

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY***

2017-2022

Aktualizacja wrzesień 2021

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, szkolnym zestawem programów wychowania przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i podstawie programowej wychowania przedszkolnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021;
- ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania szkoły,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest całokształt oddziaływań wychowawczych, które mają na celu takie pokierowanie wszechstronnym rozwojem ucznia, aby na końcowym etapie procesu kształcenia był dojrzały do podjęcia optymalnych decyzji w sprawie własnego życia i zawodu, dostosowanych do własnych możliwości oraz aktualnych potrzeb rynku pracy.

Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. Misja szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy:

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy dąży do tego, aby być szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, bezpieczną i przygotowującą uczniów do planowania swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Ważnym zadaniem, które stawia sobie nasza szkoła jest rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Idea wolontariatu ma na celu włączanie młodzieży z wykorzystaniem ich umiejętności i zapału w prace na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, lokalnego i w miarę możliwości o szerszym zakresie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wychowuje ucznia świadomego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Wartości, jakimi się kierujemy, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy jest wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. W trakcie procesu kształcenia uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy ucznia w szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok języka polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Nasza szkoła ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kulturalnej. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- podejmuje trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i bierze odpowiedzialność za własne działania
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, kieruje się altruizmem,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- szanuje tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- potrafi stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia działania ekologiczne oraz aktywnie w nich uczestniczy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- aktywnie słucha i szanuje opinie innych;
- jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
- adaptuje się do nowych warunków,
- jest odpornym na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- w swoich zachowaniach przejawia szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych),
- pełni funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski);

- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej i ekologicznej;
- zapoznał się ze strukturą szkolnictwa i różnymi drogami kształcenia;
- potrafi określić swoje cele życiowe, mocne i słabe strony;
- potrafi pracować metodą projektu, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- dba o zdrowie własne i innych, bezpiecznie porusza się po drogach;
- realizuje własne plany i marzenia życiowe, w tym związane z planami zawodowymi;
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu zgodnie z jego zainteresowaniami i możliwościami;

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu :

1. Dyrektor i Wicedyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i oddziałach przedszkolnych;
- sprawuje opiekę nad uczniami i dziećmi z oddziałów przedszkolnych oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły i oddziałów przedszkolnych ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- reagują na obecność w szkole i oddziałach przedszkolnych obcych osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole i oddziałach przedszkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- inspirują uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształtują i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych.

4. Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i w grupie przedszkolnej;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych w klasie i grupie przedszkolnej;
- integrują zespół klasowy i grupę przedszkolną ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowo przyjęte do oddziałów przedszkolnych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych, zgodnie z obowiązującymi procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem i specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;

- wspierają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i dzieci w grupach przedszkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- tworzą warunki do rozwijania aktywności twórczej i kulturalnej poprzez obcowanie ze sztuką;
- uwrażliwiają na piękno otaczającego świata, wzbudzają przeżycia estetyczne poprzez odbiór dzieł kultury (teatr, wycieczki programowe, filharmonia, kino, muzeum, itp.);
- przygotowują uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
- tworzą odpowiednie warunki do adaptacji dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych powracających z zagranicy i obcokrajowców, ułatwiają im integrację w polskiej szkole i w grupie przedszkolnej oraz zapewniają pomoc w nauce;
- przybliżają młodzieży ideę wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów i dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym;
- współpracuje z rodzicami uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych ;
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- szczegółowy zakres obowiązków pedagoga oraz psychologa szkolnego określa Dyrektor szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i oddziały przedszkolne;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz świadomie współpracują ze szkołą i oddziałami przedszkolnymi zgodnie z jej założeniami wychowawczymi;
- zasięgają opinii na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez swoje dziecko, oraz o jego odpowiedni strój i wygląd;
- rada rodziców wyraża opinię i zgodę na działalność stowarzyszeń na terenie szkoły;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

7. Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują aktywności związane z działalnością wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Przy opracowaniu aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- obserwację rozwoju uczniów i ich funkcjonowania na terenie szkoły;
- analizę zapisów w e-dzienniku;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- analizę ankiety dla rodziców uczniów i uczennic klas I-III związanej z powrotem do nauki stacjonarnej w szkole (05.2020r.);

- analizę ankiety dla rodziców uczniów i uczennic klas IV-VIII związanej z powrotem do nauki stacjonarnej w szkole (05.2020r.);
- analizę ankiety dla uczniów i uczennic klas IV-VIII związanej z powrotem do nauki stacjonarnej w szkole (05.2020r.);
- analizę ankiety dla nauczycieli związanej z powrotem do nauki stacjonarnej w szkole (05.2020r.);
- realizację wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19;
- kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022.

