

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Sierczy
Siercza

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 29-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Nowak, Elżbieta Bzdek. Badaniem objęto 59 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

W Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy, obecnie w 10 oddziałach uczy się 219 uczniów.

Szkoła efektywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego (np.: samorząd gminny) oraz rodzicami, co przyczynia się do systematycznej modernizacji, a także wzbogacania bazy lokalowej również dydaktycznej, niezbędnej do realizacji podstawy programowej i jej statutowych celów. Dysponuje bogatą bazą rekreacyjno – sportową (np.: wielofunkcyjnym boiskiem zielonym, salą gimnastyczną) oraz zagospodarowanym terenem wokół, który służy jako miejsce realizacji zajęć (np. "Zielony zakątek młodego ekologa"). Atutem Szkoły jest: infrastruktura dydaktyczna z zapleczem (np.: stołówka, świetlica, przestronne i jasne sale lekcyjne, szatnie wyposażone w indywidualne szafeczki dla uczniów) oraz zagospodarowany wokół teren. Walory historyczne, geograficzne Wieliczki oraz obiekty sportowo-rekreacyjne (np.: Centrum Edukacyjno-Rekreacyjne "Solne Miasto", Małopolska Arena Lekkoatletyczna) są także wykorzystywane w procesie edukacyjnym uczniów.

W wyniku sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, a także inicjatyw rodziców, uczniów oraz twórczego współdziałania zespołów funkcjonujących w Szkole, podejmowane są działania wzbogacające ofertę o zajęcia pozalekcyjne (np.: koło krajoznawczo-turystyczne "Piechurek"; teatralne "Sierczańskie Gwiazdy"; sportowe /z elementami lekkiej atletyki/; chór). Szereg realizowanych przedsięwzięć (np.: konkurs "Aktywne przejścia dla pieszych"; akcja znicz) i projektów (np.: "Edukacja przez szachy"; "Mały mistrz") ukierunkowanych jest na rozwijanie uczniowskich pasji, aktywności społecznej, postaw patriotycznych, a także zdrowotnych.

Uczniowie są motywowani do udziału w konkursach gminnych, powiatowych (np.: recytatorski, badmintona), wojewódzkich (np. przedmiotowe) i ogólnopolskich, w których osiągają sukcesy (np. Konkurs Nauk Przyrodniczych Świątlik). Oferta edukacyjna Szkoły, stosowane metody pracy, a także realizowane innowacje pedagogiczne (np.: "Blokowe nauczanie przyrody w klasach IV –VI", "Moda na czytanie") pozwalają uczniom rozwijać zainteresowania i wyrównywać szanse edukacyjne.

Szkoła tworzy dobry klimat do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, poprzez co wzmacnia swój wizerunek oraz poszerza krąg uczniów zainteresowanych udziałem w realizacji procesu edukacyjno – wychowawczego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Sierczy
Patron	Królowa Jadwiga
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Siercza
Ulica	
Numer	428
Kod pocztowy	32-020
Urząd pocztowy	WIELICZKA
Telefon	126515497
Fax	126515497
Www	http://sp-siercza.pl
Regon	35072900000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	219
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.53
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wielicki
Gmina	Wieliczka
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły to dokument odzwierciedlający kluczowe obszary pracy Szkoły, w obrębie których widoczne jest rzetelne zaangażowanie nauczycieli, uczniów i rodziców w kreowanie, realizowanie i modyfikowanie działań nakierowanych na rozwój uczących się.
2. W Szkole planuje się procesy edukacyjne we współpracy z nauczycielami otwartymi na zmiany i w atmosferze sprzyjającej uczeniu się, co postrzegają wszystkie podmioty Szkoły, a także Jej sojusznicy i Organ Prowadzący.
3. W Szkole realizuje się innowacje pedagogiczne służące rozwojowi uczniów, a także stosuje nowatorskie rozwiązania z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego, co ma przełożenie na efekty kształcenia oraz promowanie wartości edukacji.
4. Oferta edukacyjna Szkoły jest systematycznie poszerzana i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów. Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwia realizację wielu uczniowskich aktywności oraz atrakcyjne spędzanie czasu wolnego, co owocuje sukcesami uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym i krajowym.
5. Szkoła, jako centrum kultury, z udziałem uczniów, absolwentów oraz rodziców krzewi w środowisku cenne inicjatywy patriotyczne, prospołeczne i obywatelskie poprzez co wzmacnia swój autorytet. Warto nadal je kontynuować, a także dążyć do inicjowania przedsięwzięć angażujących jeszcze szersze społeczności szkolne i lokalne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana, przygotowywana i w razie potrzeby, modyfikowana. Jest także realizowana we współpracy z nimi.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

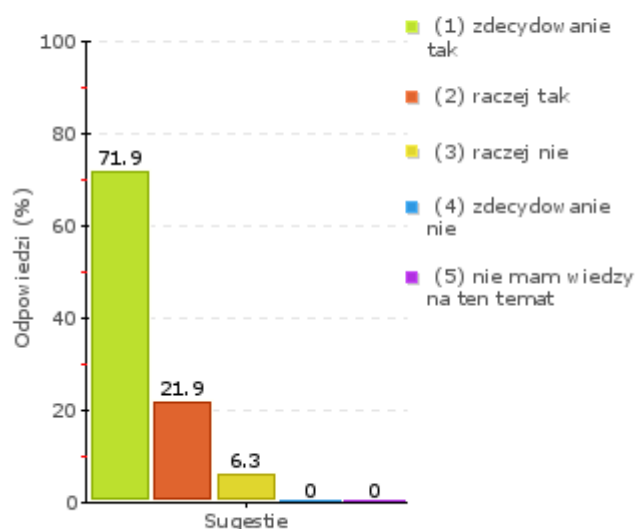
Koncepcję pracy Szkoły stanowi kilka dokumentów opracowanych wspólnie przez: Dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców. Jej najważniejsze założenia to m.in.: jakość pracy Szkoły mierzona efektami kształcenia, intensyfikacja oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych oraz doskonalenie warunków pracy w kontekście rozwijania bazy dydaktycznej. Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, w szczególności poprzez zapewnienie im udziału w konkursach, zawodach sportowych i projektach edukacyjnych. O jej adekwatności do potrzeb uczniów przemawia różnorodność oferty zajęć pozalekcyjnych (w roku szkolnym 2014/2015 zorganizowano 32 koła /np.: szachy, ścianka wspinaczkowa/). Szkoła, w swojej koncepcji pracy odzwierciedla także potrzeby edukacyjne środowiska, w które wpisuje się utworzenie w bieżącym roku szkolnym oddziału integracyjnego na poziomie klas pierwszych (klasa I a) oraz potrzeby kulturowe, realizowane w formie imprez integrujących społeczność lokalną (np.: festyny, kiermasze świąteczne). Przedstawione powyżej przykłady obrazują spójność pomiędzy realizowanymi działaniami, a wartościami wpisującymi się w koncepcję pracy Szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Ankietowani uczniowie klasy piątej deklarują partycypację w rozmowach dotyczących istotnych dla nich kwestii, tj.: zasad obowiązujących w Szkole (Wykres 2j) i sposobów uczenia się (Wykres 1j). Także uczniowie uczestniczący w wywiadzie informują o udziale w dialogowaniu o zasadach zachowania na terenie Szkoły (np. mundurek szkolny) i po lekcjach (np. zakładanie kamizelki odblaskowej na ubranie wierzchnie w drodze do i ze Szkoły).

