

„Dziecko może nauczyć dorosłych trzech rzeczy: cieszyć się bez powodu, być ciągle czymś zajęтым i domagać się - ze wszystkich sił - tego, czego pragnie”.

Paulo Coelho
„Pięta góra”

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy



Opracowała mgr Renata Bachowska

Sierca 2017

Spis treści

Wstęp	3
Rozdział I. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi	4
1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.	4
2. Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy.	5
Rozdział II. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju placówki	6
1. Nasza placówka wczoraj i dziś.	6
2. Diagnoza aktualnego stanu placówki. Analiza SWOT.	8
3. Przyszłość naszej szkoły.	9
3.1. W obszarze podnoszenia jakości i efektów kształcenia:.....	10
3.2. Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.	11
3.3. W obszarze nadzór pedagogiczny i usprawnienie pracy szkoły:	13
3.4. W obszarze działalność menadżerska, rozwijanie bazy dydaktycznej:	14
Podsumowanie	16
Literatura	17
Honorowy Kodeks Dyrektora Szkoły	18

Wstęp

Kierowanie pracą jednostki złożonej z oddziałów przedszkolnych i szkoły podstawowej, w której znajdują się oddziały integracyjne, to złożony proces z uwagi na wielofunkcyjność placówki oraz wielu ról jakim musi sprostać jej dyrektor. Głównym celem i zadaniem jednostki jest przygotowanie przedszkolaków i uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych, przygotowanie do wyboru optymalnego i zgodnego z zainteresowaniami zawodu oraz właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest strategią działania w wyznaczonym czasie tj. pięć lat. Celem takiej koncepcji jest odpowiedź m.in. na następujące pytania: Jak przedstawia się obecna sytuacja szkoły? Co utrudnia rozwój szkoły? Co stymuluje rozwój szkoły? Jakie są możliwości rozwoju szkoły? Jakie cele należy wyznaczyć szkole w czasie realizacji koncepcji?

Obecna koncepcja kształtowała się w dobie wprowadzanej reformy oświaty, stąd też należy uzyskać odpowiedzi na dodatkowo stawiane pytania: Jak przekształcić szkołę sześcioklasową na ośmioklasową, nie tracąc jej specyfiki i indywidualnego klimatu? Jaką szkołę tworzyć w czasie wprowadzania reformy oświaty? Jaka powinna być szkoła XXI wieku po wprowadzeniu reformy? Jak powinna spełniać oczekiwania środowiska?

Jestem dyrektorem Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy od 2007r. Zatem odpowiedź na pytanie „Jaki jest obraz szkoły dzisiaj?” jest rozliczeniem z dotychczasowej pracy. Nie można oddzielić tego, co już osiągnięto od tego, co należy dalej zrobić. Należy kontynuować zaplanowane działania i uzupełniać je o te najistotniejsze, czyli związane z wprowadzeniem reformy edukacji, po to by nowo powstała ośmioletnia szkoła podstawowa była jednostką o wysokiej jakości, miejscem wychowania, opieki i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach oraz przygotowujących młodych do podjęcia właściwych decyzji związanych z wyborem zawodu.

Opracowany dokument rozważa strategię rozwoju szkoły i przedszkola na najbliższe lata. Nie jest, więc to forma kompletna i zamknięta. Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz powinny stanowić efekt planowania i świadomych zamierzeń. Powinny wynikać między innymi z pracy diagnostycznej, z dyskusji nauczycieli, rodziców, sympatyków szkoły oraz jej wychowanków.

Treść koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy jest efektem analizy i diagnozy potrzeb i możliwości szkoły oraz oddziałów przedszkolnych. Ma na celu poprawę jakości i skuteczności jej pracy. Uwzględnia zasady współczesnego zarządzania instytucją oraz wyniki i wnioski wynikające z:

- badania wyników nauczania prowadzonych w ramach wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego,
- analizy wyników klasyfikacji śródrocznej i końcowo rocznej, badań zewnętrznych, EWD,
- badań diagnostycznych poprzednich roczników wychowanków,
- badań i analizy pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej,
- badań opinii uczniów, rodziców i nauczycieli oraz przedstawicieli środowiska lokalnego w ramach monitoringu i ewaluacji pracy.

Szczególnie zależy mi na tym, aby uczniowie posiadali rzetelną wiedzę, ale obok tego, by cechowała ich humanitarna postawa, by byli prawymi ludźmi, którzy potwierdzaliby czynem swoje przekonania oraz dążyli do wzbogacania swojej osobowości. Jednak przede wszystkim, aby byli po prostu aktywnymi, świadomymi i wszechstronnie rozwiniętymi osobowościami ukształtowanymi w duchu psychologii pozytywnej.

Akceptuj, toleruj, wspieraj - wydają się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują one naszą codzienną pracę. Moim zadaniem, jako dyrektora, będzie kształcić najmłodsze pokolenie na najwyższym poziomie z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb. Chciałabym, aby każde dziecko w kierowanej przeze mnie placówce czuło się bezpiecznie, a atmosfera wzajemnej życzliwości umożliwiała właściwą współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej. Swoje rozważania rozpocznę od przedstawienia modelu ucznia, jakiego chcemy wykształcić w naszej szkole.

Rozdział I. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi.

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.

Jest Polakiem umiejącym żyć i poruszać się w otaczającym Go świecie

Konsekwencją całego procesu oddziaływań szkoły w stosunku do dziecka jest zbiór pożądanых cech, które powinien posiadać absolwent. Przedszkole ma przygotować dziecko do podjęcia nauki w szkole w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju. Szkoła podstawowa stanowi fundament wykształcenia. Celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, emocjonalnej, naukowej i kultury.

W sferze społecznej absolwent potrafi:

- a. podejmować trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i brać odpowiedzialność za własne działania, podejmować działania z zakresu wolontariatu, kierować się altruizmem,
- b. czuć się członkiem społeczności przedszkolnej i szkolnej, lokalnej, regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą, tworzyć klimat i etos wartości,
- c. pełnić funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski),
- d. rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej, zawodowej i ekologicznej,
- e. realizować własne plany i marzenia życiowe, w tym związane planami zawodowymi, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- f. stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym, dbać o swój stosowny wygląd,
- g. aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie, umiejętnie pracować w zespole,
- h. współpracować w integracyjnej grupie rówieśniczej, w swoich zachowaniach przejawiać szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, starszych, niepełnosprawnych),
- i. wyrażać i uzasadniać własne zdanie, odróżniać opinie od faktów, rozwiązywać konflikty i negocjować, występować publicznie,
- j. szanować godność własną i innych osób,
- k. dbać o zdrowie własne i innych, bezpiecznie poruszać się po drogach (ma Kartę Rowerową),
- l. szanować tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- m.** adaptować się do nowych warunków, być kreatywnym, innowacyjnym, przedsiębiorczym, odpornym na stres.