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19,
3. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
4. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Rozwijanie zainteresowań.
8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022
w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Podkreślanie roli rodziny oraz uwrażliwienie na rolę więzów rodzinnych w naszym życiu	Spotkania z rodzicami i dziadkami, imprezy szkolne z udziałem rodziców (S) Konkursy rodzinne: - Przy rodzinnym stole - Moje korzenie - Kapelusz Pani Jesieni	Wychowawcy, nauczyciele OP Wróbel, Celary	Zgodnie z planem imprez oraz z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19
Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do narodu i kultywowanie tradycji	Uroczyste obchody Święta Niepodległości, Dnia Flagi, Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkiej Nocy, itp.	Wychowawcy, nauczyciele, katecheci	Zgodnie z planem imprez
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne, prywatne, społeczne.	Dbłość o wystrój sal, pogadanki z uczniami w czasie zajęć.	Wychowawcy, nauczyciele dyrektor, wicedyrektor	Cały rok

Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego oraz wyboru samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności (S) Aktywny udział uczniów w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego (S)	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy Opiekun samorządu, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem prac samorządu uczniowskiego i klasowego Cały rok
--	--	--	--

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19,

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Ochrona zdrowia przed COVID 19.	Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 Przeprowadzenie z uczniami zajęć dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19. Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami)	Dyrektor, Wychowawcy,	Wrzesień 2021

<p>Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.</p> <p>Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p> <p>Diagnoza oparta na naukowych metodach (P)</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>	<p>do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego 2021/2022</p>
--	---	---------------------------	--

3. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Profilaktyka cyberprzemocy</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki cyberprzemocy</p> <p>Zaznajamianie z zasadami</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści klasy 4-8 - nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

	<p>bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</p>	<p>specjaliści</p> <p>klasy 4-8 - nauczyciel informatyki</p>	
--	--	--	--

4. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Działania profilaktyczne.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się na drodze, dbania o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>Spotkanie ze strażnikiem miejskim/ policjantem (F)</p> <p>Realizacja podstawy programowej dotyczącej zasad ruchu drogowego (F)</p> <p>egzamin umożliwiający zdobycie karty rowerowej (F)</p> <p>Akademia Bezpiecznego Puchatka</p>	<p>Pedagog</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>osoba posiadające odpowiednie kwalifikacje</p> <p>Wychowawcy klas I</p>	<p>Cały rok- z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>według harmonogramu</p>

<p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>(F)</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich (F)</p> <p>Akcja z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej</p> <p>Mały Ratownik</p> <p>Udział w akcjach WOŚP - bicie rekordu w jednoczesnym prowadzeniu resuscytacji krążeniowo - oddechowej</p>	<p>psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>nauczyciele oddziałów przedszkolnych</p> <p>Iwona Sampolska Kinga Piotrowska Urszula Michalik Małgorzata Gintowt</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>marzec</p> <p>październik z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19</p>
<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych oraz zasad higieny osobistej.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj.</p> <p>- pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce,</p> <p>-udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>-propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej</p> <p>Śniadanie daje moc i Dzień zdrowego śniadania (F)</p> <p>„Program dla szkół” (F)</p> <p>Program „Trzymaj formę” (F)</p> <p>Bieg po zdrowie (F)</p> <p>Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny</p> <p>Znamie! Znam je!</p> <p>Profilaktyka czerniaka</p> <p>Podstępne WZW</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy klas 1-5</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>R. Łanoszka</p> <p>Lidia Prokopowicz, Justyna Kamisińska pedagog, psycholog</p> <p>klasy 8- nauczyciel biologii</p> <p>klasy 8- nauczyciel biologii</p> <p>klasy 8- nauczyciel biologii</p>	<p>listopad</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu organizatora</p> <p>wg harmonogramu organizatora</p>
--	---	---	--

	<p>PrzyGotujmy lepszy świat</p> <p>Sprintem do maratonu</p> <p>Ogólnopolski projekt “Od uprawy do potrawy”</p> <p>Dzień zdrowego śniadania</p>	<p>Kinga Piotrowska</p> <p>OP K.Cholewa</p> <p>OP K. Celary, A. Kluza</p> <p>Wychowawcy OP</p>	
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych</p> <p>Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>Czyste powietrze wokół nas (F)</p> <p>Szkolny Dzień Profilaktyki (P)</p>	<p>Pedagog, psycholog, specjalista zewnętrzny</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>przedszkole (zerówka)</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez</p>	<p>W zależności od potrzeb- w ciągu roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu organizatora</p>

	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	wychowawcy, specjaliści	
	Program rekomendowany Unplugged	pedagog klasa 7c	