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

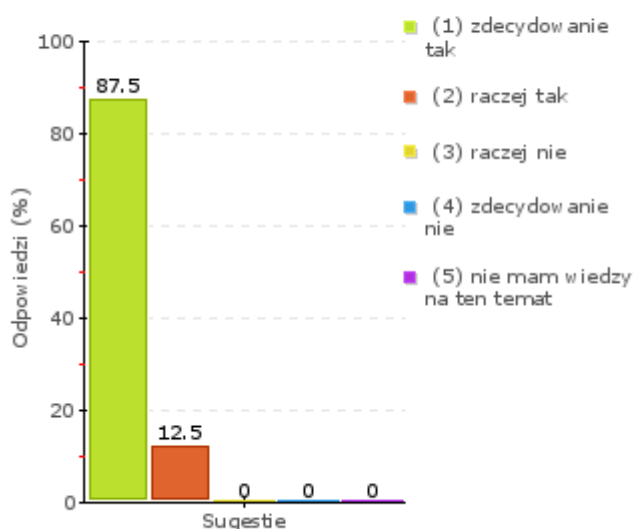
Liczebność: 30



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie oraz rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły, co oprócz badanych, dostrzegają także nauczyciele i Dyrektor. Sprzyja temu zaangażowanie uczniów i rodziców w projekcie "Szkoła współpracy", w ramach którego opracowano "Szkolny program aktywnej współpracy na lata 2014/2015" oraz klimat otwartości i zaufania w relacjach: uczeń - nauczyciel - rodzic - Dyrektor. Wpływ uczniów na modyfikację koncepcji pracy Szkoły jest widoczny m.in. w obszarze dbałości o bezpieczeństwo (np.: wprowadzenie przerwy Milczka, a w tym roku szkolnym Strażnika Milczka /uczniowie starają się mówić szeptem podczas dwóch przerw w każdym dniu/), a także w zakresie kształcenia, w kontekście podejmowania przez nich decyzji w sprawie uczenia się (np.: akcja "Ty też poczytaj", "Duży czyta małemu", szkolny konkurs literacki pt. "Mój przyjaciel jest niepełnosprawny", gazetka szkolna pt. "The Time of Siercza"). Rodzice uczestniczący w wywiadzie dostrzegają w Szkole działanie systemu uwzględniania ich opinii w procesie podejmowania decyzji (np.: rokrocznie w czerwcu na podsumowującym ogólnym zebraniu rodzice zgłaszają propozycje zmian lub nowych działań, które są uwzględniane w pracy Szkoły w kolejnym roku szkolnym; ponadto funkcjonuje skrzynka uwag i wniosków). Jako przykład ich udziału w podejmowaniu decyzji, wymieniają: powołanie oddziału integracyjnego na poziomie klasy pierwszej; wprowadzenie Pani "Stop" do przeprowadzania dzieci przez jezdnię; poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia karate, sportowe; sposób organizacji pracy Szkoły w systemie dwuzmianowym poprzez skumulowanie 2 lub 3 kolejnych dni zajęć rano i popołudniu). Ponadto deklarują, że są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów oraz kwestii wychowawczych, o czym świadczą wspólne wycieczki (np. w ramach koła "Piechurek"); spektakle, w których aktorami są dzieci i rodzice; pomoc w organizacji życia klasowego i szkolnego (np. coroczny bieg o Puchar Burmistrza).

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

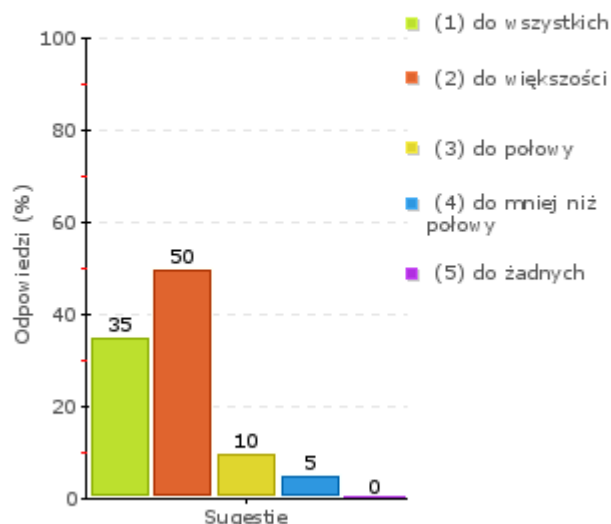
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, a organizacja procesów edukacyjnych umożliwia powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na przebieg procesu uczenia się, uczą się od siebie nawzajem i czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne planowane w Szkole są dostosowane do potrzeb uczących się. Ankietowani piątoklasiści deklarują powszechność działań nauczycieli wyrażanych poprzez: upewnienie się, co do zrozumienia przez uczniów celów lekcji (Wykres 2j); zrozumiałe tłumaczenie zagadnień (Wykres 4j); prowadzenie lekcji w sposób zachęcający do uczenia się (Wykres 5j) oraz zainteresowanie tematem (Wykres 3j). Ponadto szóstkłasiści informują, że lubią się uczyć na lekcjach (Wykres 1j). O adekwatności procesów edukacyjnych do potrzeb uczniów świadczą wypowiedzi uczniów I etapu edukacyjnego. Wśród czynności, które w Szkole lubią wykonywać, wymieniają te, które dotyczą organizacji zajęć edukacyjnych (np.: edukacja matematyczna /liczenie, rozwiązywanie zadań/ i przyrodnicza /wyjścia poza Szkołę, wycieczki/; prace plastyczne) i pozalekcyjnych (np.: koło szachowe, ścianka wspinaczkowa). Rozmowy z uczniami prowadzone po obserwacji zajęć pokazują, że ich zainteresowanie lekcjami wiąże się z: metodami pracy (np.: prowadzeniem doświadczeń, obserwacji /przyroda/; grą na różnych instrumentach /muzyka, edukacja wczesnoszkolna/); wykorzystaniem tablicy interaktywnej (np.: matematyka, język polski); stosowaniem kart pracy, gier dydaktycznych oraz elementem zaskoczenia, pobudzaniem ciekawości (np.: język polski, przyroda). Uczniowie, w obserwowanych lekcjach nie wskazują elementów, które byłyby dla nich mało atrakcyjne, co także świadczy o adekwatności procesów edukacyjnych planowanych w Szkole stosownie do ich potrzeb.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

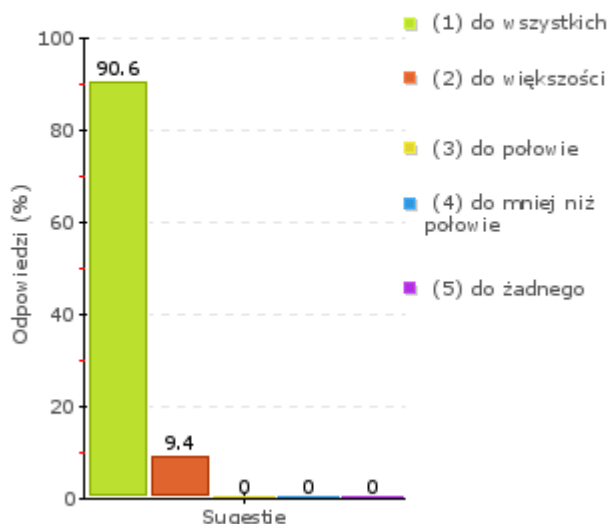
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

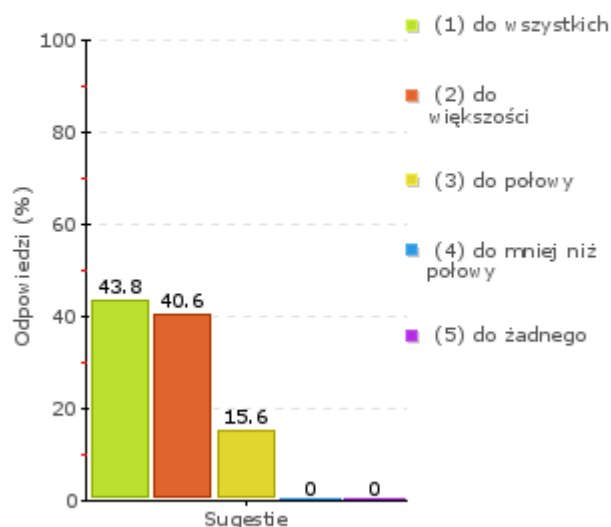
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

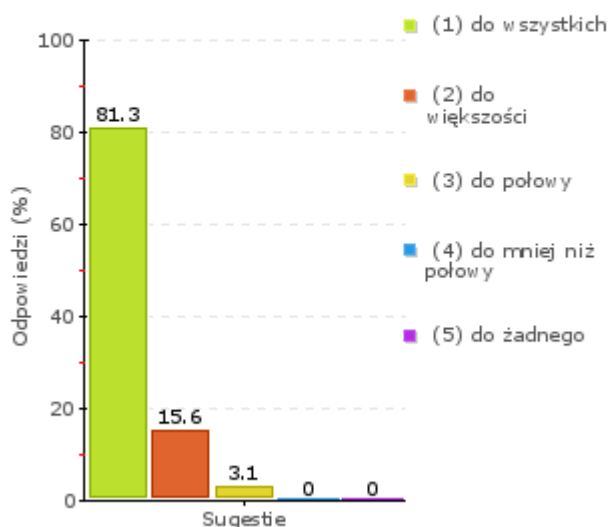
Liczebność: 30



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia. AMS

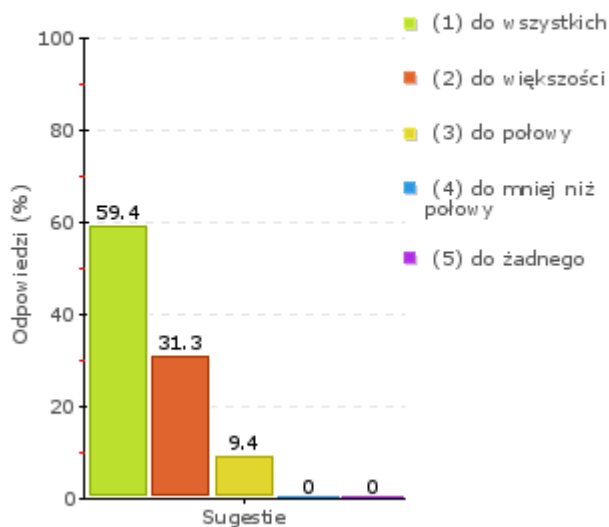
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 30