W sferze naukowej potrafi:

- a. w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć otaczający go świat,
- b. rozbudzać swoją ciekawość poznawczą, rozpoznać i zaspokajać potrzeby związane z samokształceniem,
- c. czytać ze zrozumieniem, refleksyjnie przetwarzać teksty literackie, być dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem,
- d. poszukiwać, porządkować i krytycznie analizować informacje korzystając z różnych źródeł, w tym Internetu,
- e. pracować metodą projektu w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- f. osiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- g. formułować pytania do określonego tematu, kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania,

- h. przygotować pracę pisemną i ustną, będących wynikiem jego własnych poszukiwań i przemyśleń, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych, korzystać z mediów dostosowanych do jego wieku,
- i. opanować języki obce tak, aby sprawnie i skutecznie porozumieć się z obcokrajowcem w podstawowych tematach,
- j. sprawnie wykorzystać narzędzia matematyczne i myślenie matematyczne w życiu codziennym,
- k. zaliczyć egzamin ósmoklasisty na satysfakcjonującym go poziomie,
- l. rozpoznać własne predyspozycje i określić dalszą drogę swojej edukacji, sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia.

W sferze kulturowej potrafi:

- a. wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- b. uczestniczyć w różnych formach kultury, być przygotowany do odbioru mass mediów,
- c. wykazywać chęć poznania swojej małej ojczyzny, ojczyzniego kraju i ich tradycji,
- d. docenić działania ekologiczne oraz w nich uczestniczyć,
- e. być „przewodnikiem” po najbliższej okolicy, obiektach kultury i zabytkach,
- f. korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej,
- g. przedstawić fakty z życia Patronki szkoły i znać jej zasługi dla historii Polski.

2. Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy.

Szkoła do której zmierzamy to placówka:

- a. **Autonomiczna** w doborze kadry, form i celów pracy oraz własnym rozwoju.
- b. **Samodzielna finansowo**, posiadająca dobrą, nowoczesną bazę i potrzebne wyposażenie.
- c. **Bezpieczna**, wolna od patologii, przemocy, zagrożeń, z efektywnym programem wychowawczo-profilaktycznym, optymistycznym nastawieniem nauczycieli do dzieci, życzliwą kadrą o uporządkowanych i konsekwentnych działaniach dydaktyczno-wychowawczych, podkreślająca podmiotowość uczniów, mającą dla nich wiele czasu, posiadającą niezaprzeczalny autorytet.
- d. **Zdrowa**, ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą i wypaleniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne i seksualne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.
- e. **Przygotowująca do życia**, dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność i wiarę we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji, umożliwiająca dzieciom rozpoznanie własnej drogi zawodowej i życiowej.
- f. **Otwarta** - urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom boisko wraz z placem zabaw, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla wszystkich interesariuszy szkoły oraz wspierająca rodziców poprzez organizację pedagogizacji, wykorzystująca uwagi o pracy do swojego rozwoju.
- g. **Demokratyczna** - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną i radę rodziców podejmujące decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty, dyrektor szkoły pełniący rolę doradcy oraz mentora dla nowo powołanych

dyrektorów, inspirujący do działania, otwierający szkołę na zewnątrz, cieszący się autorytetem w lokalnym środowisku.

- h. Humanistyczna** - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały, kształtująca postawy prospołeczne, wprowadzająca w świat wolontariatu.
- i. Twórcza** – innowacyjna i kreatywna, ucząca się i rozwijająca w oparciu o wyniki ewaluacji, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.
- j. Z własnym obliczem** - tradycją i tożsamością, autorytetem w środowisku.

Jesteśmy placówką, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość, szczęście i partnerstwo. W pracy pedagogicznej zmierzamy ku temu, aby absolwent naszej placówki miał świadomość przynależności społecznej, regionalnej; był odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje; wrażliwy na zło i krzywdę; wyposażony w wiedzę i umiejętności ułatwiające mu osiąganie sukcesu na dalszych etapach kształcenia i start w dorosłe życie. Dbamy o:

- dobre przygotowanie merytoryczne uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym,
- wysoki poziom usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych metodach nauczania, wyzwalających innowacyjność i kreatywność,
- właściwe relacje między wychowankami (również z dysfunkcjami) przedszkola, uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- bezpieczne i przyjazne warunki do nauki i pracy,
- wzrost prestiżu naszej placówki i o to, aby uzyskiwane efekty w pracy zawodowej stały się dla nas źródłem satysfakcji.

Nasi **wychowankowie przedszkola i uczniowie** będą dobrze przygotowani do dalszej nauki na wyższym poziomie. **Rodzice** będą darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości. **Pracownicy placówki** będą mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. **Przedszkole i Szkoła** będzie cieszyła się uznaniem w środowisku. **Jesteśmy przyjazną placówką, w której dziecko uczy się:**

- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- zaangażowania w naukę, zabawę i pracę,
- wiary we własne możliwości,
- kreatywnego myślenia,
- pracy metodą projektu i eksperymentu ,
- współpracy i pomocy koleżeńskiej,
- uczciwości i odpowiedzialności w kontaktach z innymi.

Wymienione założenia oraz cechy będą stanowić fundament koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły w latach 2017-2022.

Rozdział II. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju placówki

1. Nasza placówka wczoraj i dziś.

Nasza szkoła jest najmłodszą szkołą podstawową w gminie Wieliczka. Budynek oddany do użytku w 1994r. wymagał dostosowania do zmieniającej się rzeczywistości. Dobudowana w 2011r. sala gimnastyczna oraz otwarcie w tym samym roku oddziałów przedszkolnych podniosło atrakcyjność oferty edukacyjnej. Otoczony zielenią budynek został ogrodzony, a na podwórku szkolnym został wykonany plac zabaw, w ramach projektu „Radosna szkoła”, na którym umieszczono bezpieczne podłoże. Ze względu na znaczący wzrost liczby uczniów od roku szkolnego 2015/2016 szkoła pracuje w systemie dwuzmianowym.

Rok szkolny	Liczba dzieci			Ilość oddziałów			Średnia liczba uczniów w oddziale
	Oddziały przedszkolne	Szkoła	Razem	Oddziały przedszkolne	Szkoła	Razem	
2007/2008	9	120	129	1	6	7	18
2011/2012	86	112	198	4	6	10	20
2012/2013	106	128	234	5	6	11	21
2013/2014	130	138	268	6	6	12	22
2014/2015	127	175	302	6	8	14	22
2015/2016	110	220	330	5	10	15	22
2016/2017	110	226	336	5	12	17	20
2017/2018	90	284	374	4	15	19	20

Tab. 1. Liczba dzieci i oddziałów na przestrzeni kolejnych lat

Wraz ze wzrostem liczby uczniów zwiększa się również ilość zatrudnionych nauczycieli.

Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego					Razem
	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
2012/2013	0	3	6	5	6	20
2016/2017	0	2	20	5	14	41

Tab. 2. Struktura zatrudnienia nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego w danych latach

Analiza efektów kształcenia na przestrzeni kolejnych lat wykazuje, że szkoła uczy na dobrym poziomie i właściwie przygotowuje absolwentów do kontynuowania nauki na kolejnym poziomie edukacyjnym.