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja zespołów klasowych	Zabawy na świetlicy szkolnej, dyskoteki, wycieczka integracyjna (S)	Nauczyciele świetlicy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok- z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19
Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych	Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci mogą dokonywać właściwych wyborów (S)	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Wdrażanie uczniów do pracy grupowej oraz zdrowego współzawodnictwa w czasie zajęć (S)	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>Organizowanie zajęć wychowawczych uwzględniających różne metody pracy, przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności, stwarzanie sytuacji, w których każdy może osiągnąć sukces – chwalenie i nagradzanie za zachowania godne naśladowania, zawieranie kontraktów klasowych (S)</p> <p>Budowanie atmosfery zaufania i przyjaźni w grupach i klasach (S)</p> <p>Stosowanie norm grzecznościowych w szkolnej i przedszkolnej codzienności, klasowe i szkolne projekty propagujące zasady savoir-vivre, innowacja pedagogiczna Kulturalnie-tak jest fajnie!</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie postaw prospołecznych wśród uczniów oraz budzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz chęci działania, dzielenia się i pomocy</p>	<p>Umożliwianie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu (P, S)</p> <p>Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (S)</p>	<p>Opiekunowie Wolontariatu Justyna Kamisińska, Monika Dzido, Monika Rachwał, Agnieszka Wójcik-Gut</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez</p>	<p>Cały rok</p> <p>grudzień</p>

			luty
	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	pedagog, psycholog	
	Dzień Autyzmu (S)	zgodnie z harmonogramem imprez	kwiecień
	Światowy Dzień Praw Dziecka	klasa 8c z wychowawcą	listopad
	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa (S)	OP wychowawcy	marzec
	Program “Godziny wychowawcze ze Światem” PAH		grudzień - marzec
	Dzień Życzliwości		listopad

6. Kształtowanie postaw proekologicznych.

	<p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Z darami natury świat nie jest ponury”</p> <p>Dzień Grzyba, Dzień Drzew, Dzień Ziemi</p> <p>Ogólnopolski Projekt Ekologiczny “Gramy w Zielone”</p>	K. Celary, M. Kowalczyk	
--	--	-------------------------	--

7. Rozwijanie zainteresowań.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>Obserwacje i diagnozy mające na celu zakwalifikowanie dzieci do odpowiednich form pracy(P)</p> <p>Realizacja projektu “Każde dziecko jest zdolne” w tym szkolenie Rady Pedagogicznej, diagnoza uczniów, realizacja zajęć dla uzdolnionych uczniów</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Dyrektor, J. Major, K.Piotrowska</p>	W trakcie roku szkolnego
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Z kulturą mi do twarzy	Kinga Piotrowska, Katarzyna Seweryn Justyna Łokcik, OP S. Wróbel	

Ogólnopolski Projekt „ Mały Miś w świecie wielkiej literatury”	K. Cholewa
Ogólnopolski Projekt „ Uczymy Dzieci programować”	K. Cholewa
Ogólnopolski projekt edukacyjny „W świecie Montessori”	A. Kubacka
Projekt - Interaktywnie z misiem Maurycem.	M. Kowalczyk, K. Celary
Realizacja Innowacji “Legenda siostrą Historii”	M. Gintowt
Koło geograficzne	P. Jasiurkowska
Koło muzyczne “Co mi w duszy gra”	J. Łokcik (klasa 2b)
Kółko teatralne	T. Ozga, I. Sampolska

8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z konstruktywnymi sposobami radzenia sobie z emocjami.	Projekt Uniwersytetu Dzieci pt. "Lekcje z emocjami. Jak dbać o dobry nastrój?"	klasa 8c z wychowawcą	wrzesień - listopad
	Projekt "Emocja"	Monika Rachwał, kl. 6b	cały rok szkolny
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziecka (P)	Wychowawcy podczas godzin wychowawczych	Cały rok
	Dostarczania uczniom pozytywnych doświadczeń, co poprawia ich samoocenę i poczucie własnej wartości;	Wychowawcy podczas godzin wychowawczych	
	Uczenie dzieci wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny dla otoczenia i zdolności ich kontrolowania. (P, S)	pedagog, psycholog	cały rok
	Prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie z nieprzyjemnymi	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>emocjami i rozwiązywania konfliktów (P, S)</p> <p>Wprowadzanie działań wśród uczniów związanych z popularyzowaniem wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań- Szkoła Myślenia Pozytywnego</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do zdiagnozowanych potrzeb (P)</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi trudnościami</p> <p>Współpraca z PPPP (S)</p>	<p>Pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu</p>	<p>Prowadzenie zajęć zgodnie z programem realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (S)</p> <p>Uświadomienie konieczności efektywnego i racjonalnego uczenia się (P)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>cały rok</p>

	Organizacja dni tematycznych np.: Dzień Górnika, Dzień Piekarza, Dzień Muzyka	OP Wychowawcy	cały rok
--	---	---------------	----------

VIII. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzenia działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian;
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji w formie analizy zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy w dniu 23.09.2021r.