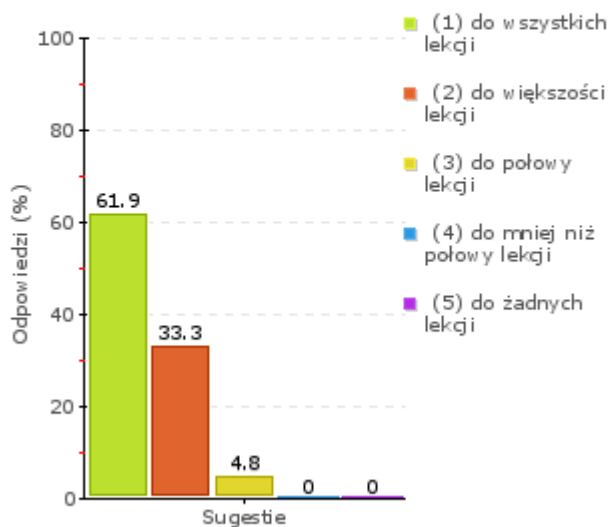
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Prawie wszyscy uczniowie deklarują znajomość stawianych przed nimi celów lekcji (Wykres 2j) i formułowanych wobec nich oczekiwań (Wykres 1j). Powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się (np.: poprzez ich przedstawienie przez uczących, stworzenie warunków do odkrycia celów lekcji przez uczniów) oraz formułowanych oczekiwań, zobrazowały także obserwacje wszystkich lekcji /8/. Ponadto podczas obserwacji zdecydowana większość nauczycieli upewniała się w różny sposób, czy uczniowie znają cele realizowanych zajęć (np.: pytania sondujące, karty pracy, przykłady z obserwacji zjawisk zachodzących w codziennym życiu). Także badani piątoklasiści informują, że nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (Wykres 4j) oraz kreują sytuacje uruchamiające warunki sprzyjające ich formułowaniu (Wykres 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

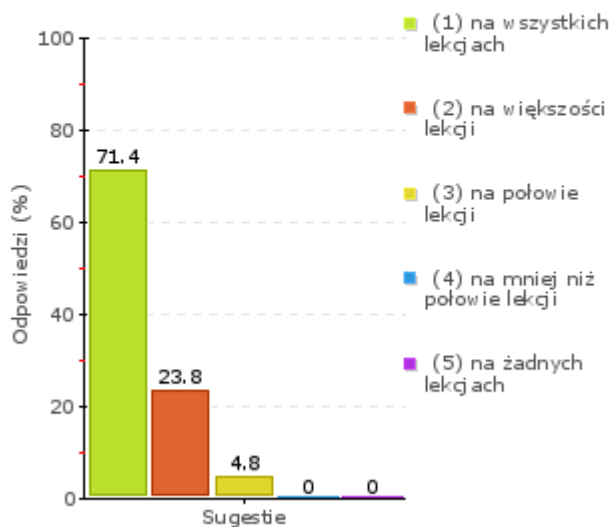
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

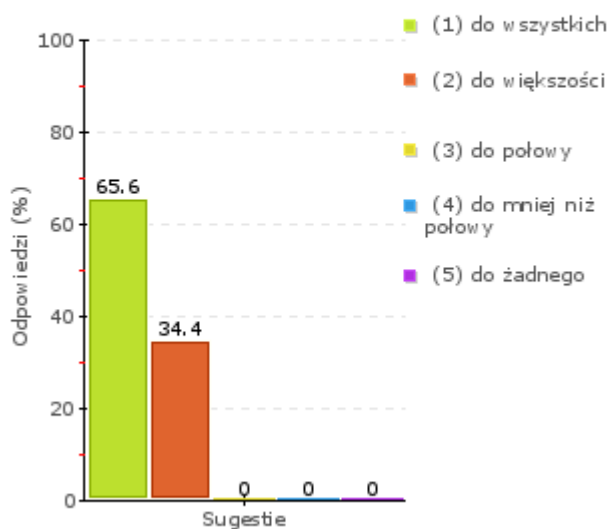
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

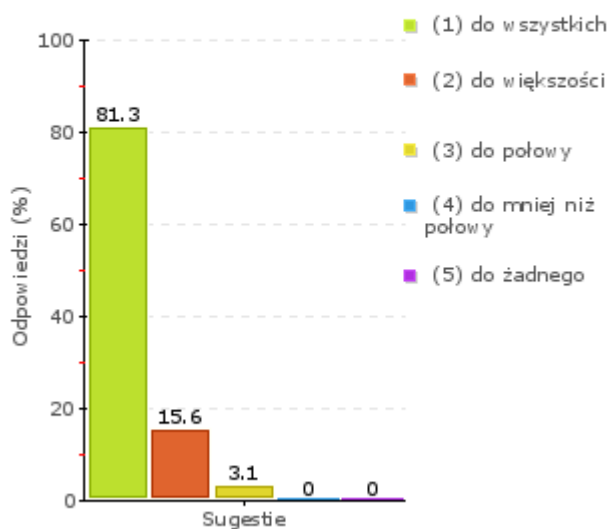
Liczebność: 30



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 30



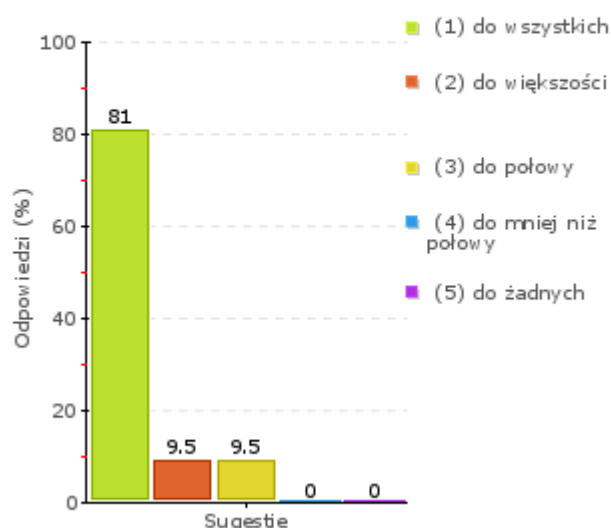
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Obserwacje większości zajęć obrazują, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, co dokonuje się m.in. poprzez: pochwały w formie słownej (np.: "dobrze", "wspaniale", "znakomicie") i graficznej (np. słoneczka), a także prezentacje wyników pracy indywidualnej (np.: karta pracy, rozwiązanie zadania na tablicy interaktywnej) lub realizowanej w grupie/parze. Informacje kierowane do uczniów dotyczą zarówno prawidłowych, jak i nieprawidłowych elementów odpowiedzi, co świadczy o użyteczności udzielanych informacji. W opinii uczniów nauczyciele dostrzegają ich sukcesy (6j), rozmawiają z nimi o postępach i trudnościach w nauce (Wykres 4j, 5j), a także pomagają odkryć ich mocne strony (Wykres 7j). Deklarują, że nauczyciele oceniają według jasnych zasad (Wykres 1j), informują o nich (Wykres 2j) oraz przestrzegają ich (Wykres 3j), co powoduje, że jako uczący się doświadczają zgodności oceniania z przyjętymi zasadami. Uczniowie, podobnie jak rodzice, widzą pozytywną rolę informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, w aspekcie motywowania, tj.: ich ochoty do nauki, postanowienia poprawy (Wykres 1w, 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