Rok szkolny	Średni wynik ogółem w procentach	Sprawdzian (stanin)	Średni wynik z języka polskiego w procentach	Średni wynik z matematyki w procentach	Średni wynik z języka angielskiego w procentach	Język angielski (stanin)	EWD
2012/2013	72	8					
2013/2014	67	6					0,1 + -4,0
2014/2015	66,6	6	73,9	58,9	82,2	6	2,4 + -3,1
2016	74	8	74	74	69	5	

Tab. 3. Zestawienie wyników sprawdzianów zewnętrznych w latach 2012/2013 do 2015/2016 oraz wartości EWD

Według kryterium EWD, obliczanego po raz pierwszy w 2014 r. dla szkół podstawowych na podstawie wyników OBUT z 2011 r. i wyników sprawdzianu dla szóstoklasistów z 2014 r., Szkoła znalazła się w grupie szkół o wysokiej efektywności nauczania (uzyskała wskaźnik EWD na poziomie 0,1 + -4,0). W kolejnym roku szkolnym, tj. 2014/2015 r. - Szkołę charakteryzuje ponadprzeciętna efektywność procesu nauczania (wskaźnik EWD na poziomie 2,4 + -3,1).

Dzieci w szkole czują się bezpiecznie, a rodzice uważają, że szkoła jest bezpieczna. Przeprowadzone badania potwierdziły, że nie ma w szkole uczniów wagarujących, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, nie występuje problem stosowania używek. Do szkoły uczęszcza grupa dzieci sprawiających trudności wychowawcze, które są najczęściej związane z nadpobudliwością, brakiem koncentracji uwagi, dysfunkcjami poznawczymi, zachowaniami opozycyjno – buntowniczymi, które najczęściej przejawiają się w formie zachowań agresywnych oraz nie przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Zostało przeprowadzone badanie uzależnień od

Internetu w klasach V-VI. Wyniki: 62% uczniów używa komputera w określonym celu i z rozsądkiem. Nie ma więc powodu do niepokoju. 28% uczniów powinno zwrócić uwagę, żeby komputer i Internet nie przesłoniły im realnego świata. 10% uczniów ma zadatki na osobę uzależnioną od Internetu i dlatego muszą ograniczyć korzystanie z sieci. Powinny postarać się spędzać więcej czasu w świecie realnym, a w razie trudności zwrócić o pomoc do psychologa. W szkole na bieżąco monitoruje się działania wychowawczo-dydaktyczne, które są analizowane a wnioski zostają wdrażane do pracy.

Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim, zróżnicowanym pod względem materialnym i kulturowym. Do szkoły uczęszczają dzieci z trzech miejscowości Siercza, Rożnowa i Grabówki Kowalówka (w związku z wprowadzaną reformą obwód został zmniejszony o część Grabówek). Część mieszkańców miejscowości to rodziny dysfunkcyjne, niewydolne finansowo, wychowawczo i opiekuńczo, co widoczne jest wśród uczniów. W związku z otwarciem w roku 2011/2012 oddziałów przedszkolnych stopniowo corocznie zwiększała się liczba dzieci spoza obwodu. Miało to znaczący wpływ na funkcjonowanie szkoły, zaangażowanie rodziców. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie spoza obwodu stanowią 42% całej ilości dzieci w szkole. Taki procentowy rozkład liczebności dzieci w szkole pozytywnie wpływa na jej funkcjonowanie.

2. Diagnoza aktualnego stanu placówki. Analiza SWOT.

Słabe strony	Mocne strony
<ul style="list-style-type: none"> • Zmianowy system pracy w szkole. • Mała liczba sal lekcyjnych oraz przedmiotowych. • Niewystarczające wyposażenie biblioteki w lektury dla klas 7 - 8 i dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz zbyt mała ilość woluminów dla klas młodszych. • Czas pracy biblioteki za krótki. • Zbyt mała sala świetlicowa, niewystarczająca ilość miejsc w świetlicy. • Brak wystarczających środków finansowych na doposażenie klaso-pracowni w odpowiednie pomoce dydaktyczne. • Brak zewnętrznej infrastruktury sportowej, trawiastego boiska, istniejące asfaltowe wymaga remontu. • Brak możliwości gotowania posiłków dla dzieci. Mała stołówka. • Trudność współpracy z częścią rodziców. Roszczeniowa postawa rodziców. • Zbyt małe szatnie, tłok w szatni. • Brak automatycznego odczytywania czasu pobytu dzieci w oddziałach przedszkolnych. • Niewystarczające doposażenie sali doświadczania świata, rewalidacyjnej oraz sal przeznaczonych do indywidualnej pracy z dziećmi. • Niedostateczna ilość sal przeznaczonych na indywidualną pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Słaba motywacja części uczniów do nauki ze strony domu. • Niewystarczająca opieka medyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadbane, estetyczne i wyremontowane pomieszczenia szkolne oraz estetyczny teren wokół szkoły. • Komputeryzacja biblioteki, funkcjonowanie programu MOL NET+, propagowanie czytelnictwa wśród dzieci. • Bogata i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań (np. koło turystyczne, szachowe, cheerleaderki). • Ambitna, wysoko wykwalifikowana kadra z uprawnieniami do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów, 35% nauczycieli dyplomowanych, 100% wyższym mgr wykształceniem, wielu specjalistów. • Wieloletnie wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach i przeglądach na szczeblu gminy, powiatu, regionu, województwa, kraju, międzynarodowym w różnych zakresach. • Właściwy klimat i przyjemna, otwarta atmosfera pracy. Życzliwość i konstruktywna współpraca. • Wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród dzieci i rodziców pomimo znaczącego wzrostu ilości dzieci. • Dobrze wyposażone pomieszczenia kuchenne z zapleczem dostosowane do potrzeb cateringu. • Sala gimnastyczna do zajęć sportowych wraz z zapleczem. • Plac zabaw dla dzieci młodszych i starszych w tym zakątek ekologiczny. • Dobra współpraca z Radą Rodziców. • Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim wychowankom, w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. • Wysoki poziom nauczania, dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych, wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej. Dobra opinia w środowisku. • Innowacje, programy własne, różnorodność form i metod pracy z dziećmi. • Informatyzacja szkoły (dziennik UONET+, grupy e-

	<p>mailowe dla wszystkich zainteresowanych, wyposażenie większości sal w tablice multimedialne, strona internetowa, Facebook szkoły i oddziałów przedszkolnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Różnorodna pomoc uczniom i ich rodzinom. • Propagowanie zdrowego odżywiania, ekologii. • Dobra komunikacja rodziców z gronem pedagogicznym. Dobre relacje z nauczycielami. • Szanowanie tradycji. Różnorodne formy działań integrujących środowisko szkolne i lokalne. • Udział szkoły w programach, projektach, grantach w tym współfinansowanych przez UE.
--	--

