicami i uczniami.
3. Anonimowych ankiet.

Ponieważ realizacja Programu Wychowawczego Szkoły wymaga stałej współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli – ankietami zostanie objęta znacząca statystycznie ilość osób badanych z trzech grup: uczniów, rodziców, nauczycieli.

Analiza wyników badań ankietowych pozwoli ocenić na ile udało się praktycznie realizować założone cele programu oraz możliwości wprowadzenia ewentualnych korekt i wytyczenie dalszych kierunków zmian.