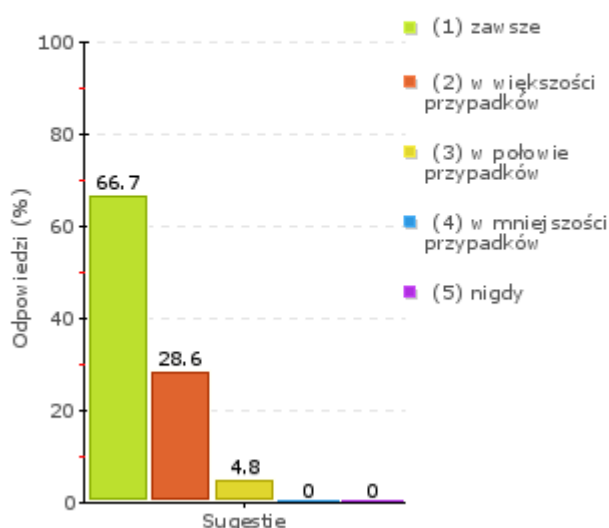
Liczebność: 21



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

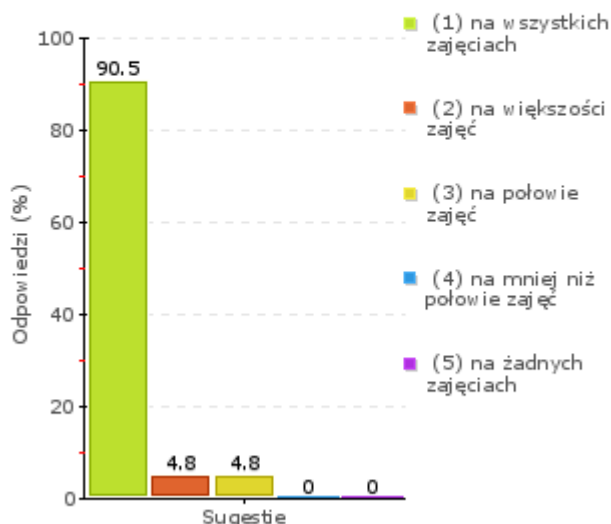
Liczebność: 21



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

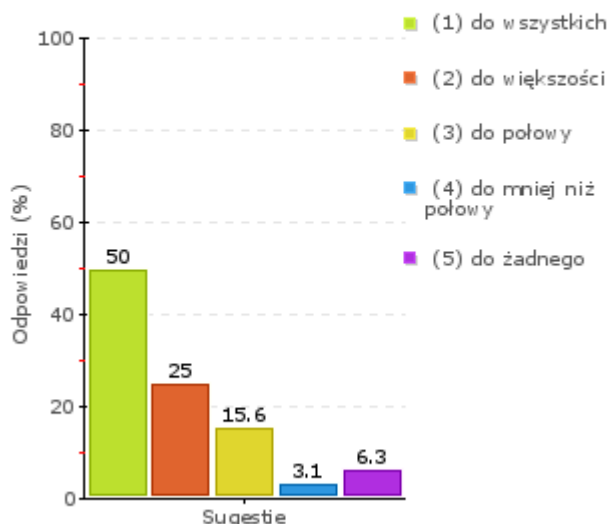
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

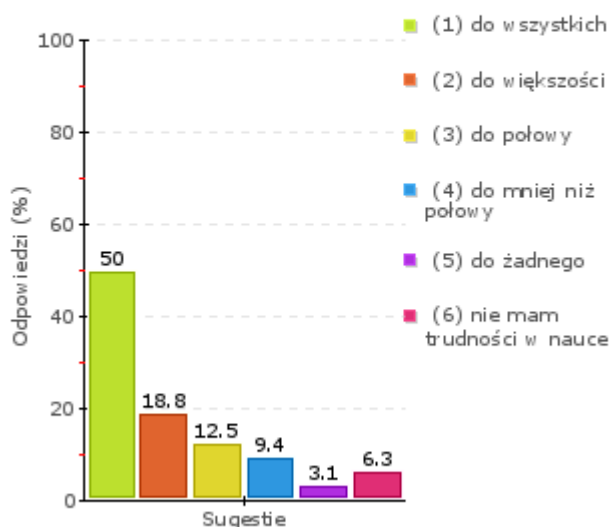
Liczebność: 30



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

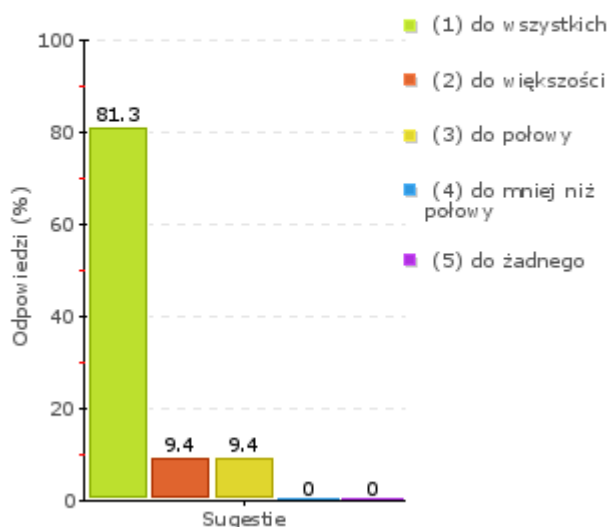
Liczebność: 30



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

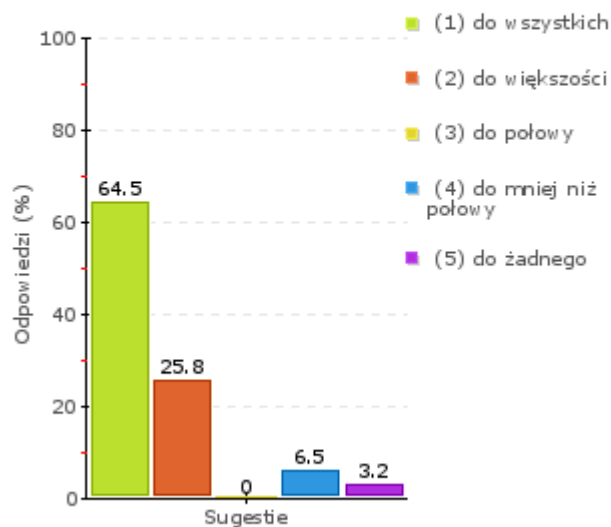
Liczebność: 30



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

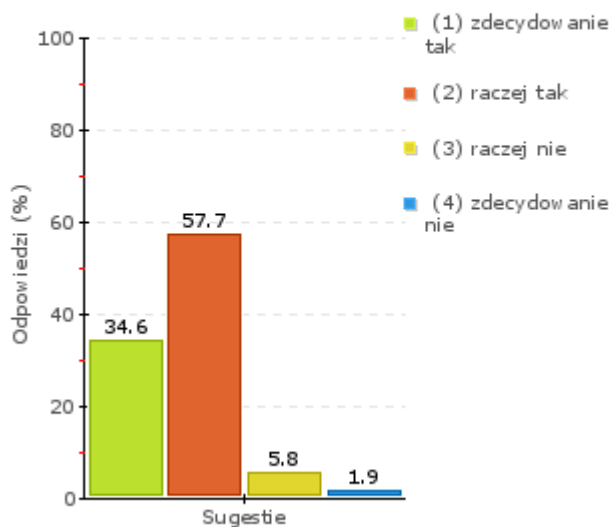
Liczebność: 30



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

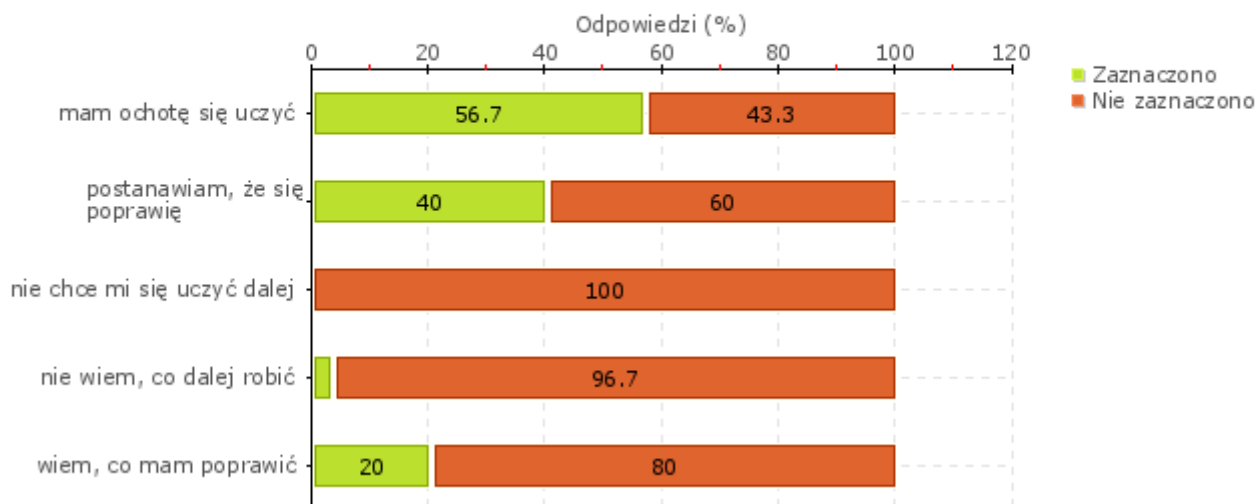
Liczebność: 53



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 30



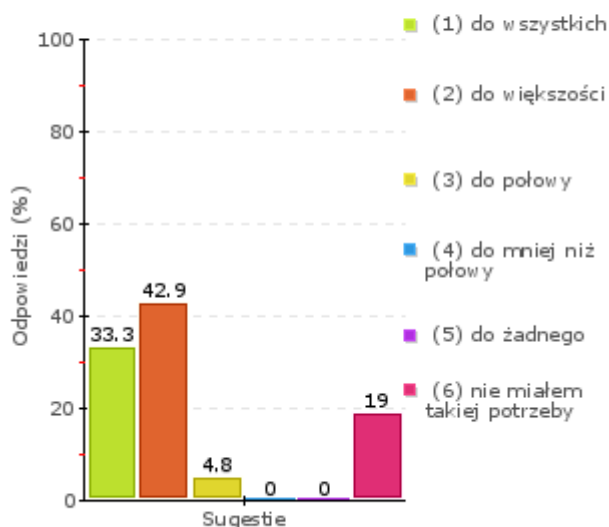
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii przedstawicieli społeczności szkolnej (tj.: uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych) Szkoła buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wszyscy ankietowani uczniowie deklarują poszanowanie ich godności przez uczących (Wykres 6j), o czym informują także rodzice (Wykres 7j) i obrazują obserwacje lekcji. Powszechność opinii rodziców dotyczy także kwestii: dbania przez nauczycieli o relacje uczeń - uczeń (Wykres 8j); równego traktowania wszystkich uczniów (Wykres 9j); częstszego chwalenia niż krytykowania (Wykres 10j) oraz okazywania wiary w możliwości ich dzieci (Wykres 11j). Żaden z ankietowanych rodziców nie wypowiada się negatywnie w/w sprawach. O pozytywnej roli w tworzeniu klimatu Szkoły, także w kontekście uczenia się mówią pracownicy niepedagogiczni, według których komunikacja rodziców, nauczycieli i Dyrektora opiera się na otwartości oraz współpracy. Obserwacje większości zajęć pokazują motywowanie wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się (np.: możliwość poprawy popełnionego błędu; wykorzystywanie inicjatyw uczniów podczas lekcji; stosowanie elementów oceniania kształtującego). W opinii uczniów, uczeniu się sprzyja ich wzajemna pomoc w nauce, co ma miejsce na większości lekcji (Wykres 5j); możliwość rozmowy z nauczycielem (Wykres 1j) i uzyskanie wskazówki dotyczącej nauki (Wykres 2j), natomiast nie sprzyja - postawa niektórych uczniów wobec innych uczących się /np. wyśmiewanie/ (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