Zagrożenia	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • Znaczący wzrost liczby dzieci w ostatnich latach w szkole powoduje zmniejszenie ilości miejsc w przedszkolu. • Wzrost liczby dzieci (od 2012 dwukrotny) spowodowany również wdrażaną reformą edukacji. • Brak możliwości realizowania atrakcyjnych wycieczek w klasach spowodowanych barierą finansową. • Izolacja dzieci przez niektórych rodziców (niechęć do integracji dzieci w klasach). • Izolacja niektórych rodziców, bierność społeczna i niechęć do integracji środowiskowej, patologie rodzinne. • Ograniczone bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły-intensywny ruch samochodowy, trudności w przejściu przez jezdnię. • Niepewność dotycząca funkcjonowania szkoły w dobie reformy oświatowej. Biurokracja w szkolnictwie, niepewność finansowa. • Brak stabilności prawa oświatowego. • Brak wystarczającego parkingu pod szkołą. • Zaniedbywanie problemów zdrowotnych dzieci przez rodziców. • Brak nawyków aktywnego wypoczynku. Zagrożenia uzależnienia od Internetu. • Wzrastająca liczba dzieci z różnymi dysfunkcjami, zaburzeniami emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowana przez szkołę współpraca ze środowiskiem (tradycje)-organizacja imprez środowiskowych kiermaszów, festynów. • Dobra sieć dróg dojazdowych do szkoły i przedszkola dla dzieci dojeżdżających. • Bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym, samorządem gminnym. Dobra promocja placówki. • Dodatkowe kwalifikacje nauczycieli (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne). • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Wielicze, Powiatową Strażą Pożarną, Powiatową Komendą Policji, Stowarzyszeniem Pomocy Szkole Małopolska, parafią). • Doświadczenie w realizacji projektów, grantów, programów. Pozyskiwanie pozabudżetowych środków finansowych. • Działalność UKS „Lider” przy szkole. • Wsparcie ze strony Organu Prowadzącego, Małopolskiego Kuratorium Oświaty. • Integracja w oddziałach przedszkolnych i szkolnych. • Szkoła Centrum Kulturalnym Wsi. • Wysoka jakość pracy szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. • Zaangażowanie rodziców we wszystkie obszary pracy szkoły. • Istnieje możliwość modernizacji szkoły w celu poprawy warunków lokalowych.

3. Przyszłość naszej szkoły.

Stworzenie wykonalnej wizji szkoły na następne lata wymaga osadzenia jej w realiach tj. uwzględnienia słabych i mocnych stron, a także zagrożeń i możliwości tkwiących w środowisku. Konieczna jest ocena efektywności dotychczasowych działań i kontynuacja tych przedsięwzięć, które są skuteczne.

Funkcjonowanie i rozwój placówki rozpatrzono w następujących obszarach:

1. Podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia.
2. Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.
3. Nadzór pedagogiczny. Usprawnienie pracy szkoły.

4. Działalność menedżerska, rozwijanie bazy dydaktycznej.

3.1. W obszarze podnoszenia jakości i efektów kształcenia:

- a. Wdrażanie nowej Podstawy Programowej kształcenia ogólnego oraz wychowania przedszkolnego.
- b. Kontynuacja działań związanych z rozbudzeniem zainteresowania czytelnictwem od najmłodszych lat poprzez stałe wzbogacanie księgozbioru, realizację innowacji „Moda na czytanie”, akcji czytelniczych „Duży czyta małemu”, „Książka dla malucha”, „Warto czytać”, inicjatywy „Bookcrossing” „Uwalniamy książki”.
- c. Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli, tak aby każdy z nich był efektywnym, kreatywnym i innowacyjnym nauczycielem, tzn. takim, który posiada niezbędny zasób wiedzy odnośnie sztuki nauczania i uczenia się, dysponuje bogatym repertuarem najlepszych sposobów pracy z dzieckiem oraz jest refleksyjnym praktykiem przygotowanym do wprowadzania zreformowanej Podstawy Programowej w szkole i oddziałach przedszkolnych. Kontynuacja organizacji szkoleniowych zebrań dotyczących oceniania kształtującego m.in. ze środków Powiatowego Urzędu Pracy w sprawie przyznawania środków z Krajowego Funduszu Szkoleniowego, stwarzanie klimatu do dzielenia się zdobytą wiedzą i umiejętnościami – lekcje koleżeńskie, zajęcia otwarte. Stworzenie klimatu do wprowadzenia OK-observacji jako jednego ze sposobów wykorzystania potencjału tkwiącego we wspólnym omawianiu lekcji oraz doskonalenia swoich lekcji poprzez konstruktywną informację zwrotną.
- d. Aktualnie realizowanych jest 6 innowacji „Mali kucharze” w oddziałach przedszkolnych, „Moda na czytanie” w oddziałach przedszkolnych i szkole, „Krok w kierunku kreatywności” edukacja wczesnoszkolna, „Bawiąc uczyć-wykorzystanie piłek Eduball w edukacji wczesnoszkolnej”, „Symboliczne formy pracy z agresją” edukacja wczesnoszkolna, „Wprowadzenie treści ekologicznych na zajęciach terenowych, w ramach czwartej godziny wychowania fizycznego”, „Blokowe nauczanie przyrody w klasach IV-VI”. Zgodnie z wprowadzaną reformą działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły, a poprzez zniesienie wymogów formalnych (zgłaszania do kuratorium i organu prowadzącego), warunkujących według obecnie obowiązujących przepisów, realizację planowanej innowacji, wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli. Należy w dalszym ciągu w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- e. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o programy własne i koła zainteresowań zgodnie z potrzebami dzieci. Diagnoza wykazała, że rodzaj i ilość kół zainteresowań jest adekwatna do potrzeb dzieci. Należy w dalszym ciągu realizować to zadanie i wzbogacać ofertę o dodatkowe koła np. cheerleaderki dla klas 4-8, zajęcia szachowe dla drugiego etapu edukacyjnego, zajęcia z programowania, koło meteorologiczne (wykorzystanie stacji meteorologicznej zakupionej w ramach z projektu „Z meteorologią na ty-mali strażnicy pogody i przyrody” w ramach programu Pomocna Gałąź-program grantów International Paper Polaska, zakup urządzenia badającego czystość powietrza, przekazywanie informacji społeczności lokalnej- gazetka, strona internetowa szkoły). Aktualnie realizowane są autorskie programy nauczania np. przyrody „Dzieci rosną każdego dnia” zdobył II miejsce w ogólnopolskim konkursie ORE, program „Krok w kierunku kreatywności”. W tym zakresie należy podjąć skuteczniejsze działania ze względu na wprowadzaną reformę oświaty. Nauczyciele klas 7 i 8 w ciągu dwóch najbliższych lat będą musieli dokonać analizy realizowanych programów w porównaniu do „nowej” Podstawy Programowej i określić treści które należy zrealizować w kolejnych latach. Stworzy to korzystną sytuację do pracy nad opracowaniem programów własnych nauczycieli lub zmodyfikowania programów już istniejących.