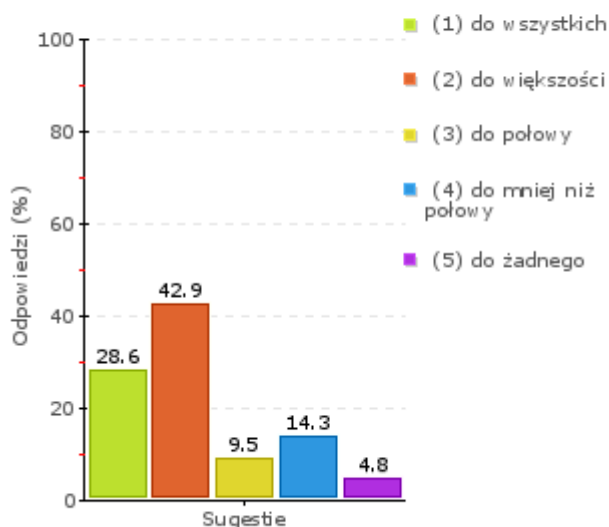
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

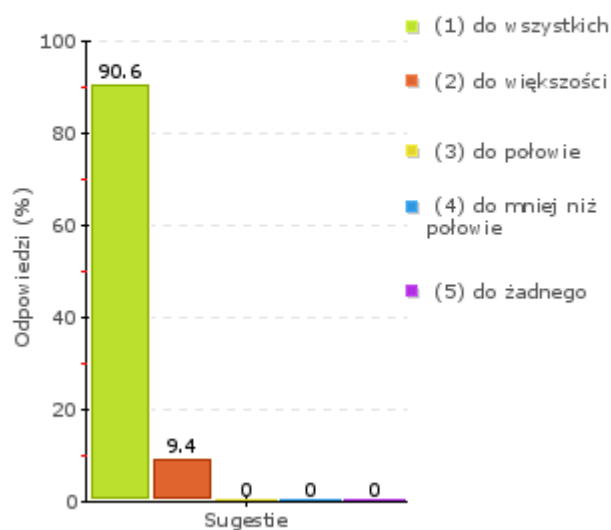
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

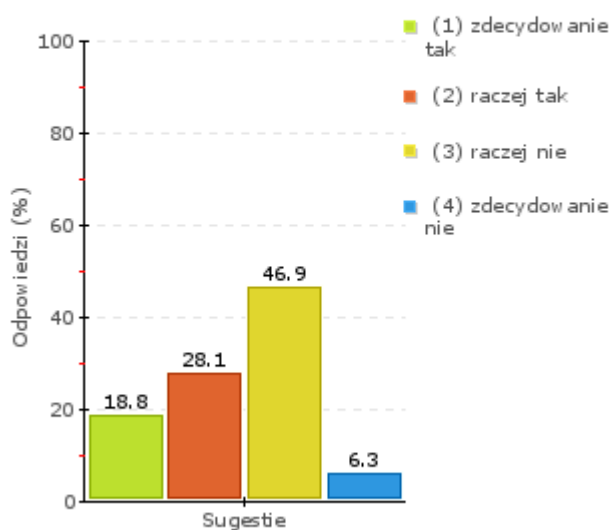
Liczebność: 30



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

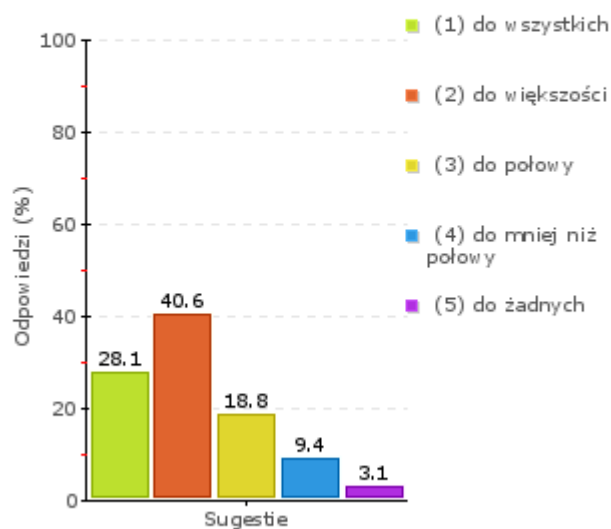
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