- f. Uczestniczenie uczniów i dzieci w różnorodnych turniejach, konkursach i zawodach sportowych. Sukcesy osiągnięte przez naszych uczniów w konkursach mobilizują do uczestnictwa w nich jeszcze większej liczby dzieci co przenosi się na ich samoocenę i poczucie własnej wartości. Należy również podjąć starania nad organizacją konkursów w szkole o szerszym zasięgu np. Powiatowe Turnieje Szachowe, Konkurs „Jestem gałązką drzewa genealogicznego”.
- g. Szczególną opieką otoczyć dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wspierające i rozwijające w sali doświadczania świata, stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych mających dać poczucie sukcesu każdemu dziecku), wspierać ich rodziców, realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z obowiązującymi przepisami, kontynuować pracę oddziałów integracyjnych w przedszkolu i szkole.
- h. Realizowanie uczenia wychodzącego poza szkołę: działalność koła turystycznego „Piechurek”, zajęcia terenowe oraz w różnych instytucjach (Policja, Kopalnia Soli, Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna), badania w terenie, międzynarodowy wolontariat studencki AIESEC, PROJEKTOR - Wolontariat Studencki, obóz EuroWeek – Szkoła Liderów.
- i. Kontynuacja udziału w projektach sportowych i wykorzystanie autorytetu nauczyciela-aktywnego sportowca do popularyzacji aktywnego spędzania wolnego czasu przez uczniów i rodziców np. projekt „Szkolny Klub Sportowy”, współpraca z UKS „Lider”.
- j. W oddziałach przedszkolnych uczenie dzieci pracy w zespole i współpracy w zabawie, zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo, twórczość i samodzielność, tworzenie warunków dla pełnego indywidualnego rozwoju każdego dziecka, promowanie zdrowego stylu życia (zajęcia kulinarne-innowacja pedagogiczna „Mali Kucharze”), wychowanie ekologiczne (zajęcia w Zakątku Młodego Ekologa), udział w życiu kulturalnym, naukę języka angielskiego.
- k. Wzbogacenie oferty edukacyjnej oddziałów przedszkolnych w zajęcia dla dzieci: wyjazdy na basen, zajęcia taneczne, rytmika, wyjazdy na wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia kulinarne, plastyczne, ścianka wspinaczkowa, zajęcia szachowe, zajęcia logopedyczne, zajęcia na sali gimnastycznej, gimnastyka korekcyjna, zajęcia biblioteczne- innowacja pedagogiczna „Moda na czytanie”, akcja „Książka dla malucha”, Dyskusyjny Klub Książki „Zaczytani” i inne.
- l. Uczestniczenie dzieci z oddziałów przedszkolnych w uroczystościach szkolnych zarówno patriotycznych, jak i świątecznych.
- m. Diagnozowanie stanu wiedzy i umiejętności oraz określanie gotowości szkolnej dzieci 5 i 6 letnich. Kontynuowanie wręczania listu rodzicom na zakończenie roku, który zawiera informację o rozwoju dziecka. Autorem listu jest dziecko, które przekazuje informację co osiągnęło w ciągu danego roku szkolnego. List zakończony jest podpisem lub rysunkiem wykonanym przez dziecko.
- n. Wykorzystanie tutoringów kontekście szkolnym jako metody rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów, pomagającej odnaleźć im swoją ścieżkę rozwoju osobistego i edukacyjnego. Przekazywanie i weryfikacja wiedzy, a przede wszystkim uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii opartych na wiedzy i publicznej ich obrony.
- o. Systematyczne i efektywne wykorzystanie na zajęciach pomocy dydaktycznych w tym zakupionych tablic interaktywnych (dzięki współpracy z rodzicami) i pomocy multimedialnych (magiczny dywan), które umożliwiają wzbogacenie procesu edukacyjnego oraz pracę różnymi metodami.

3.2. Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.

- a. Kontynuowanie pracy nad klimatem szkoły: kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej zróżnicowanej wiekowo (3-15 lat) poprzez uporządkowanie otoczenia wychowanka, określenie jasnych, zrozumiałych dla dzieci i uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole, organizację 25-lecia szkoły w 2019r.

- b. W realizowanych programach nauczania i programie wychowawczo-profilaktycznym wyodrębnianie działania profilaktyki pierwszorzędowej. Profilaktyka pierwszorzędowa ma dwa cele - promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Poprzez różne działania przekazywanie dzieciom komunikatu „Poczekaj do dorosłości” np. realizowanie innowacji pedagogicznej „Symboliczne formy pracy z agresją”, wspieranie rodziców w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi-udział rodziców w życiu szkoły, wspólne przygotowania do świąt, wspólne występy teatralne, prelekcje, porady dla rodziców, organizacja wycieczek górskich w ramach koła „Piechurek” dla rodziców i dzieci, spotkania ze specjalistami.
- c. Stworzenie klimatu wychowawczego dającego poczucie bezpieczeństwa i sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, promowanie zdrowego stylu życia (np. Zintegrowany Program Bezpieczeństwa - certyfikat „Bezpieczna szkoła”, realizacja Programu Rządowego „Szlanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole”, „Nie pal przy mnie proszę”, zorganizowanie możliwości spożywania herbaty i wody przez każdego ucznia, kontynuowanie zwyczaju wspólnego klasowego spożywania śniadań).
- d. Właściwy program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- e. Dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez kontakt ze sztuką (teatr, filharmonia, muzea).
- f. Działania przeciwdziałające uzależnieniu od komputera i Internetu np. kontynuacja udziału w projekcie „Sieciaki”, uwrażliwianie rodziców na ten problem, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.
- g. Udział w akcjach charytatywnych np. „Szlachetna Paczka”, zbiórka zakrętek na zakup wózka inwalidzkiego, współpraca z fundacją „SiePomaga” oraz zachęcanie uczniów do wolontariatu: współpraca z UNICEF akcja „Wszystkie kolory świata”, „Misie jadą na misje”, zbiórka karmy dla zwierząt – certyfikat Akcji gwiazdka dla zwierzaka.
- h. Dbanie o podnoszenie kultury osobistej oraz dyscypliny uczniów np. akcja „Śniadanie daje moc”, kontynuowanie obowiązku noszenia mundurków i kamizelek odblaskowych, nagradzanie uczniów za właściwe postawy m.in. nagrody za 100% frekwencję, kontynuowanie zwyczaju szkolnych apeli organizacyjnych, czytelny system kar i nagród.
- i. Uczenie dzieci asertywności i skutecznego porozumiewania się np. organizowanie warsztatów, programów „Trening zastępowania agresji”, „Cukierki”, „Spójrz inaczej”, akcji „Zachowaj trzeźwy umysł”, coroczne organizowanie wspólnego wyjazdu na wycieczkę integracyjną wszystkich dzieci.
- j. Dbanie o właściwe przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka demokratycznego społeczeństwa i wychowanie w duchu wartości i patriotyzmu (np. SKO, demokratyczny wybór członków Samorządu Uczniowskiego na zasadach wyborów powszechnych z możliwością organizowania kampanii wyborczych i głosowania tajnego do urny, działalność Samorządu Uczniowskiego wspierana przez opiekuna, zgłaszanie postulatów i wniosków oraz wpływanie na kształt życia szkoły – kolorowe dni bez mundurka, organizacja akcji „Góra grosza”, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, wydawanie gazetki SU „The Times of Sierca”, współpraca ze stowarzyszeniami pomagającymi potrzebującym „Pola nadziei”, akcje „Każdy uczeń ma prawa i obowiązki”, „Rzuć wszystko i czytaj”, „Odblaskowa szkoła”, udział w obchodach imprez i świąt narodowych, w dniu Patronki szkoły).
- k. Podejmowanie działań z zakresu edukacji ekologicznej np. organizacja imprez okolicznościowych „Dzień Ziemi”, akcji „Sprzątanie świata”, segregowanie śmieci, akcje zbiórki sprzętu elektronicznego i makulatury jako sposób pozyskania środków np. na dofinansowanie działań SU.

- l. Właściwe zagospodarowanie uczniom wolnego czasu w celu zapobiegania agresji i przestępczości (np. Współpraca z Fundacją Rozwoju Wolontariatu Program PROJEKTOR - Wolontariat Studencki, współpraca z UNICEF, organizowanie zajęć podczas ferii zimowych i letnich, różnorodność zajęć pozalekcyjnych, świetlica szkolna i socjoterapeutyczna, działalność drużyny zuchów i harcerzy, koło misyjne).
- m. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły pomimo znacznego wzrostu ilości dzieci, uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzeby i bezpieczeństwo ich młodszych kolegów (w tym roku szkolnym dokonano ewaluacji Programu Profilaktycznego i Wychowawczego na podstawie diagnozy efektywności działań wychowawczych, diagnozy efektywności działań profilaktycznych, diagnozy zachowań ryzykownych wśród uczniów, oceny postępów w nauce i w zachowaniu, udziału uczniów w konkursach i osiągniętych przez nich wyników, frekwencji na zajęciach szkolnych, udziału dzieci na zajęciach pozalekcyjnych, obserwacji zachowania uczniów).
- n. Wspólnie z uczniami i rodzicami tworzenie tradycji i ceremoniału szkolnego i przedszkolnego. Zacieśnianie współpracy z rodzicami poprzez wspólną organizację imprez szkolnych i środowiskowych. Wypracowanie kalendarza imprez środowiskowych i szkolnych (np. coroczne festyny – w tym roku X Jubileuszowy Festyn Rodzinny „Rodzinnie, zdrowo i sportowo” z którego pozyskane środki finansowe zostaną przekazane na wyposażenie szkoły w związku z wprowadzaną reformą).
- o. Wybory chorążych do poczty sztandarowej jako szczególne wyróżnienie dla uczniów.
- p. Doradztwo i wsparcie w zakresie samodoskonalenia i wyboru zawodu, preorientacja zawodowa.
- q. Wykorzystanie postaci patronki szkoły do nauki poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.

3.3. W obszarze nadzór pedagogiczny i usprawnienie pracy szkoły:

- a. Systematyczne i efektywne sprawowanie nadzoru pedagogicznego. Cykliczne przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej celem pozyskania informacji o jakości pracy oddziałów przedszkolnych i szkoły, które będą wykorzystywane do planowania i inicjowania zadań sprzyjających doskonaleniu pracy. Wybór obszarów ewaluacji zgodnie z wnioskami wynikającymi z nadzoru pedagogicznego dostosowanymi do możliwości i potrzeb ze szczególnym zwróceniem uwagi na kompetencję Rady Pedagogicznej w zakresie ustalania sposobu ich wykorzystania. Pozyskiwanie informacji niezbędnych do podnoszenia poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Eliminowanie czynników, które nie sprzyjają efektywnej pracy, rozwijanie czynników twórczych i wartościowych. Przeprowadzona w 2015 roku całościowa ewaluacja zewnętrzna wykazała, że szkoła spełnia wymagania zawarte w rozporządzeniu MEN na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu we wszystkich badanych obszarach.
- b. Skupienie szczególnej uwagi na kontroli zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i oddziałach przedszkolnych, stosowanie regulaminów m.in. pełnienia dyżurów międzylekcyjnych, przyprawiania i odbierania dzieci ze świetlicy i zajęć przedszkolnych.
- c. Monitorowanie nauczycieli w zakresie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej zarówno w szkole jak i oddziałach przedszkolnych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na formy aktywności dzieci.
- d. Kontrolę wypełniania obowiązków wynikających z przepisów prawa, m.in. rzetelności i terminowości opracowania kart gotowości szkolnej, prowadzenia diagnozy dzieci przedszkolnych, prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Zapoznawanie na bieżąco nauczycieli ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego.
- e. Wspomaganie nauczycieli realizujących staże na kolejne stopnie awansu zawodowego oraz dokształcających się.
- f. Wsparcie i stałe doskonalenie kadry pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem nowych wyzwań zreformowanej szkoły - m.in. wprowadzaniem nowej Podstawy

Programowej w oddziałach przedszkolnych i szkole oraz pracy wychowawczej z młodzieżą w wieku 13-15 lat.

- g. Zatrudnianie kadry zgodnie w wymaganymi kwalifikacjami lub dokształcanie nauczycieli poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji. W miarę możliwości wybór nauczanego przedmiotu przez nauczycieli z kilkoma kwalifikacjami.
- h. Motywowanie kadry pedagogicznej do rozwoju i uczestnictwa w nowych projektach edukacyjnych, wdrażania oceniania kształtującego, umożliwienie udziału w różnych formach doskonalenia w tym szkolenia e-learningowe (np. Kursy Nauczycielskiej Akademii Internetowej „Ocenianie Kształtujące” - CEO, „Skuteczne wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci wraz z edukacją matematyczną i techniczną w przedszkolu” organizowanym przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej-uzyskanie tytułu „Przedszkole uczące się”, a także przyjęcie do elitarnego i prestiżowego Programu Partnerstwa APS)
- i. Zachęcanie do współpracy nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych i oddziałów przedszkolnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów najmłodszych i najstarszych w szkole.
- j. Pozyskanie informacji do oceny pracy nauczycieli i doskonalenia rozwoju zawodowego. Rozwijanie odpowiedzialności Rady Pedagogicznej za doskonalenie jakości pracy szkoły, umiejętności pracy w zespole.
- k. Wprowadzenie w 2015r. dziennika elektronicznego oraz zorganizowanie grup e-mailowych dla poszczególnych zespołów rodziców, nauczycieli, wychowawców umożliwiło lepszą komunikację między rodzicami a szkołą. Należy wprowadzić dzienniki elektroniczne do innych zajęć oraz świetlicy i kontynuować pracę grup e-mail.
- l. Delegowanie uprawnień oraz powołanie zespołów problemowych Rady Pedagogicznej na podstawie nowych przepisów (np. powoływanie zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale, wychowawców, zespoły ewaluacyjne, określenie i delegowanie zadań pracownikom administracji -księgowości i sekretariatu).
- m. Bieżące prowadzenie przebudowanej strony internetowej szkoły i oddziałów przedszkolnych, kontynuowanie umieszczenia informacji na Facebook.
- n. Dokonanie reorganizacji przeznaczenia pomieszczeń szkolnych celem wygospodarowania dodatkowych sal lekcyjnych.
- o. Dbanie o promocję szkoły w środowisku lokalnym (np. szkolna gazetka, współpraca z mediami, na bieżąco prowadzenie strony internetowej, występowanie o objęcie patronatami honorowymi imprez organizowanych przez szkołę o zasięgu gminnym lub powiatowym konkurs „Jestem gałązką drzewa genealogicznego”, turnieje szachowe organizowane podczas festynów w tym roku „VIII Turniej Szachowy im. Królowej Jadwigi”, gminny bieg o puchar Burmistrza z okazji Dnia Edukacji Narodowej).
- p. Efektywne funkcjonowanie kontroli zarządczej.
- q. Dbanie o właściwą atmosferę pracy poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów integracyjnych, szkoleń i warsztatów. Wspieranie rozwoju pracowników i nauczycieli poprzez udział w szkoleniach również wyjazdowych.
- r. Wykorzystanie programów usprawniających zarządzanie szkołą (np. układanie planu lekcji, drukowanie świadectw, arkusz organizacji szkoły, opracowanie własnych reguły rozliczania finansów szkolnych wykorzystując programy informatyczne Excel, wykorzystanie programu MOL+ do prowadzenia biblioteki szkolnej).
- s. Wspieranie nauczycieli, pracowników a także członków społeczności lokalnej w zakresie kształcenia, ochrony zdrowia oraz podnoszenia kultury współdziałania poprzez organizację warsztatów, prelekcji, wykładów, badań (np. prelekcja i badanie wady postawy, badanie wzroku, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej).