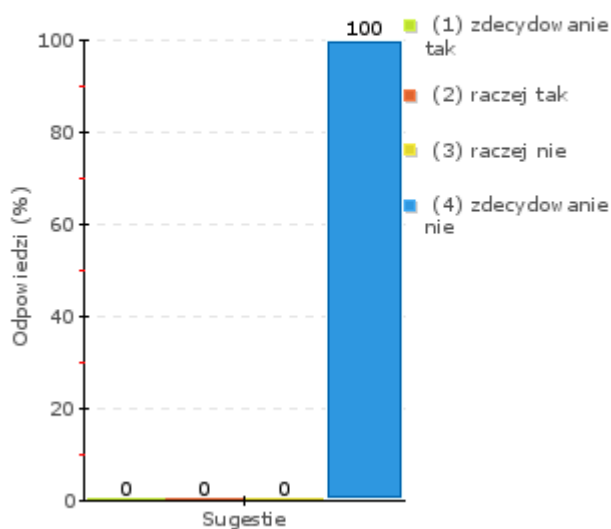
Liczebność: 30



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

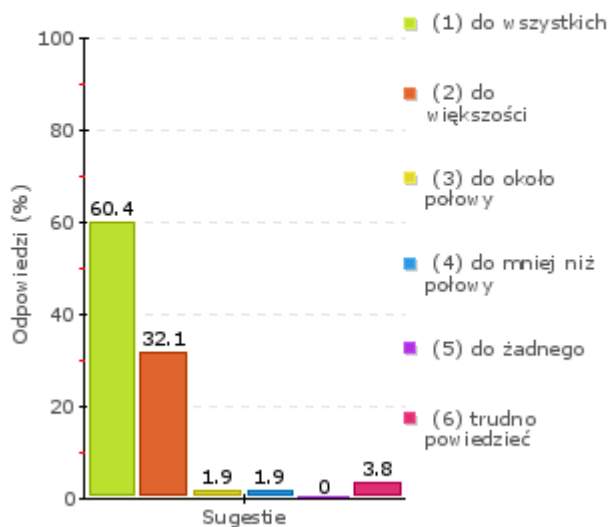
Liczebność: 30



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 53

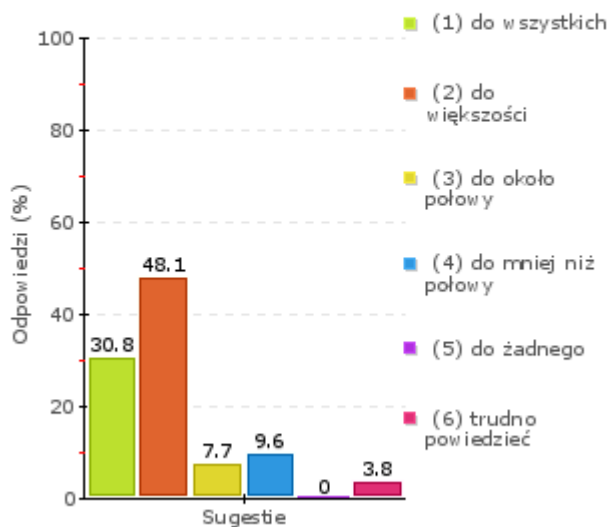


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

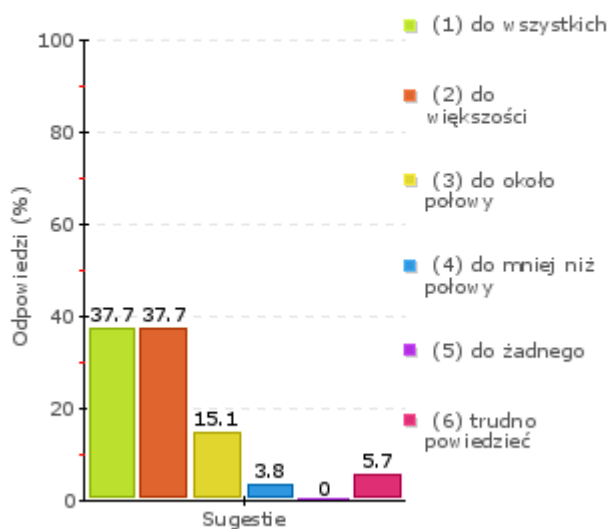
Liczebność: 53



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

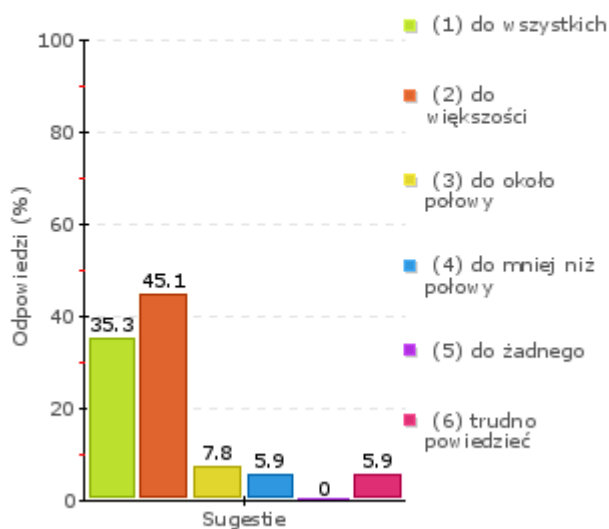
Liczebność: 53



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

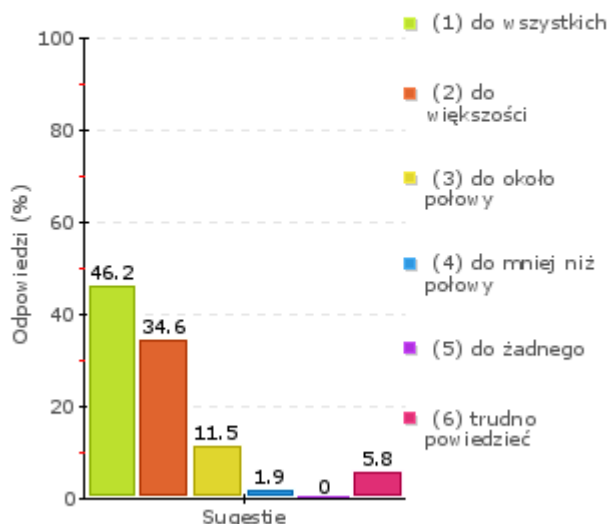
Liczebność: 53



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

Liczebność: 53



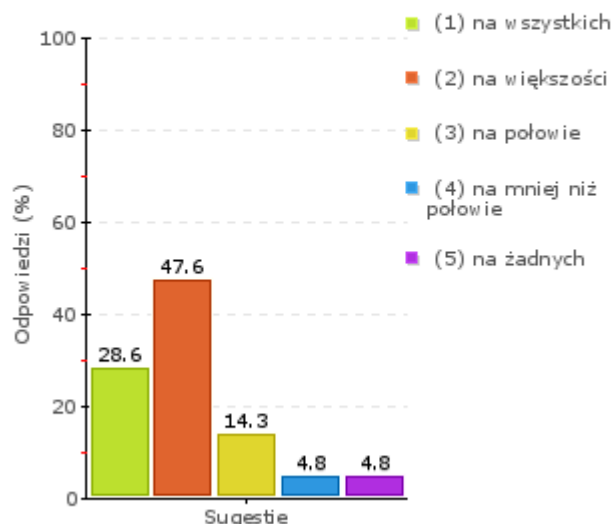
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Obserwacje wszystkich zajęć edukacyjnych pokazują powszechność działań nauczycieli w kierunku rozwijania umiejętności uczenia się uczniów. Na obserwowanych lekcjach uczący projektowali sytuacje umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów (np.: wykonanie doświadczenia, wnioskowanie), a także podsumowanie zajęć. Kształtowanie umiejętności uczenia się jest realizowane m.in.: poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy (np.: grupy, pary; burza mózgów); wykorzystanie multimediów (np.: tablica interaktywna, film edukacyjny) i pomocy dydaktycznych (np.: instrumenty muzyczne; karty pracy) oraz tworzenie atmosfery zaciekawienia lekcją. Uczniowie uczestniczący w procesie badawczym (ankieta, wywiad) upewniają także o powszechności zamierzeń nauczycieli nakierowanych na kształtowanie umiejętności uczenia się. W opinii wszystkich ankietowanych piątoklasistów nauczyciele dają wskazówki, jak zapamiętywać nowe informacje (Wykres 3j) i znajdować najważniejsze (Wykres 5j) oraz powtórzyć ważne treści lekcji (Wykres 2j). Większość z nich deklaruje również uzyskiwanie od uczących pomocy w innej formie, tj.: wskazania sposobu uczenia się (Wykres 6j), wykorzystania ich mocnych stron (Wykres 7j) oraz robienia przydatnych notatek (Wykres 4j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMS

Liczebność: 21



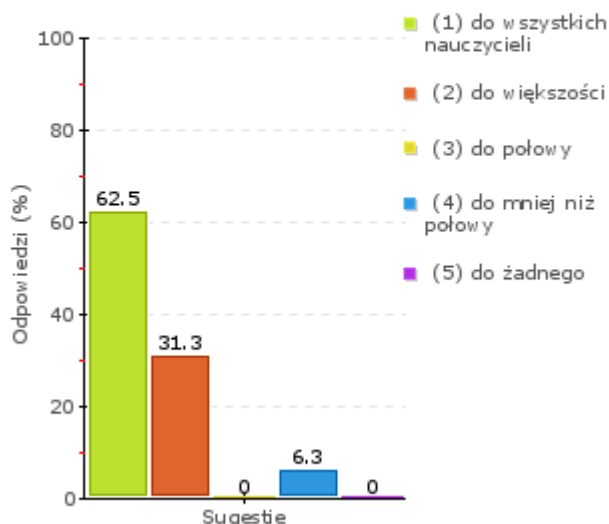
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 30



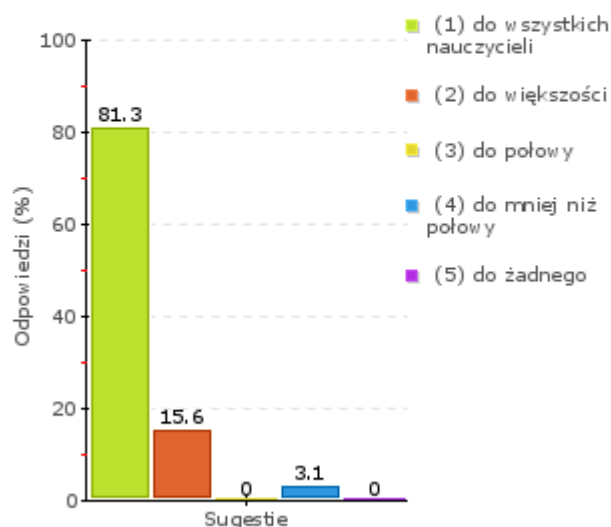
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 30



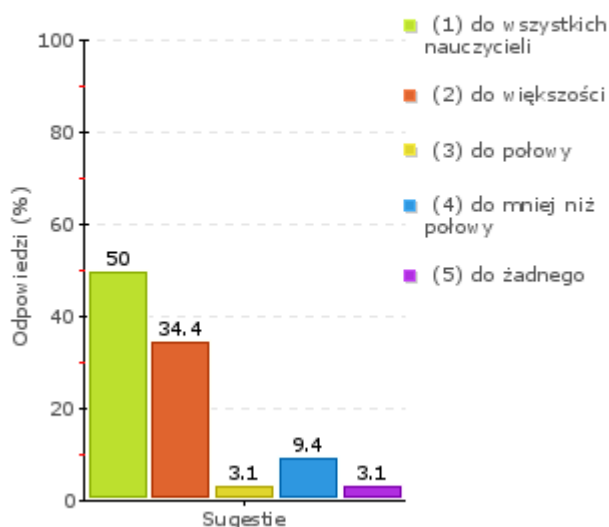
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 30



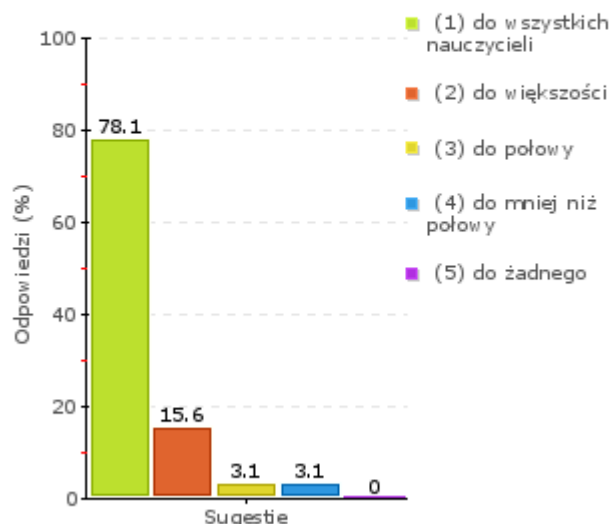
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 30



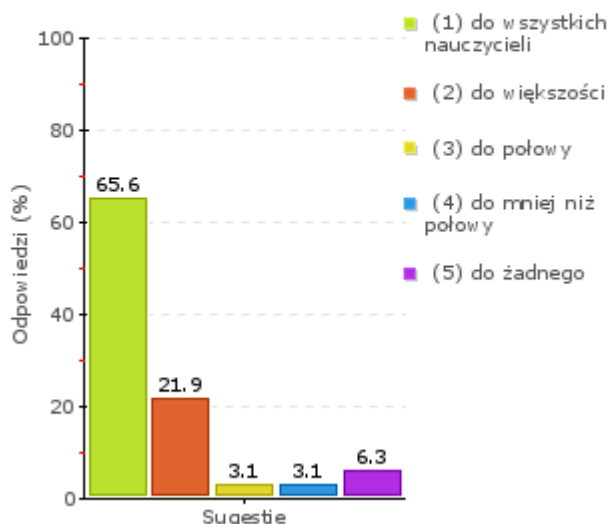
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 30



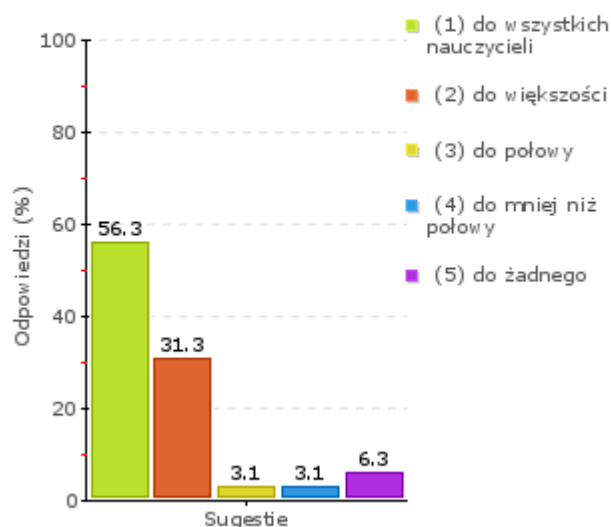
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 30



Wykres 7j

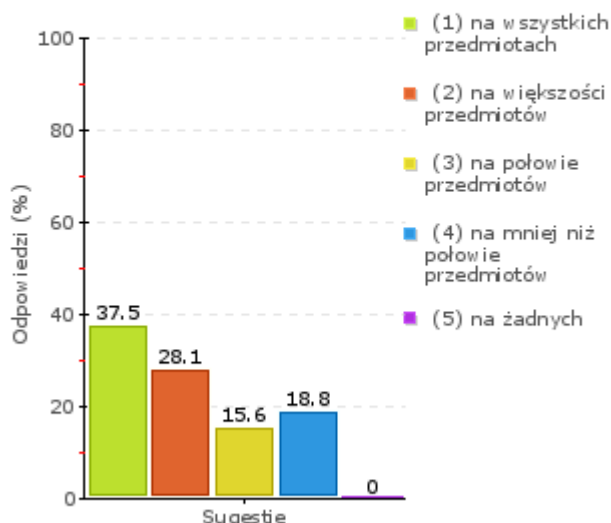
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Obserwacje zajęć pokazują, że na prawie wszystkich lekcjach uczniowie wiążą nauczane treści z różnymi dziedzinami wiedzy w ramach tzw. korelacji pomiędzy przedmiotami (np.: muzyka /korelacja z historią, zajęciami komputerowymi/; przyroda /z elementami edukacji prozdrowotnej, fizyki, chemii/; edukacja wczesnoszkolna /łączenie treści z: edukacją matematyczną, polonistyczną, przyrodniczą, społeczną, plastyczną, muzyczną/). Nauczyciele często stwarzają uczniom sytuacje sprzyjające lepszemu rozumieniu świata, o czym świadczą lekcje historii dotyczące Małej Ojczyzny, a także z udziałem gości z zagranicy (Kanada, Iran, Chiny, Filipiny - kwestie geograficzne, kulturowo-obyczajowe, religijne). Ponadto uwrażliwiają, kształtując postawy proekologiczne na współczesne problemy związane z ochroną przyrody (np.: zanieczyszczenia, dewastacja naturalnego środowiska /pożary lasów, upraw/) oraz przybliżają walory przyrodnicze okolicy (np.: Pomniki Przyrody, Użytek Ekologiczny „Dolina Wilgi”). Uczniowie dostrzegają stwarzanie im podczas lekcji sytuacji umożliwiających powiązanie oraz wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy (Wykres 1j), a także odwołanie się do doświadczeń pozaszkolnych (Wykres 2j; 3j). Cenią sobie rozmowy o użyteczności nauczanych treści w ich dalszym życiu (Wykres 4j). Wymienione powyżej przykłady unaocniają powszechność działań nauczycieli w zakresie szeroko rozumianej korelacji międzyprzedmiotowej.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

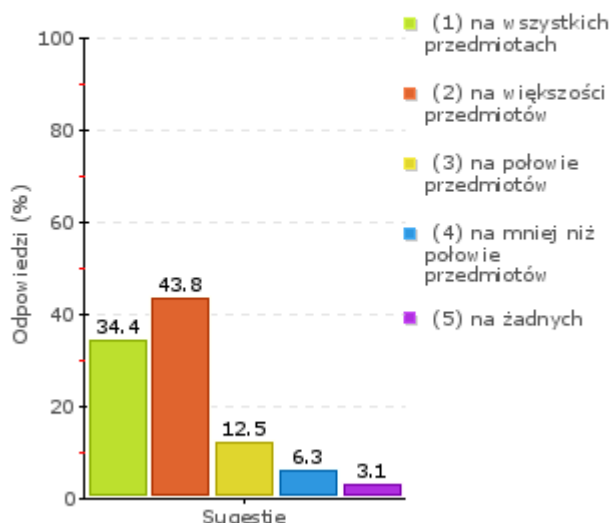
Liczebność: 30



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

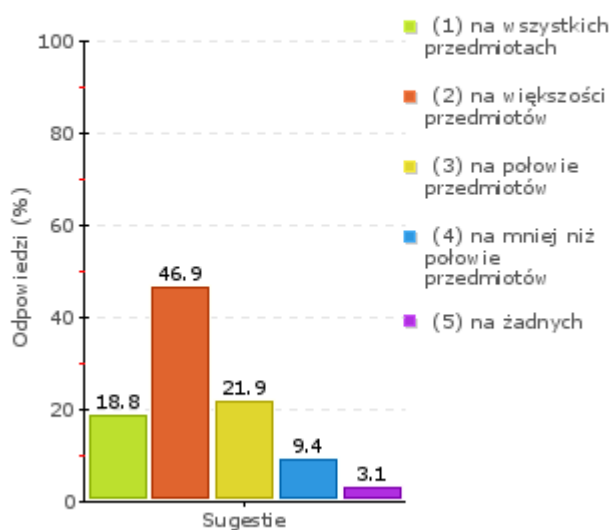
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