3.4. W obszarze działalność menadżerska, rozwijanie bazy dydaktycznej:

- a. Stwarzanie warunków dla prowadzenia prawidłowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły m.in. w zakresie właściwej współpracy z podległym

- personalem, inicjowanie współpracy i motywowanie do jej podejmowania wszystkich podmiotów środowiska szkoły uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- b. Pozyskiwanie pozabudżetowych środków (np. projekty „Kuznia Wiedzy w Gminie Wieliczka”, sponsorzy, 1% w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Szkole Małopolska, użyczenie pomieszczeń szkolnych i sali gimnastycznej, organizowanie kiermaszów i festynów, granty „M potęga”, „AVIVA” szachy terenowe i szachownica z kostki brukowej- złożono projekt, zajęcia dla dzieci z projektu „Budżet obywatelski”).
 - c. Systematyczne rozwijanie bazy dydaktycznej i lokalowej, dostosowanie do wprowadzanej reformy: zamiana pomieszczeń biblioteki i sali komputerowej celem pozyskania dodatkowej sali lekcyjnej w pracowni komputerowej, przeniesienie gabinetu pedagoga/psychologa i pozyskanie sali lekcyjnej, dalsza modernizacja budynku z wydzieleniem dwóch dodatkowych sal szkoły i utworzeniem zadaszenia nad wejściem głównym do budynku.
 - d. Dbanie o wystrój wnętrza budynku i otoczenia szkoły: odnowienie sal szkolnych i korytarzy, cyklinowanie podłóg, dokonanie prac związanych z dalszym uporządkowaniem terenu wokół szkoły położenie dodatkowych chodników z kostki brukowej i remont już istniejących.
 - e. Pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły (np. malowanie sal, doposażanie pomieszczeń).
 - f. Kontynuacja modernizacji infrastruktury informatycznej (np. zakupienie sprzętu informatycznego, programów edukacyjnych).
 - g. Poprawienie bezpieczeństwa poprzez remont dachu, montaż dodatkowego oświetlenia na zewnątrz budynku, systematyczną kontrolę urządzeń na placu zabaw, remont boiska szkolnego z wydzieleniem zaplecza na bieżnię, zadaszeniem wejścia do budynku z utworzeniem miejsca na przechowywanie rowerów przez uczniów.
 - h. Utworzenie sali do nauki języków obcych i klasopracowni chemicznej, fizycznej, biologicznej, geograficznej. Wyposażenie w odpowiednie sprzęty i pomoce dydaktyczne.
 - i. Wymiana oświetlenia na energooszczędne i samo wyłączające się.
 - j. Wprowadzenie dziennika elektronicznego świetlicy, pedagoga i innych zajęć.
 - k. Szkoła posiada dużą zdolność innowacyjną, którą należy właściwie wykorzystać. Istnieje dobre wyposażenie szkoły służące działalności innowacyjnej, które należy w pełni wykorzystać. Dalsze rozwijanie zdolności innowacyjnych szkoły w oparciu o doświadczenie kadry, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem nauczycieli realizujących innowacje. Możliwość gratyfikacji tym nauczycielom, którzy będą pracowali innowacyjnie (nagrody, dodatki motywacyjne).
 - l. Dalsze usprawnianie przepływu informacji. Lepsza komunikacja z dyrektorem poprzez wspólne szkolenia, wyjazdy, spotkania (gazetka w pokoju nauczycielskim do pilnych informacji, księga komunikatów, zarządzeń, kalendarz wyjazdów i wycieczek, grupa e-mailowa nauczycieli).
 - m. Wykorzystanie zasobów wiedzy, innowacyjności i kreatywności pracowników w procesie podejmowania decyzji. Równocześnie włączenie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w proces decyzyjny przynosi korzyść w postaci poczucia pracowników, że są współautorami przyjętego planu rozwoju. Konsultacja na etapie analizy problemu i wyznaczanie dróg rozwiązań (np. omawianie strategii przeprowadzania remontów, organizowania imprez środowiskowych, rozwiązywania problemów wychowawczych).
 - n. Dalsze budowanie atmosfery zaufania, bezpieczeństwa, stabilizacji, szacunku, dowartościowania, przynależności do zespołu w relacjach między kierownictwem szkoły a pracownikami poprzez umożliwienie doksztalcania i awansów (pracownicy obsługi po uzyskaniu kwalifikacji przechodzą na stanowiska dydaktyczne, nauczyciele z oddziałów przedszkolnych kontynuują pracę w edukacji wczesnoszkolnej), dialog w zespole (w dobie wdrażanej reformy przydział zajęć nauczycielom posiadającym kilka kwalifikacji zgodnie z ich sugestiami).

- o. Opieka nad nowymi pracownikami, praktykantami, pracownikami obejmującymi nowe stanowisko ma na celu pomoc nowo przyjętym pracownikom w bezkonfliktowym dostosowaniu się do obowiązków. Stwarza też możliwość wzajemnego uczenia się i ustalania nowych rozwiązań. Rola dyrektora jako mentora (np. przyjęcie nowych pracowników: sekretarza, głównej księgowej, utworzenie nowego stanowiska-wicedyrektora).
- p. Kontynuowanie właściwej współpracy w kierownictwie szkoły, delegowanie uprawnień, czytelny przydział zadań oraz zakres czynności i odpowiedzialności pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przekazywanie informacji zwrotnych o jakości wykonywanych zadań powodują wzrost efektywności pracy, lepszego komunikowania się i wzajemnego zrozumienia między dyrekcją a jej podwładnymi.
- q. Właściwe gospodarowanie zasobami ludzkimi, szczególnie w dobie reformy oświaty, to proces ciągły dotyczący zaspokajania potrzeb kadrowych poprzez system rekrutacji, dobór pracowników na odpowiednie stanowiska, proces szkolenia i doskonalenia zawodowego, awanse, przeniesienia i zwolnienia po ocenie pracy podwładnych i wymaga czytelnego określenia kierunku rozwoju szkoły (nauczane języki, klasy profilowane).
- r. Wprowadzenie zwyczaju wręczania odznak honorowych dla najbardziej zasłużonych dla wspierania działalności szkoły przez Samorząd Uczniowski.
- s. Motywowanie i nagradzanie pracowników (listy pochwalne, wyróżnienia, nagrody dyrektora, Burmistrza, Kuratora Oświaty, MEN, medale i odznaczenia państwowe).
- t. Prezentowanie placówki na zewnątrz utożsamianie każdego pracownika ze szkołą, dbanie o dobrą opinię w środowisku.

Podsumowanie

W moim planie funkcjonowania i rozwoju na trzecią kadencję Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy jest szkołą bezpieczną, nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą młodzież do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości, z własnym i niepowtarzalnym klimatem i ze skutecznie wprowadzoną reformą. Kształcą się w niej dzieci od trzeciego do piętnastego roku życia, w tym w oddziałach integracyjnych. Rozciągłość pobytu w szkole -dwanaście lat- sprzyja rozwojowi dzieci, ułatwia start do kolejnych etapów edukacyjnych poprzez stabilność i znajomość środowiska.

Wiele z zaplanowanych do realizacji w latach 2017-2022 zadań stanowi kontynuację działań już sprawdzonych i realizowanych z sukcesem przez naszą szkołę. Dowodem na to są wyniki prowadzonych w szkole badań efektów kształcenia, wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego zarówno po klasie trzeciej jak i szóstej, udział uczniów w zróżnicowanych konkursach od poziomu szkolnego do wojewódzkiego a nawet międzynarodowego- Kangur Matematyczny- zajmując znaczące miejsca. Szkoła zyskuje coraz większe uznanie w środowisku lokalnym czego dowodem jest duże zainteresowanie ze strony rodziców, nie tylko z obwodu szkoły, którzy starają się o przyjęcie dzieci do placówki oraz wzrost liczby dzieci w poszczególnych oddziałach.

Mimo, że są to działania wieloletnie, to dzięki kreatywności nauczycieli są one wciąż interesujące i pełne świeżych, nowatorskich pomysłów. Kadra pedagogiczna jest wyróżniana przyznanymi nagrodami Ministra Edukacji Narodowej, Kuratora Oświaty, Burmistrza Miasta i Gminy Wieliczka oraz Dyrektora Szkoły, medalami i odznaczeniami państwowymi. Nagradzani są również pracownicy obsługi.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana, kreatywna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Rodzice są współautorami życia szkoły. Szkoła umożliwia rozwijanie zdolności i zainteresowań, a także

wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Pragnąc zrealizować przedstawione przeze mnie cele, jestem świadoma, że nie dokonam tego sama. Swoimi działaniami i pomysłami chcę zarazić nauczycieli, uczniów i rodziców i wspólnie doprowadzić szkołę do sukcesu. Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej.

Nauczyciele i pracownicy powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych. To właśnie oni powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie oraz uczestniczyć w różnych formach rozwoju zespołowego, uczestniczyć w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego, dokonywać refleksji i samooceny, nieustannie poddawać swoją wiedzę renowacji dzięki różnym lekturom oraz przygotowywać się do wprowadzenia zmian w tym reformy oświaty, wykazywać gotowość uczenia się nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom.

Jako dyrektor zdaję sobie sprawę, że jestem stróżem praworządności, a zatem muszę postępować w myśl obowiązujących przepisów: Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 z późn. zm.), Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.), Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), Ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (tekst jednolity Dz. U. 2016 r. poz. 1666 z późn. zm.), Ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 1881), Ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 902 z późn. zm.), Ustawy z dnia 23 kwietnia 1964 r., Ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 922), Ustawy z dnia 4 marca 1994 r. o zakładowym funduszu świadczeń socjalnych (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 800 z późn. zm.), Ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 1666 z późn. zm.), rozporządzeń MEN oraz organów sprawującego nadzór pedagogiczny a także prowadzącego szkołę. Muszę czuwać, aby Statut szkoły był respektowany przez społeczność szkolną.

Przed nami nowe wyzwania pedagogiczne i organizacyjne, również te związane z wprowadzaną reformą oświaty, które dzięki współpracy z nauczycielami, personelem niepedagogicznym i rodzicami oraz odpowiedniej organizacji pracy uda się z korzyścią dla dzieci zrealizować. Sądzę, że pozwolą one na dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów edukacyjnych wszystkim członkom społeczności szkolnej.

Literatura

1. Danuta Sterna „*Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*”, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2016.
2. Joanna Szymańska "*Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*", Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej MEN, Warszawa 2000.

3. Krzysztof Leśniak „Dyrektor szkoły jako menedżer” Zeszyty Naukowe Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, t. 18, nr 1/2011.
4. Wiesław Włodarski „Jak sprawnie kierować radą pedagogiczną” Municipium SA, Warszawa 2007.
5. Bogusława Jastrząb, Maria Lewandowska, Katarzyna Młodożeniec, Ewa Nawrocka, Danuta Sterna, Agnieszka Zagnańska, Beata Zwierzyńska „Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej”, CEO, Warszawa 2015.

Honorowy Kodeks Dyrektora Szkoły

Pracując siedemnaście lat na stanowisku dyrektora szkoły podstawowej udało mi się wypracować wiele pomysłów służących prawidłowemu funkcjonowaniu szkoły i otwierających szkołę na zmiany. Uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, ulepszałam swoją pracę i pracę zespołu ludzi którymi kieruję. Nowoczesny styl kierowania przeniosłam na „własne podwórko” i nowocześnie zaczęłam kierować zespołem, delegując uprawnienia.

W swojej pracy jako dyrektor Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi pragnę kierować się „honorowym kodeksem postępowania dyrektora szkoły”, który pomógł mi w mojej dotychczasowej pracy na tym stanowisku.

Kodeks ten mówi, że dyrektor:

1. Zachowuje dyskrecję.
2. Jest skromny a zarazem jest „duchem sprawczym” zmian.
3. Umie przyznać się do błędu.
4. Szanuje zwierzchników i pracowników.
5. Nie pamięta urazów. Wybaczają.
6. Jest elastyczny intelektualnie, otwarty na różne poglądy i postawy życiowe.
7. Stale swoją wiedzę uzupełnia i konfrontuje, tworzy ku temu odpowiednie warunki.
8. Zawsze ma czas. Budzi respekt, jest dobrze zorganizowany.
9. Szanuje przepisy, ale nie klęka przed nimi.
10. Nikogo nie faworyzuje. Nie poniża pracowników.
11. Nie obwinia pochoinnie.
12. Nie boi się dziennikarzy.
13. Nie zniechęca do kontaktu ze szkołą.
14. Solidnie przygotowuje swoje wystąpienia publiczne.
15. Wyjaśnia niezwłocznie i kolejalnie wątpliwości ocenianego (w jakikolwiek sposób) nauczyciela, który czuje się pokrzywdzony. Bada zasadność pretensji (skargi) z nieukrywaną przychylnością. Jeśli argumenty są oczywiste zmienia ocenę.
16. Podejmuje odpowiedzialne decyzje, również kadrowe (nawet najtrudniejsze), w trosce o dobry rozwój szkoły.
17. Pojawiające się problemy rozwiązuje skutecznie a nie chowa się przed nimi.
18. Dbą o swój wizerunek wiedząc, że jest on utożsamiany z wizerunkiem szkoły.