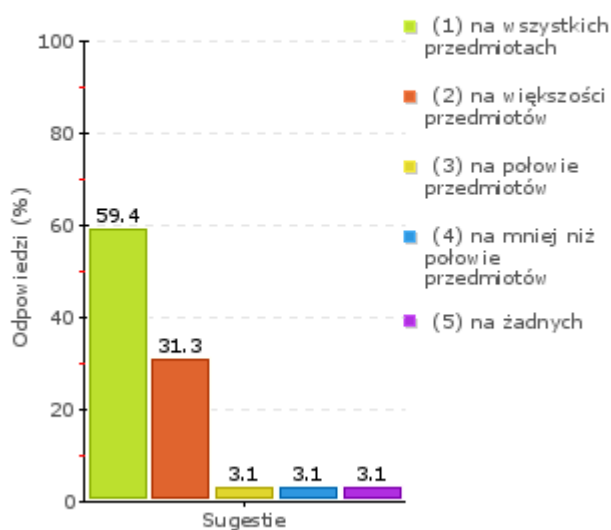
Liczebność: 30



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 30



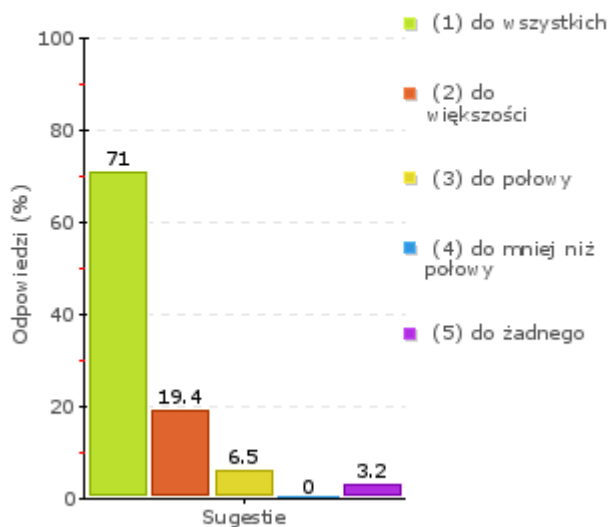
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Wszyscy uczący, chociaż czynią to z różną częstotliwością (raz lub kilka razy w półroczu albo raz lub kilka razy w roku) jednomyślnie deklarują wpływ uczniów na proces uczenia się, w kontekście wyboru: metod pracy na lekcji i jej tematyki (Wykres 5j;6j), terminów testu (Wykres 7j) oraz sposobu oceniania (Wykres 8j). O swoim udziale w organizację i przebieg procesu uczenia się informuje ponad połowa ankietowanych szóstoklasistów (Wykres 1w), a także większość piątoklasistów (Wykres 1j;2j;4j). Powszechność działań nauczycieli w tym zakresie obrazują również obserwacje lekcji, podczas których wszyscy uczący rozmawiają z uczniami o przebiegu prowadzonych zajęć edukacyjnych, a zdecydowana większość uwzględnia ich zdanie na temat treści, a także metod/form pracy (np.: uczniowie podejmują decyzje w sprawie wyznaczenia lidera grupy; wskazują zadania dodatkowe do wykonania).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

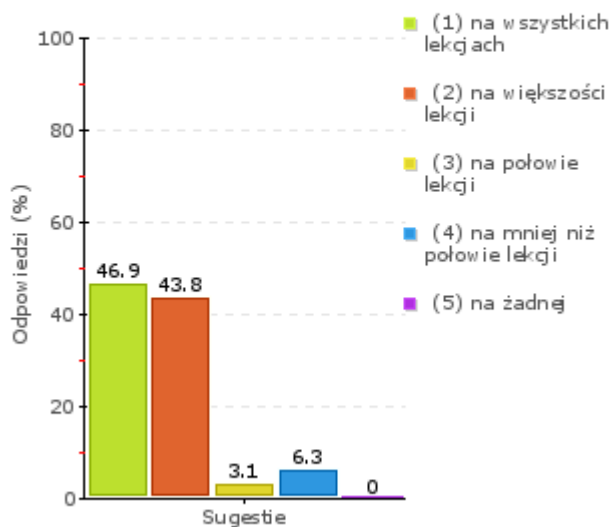
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

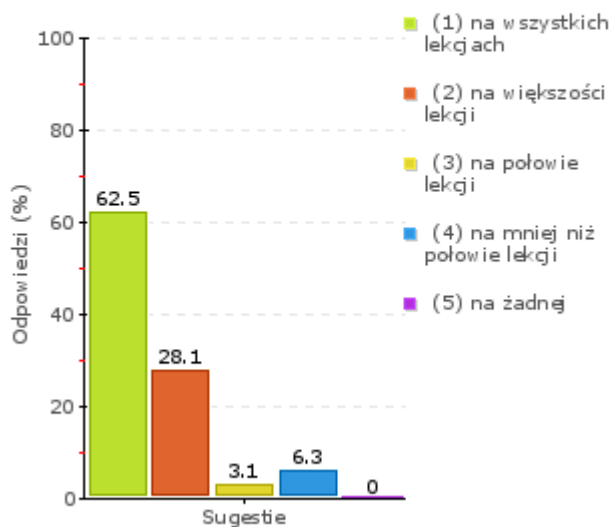
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

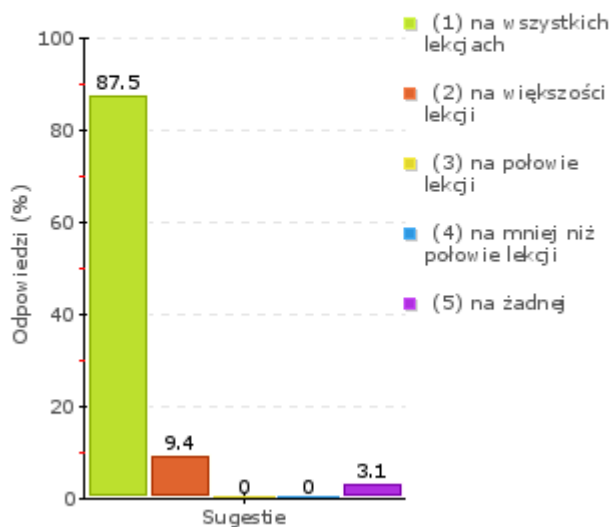
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

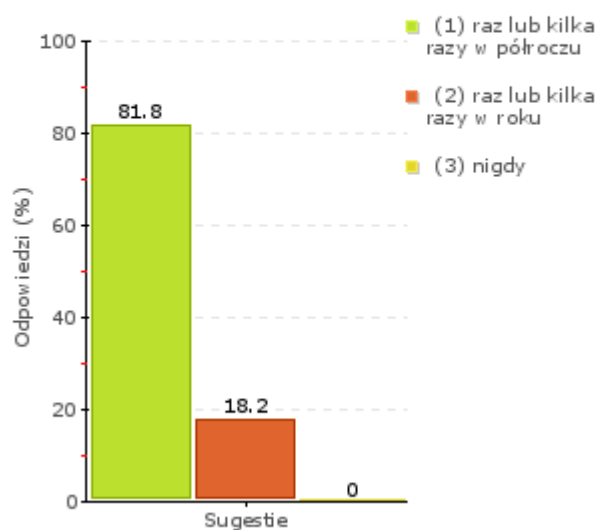
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

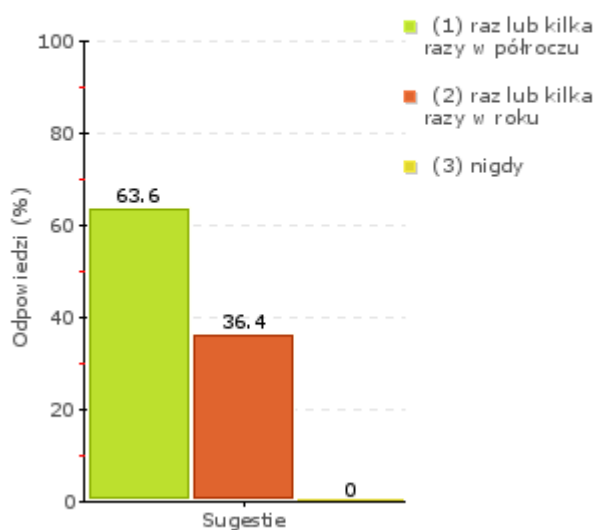
Liczebność: 22



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

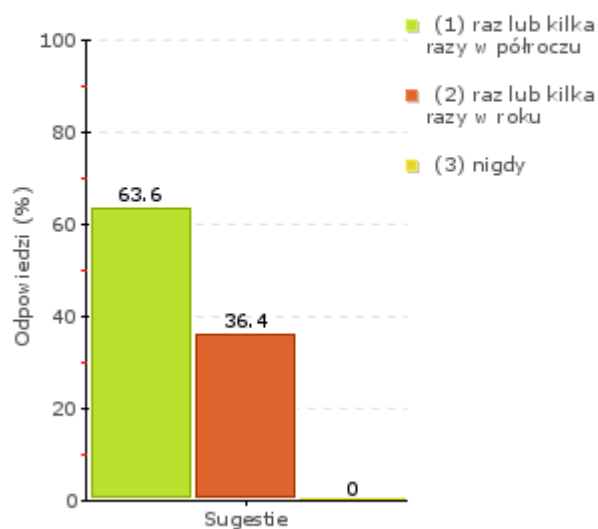
Liczebność: 22



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

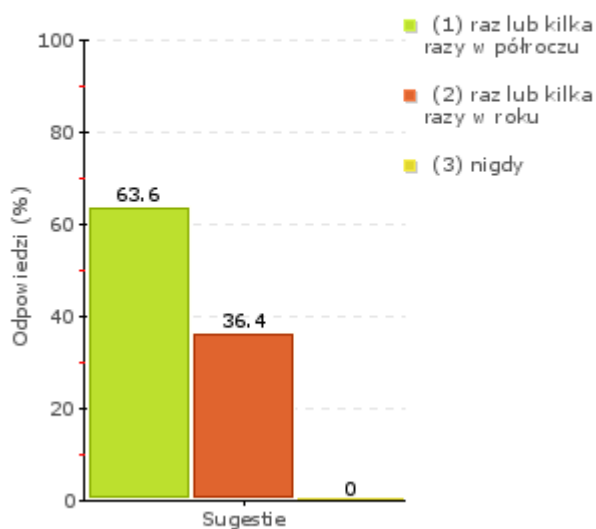
Liczebność: 22



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 22



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 21



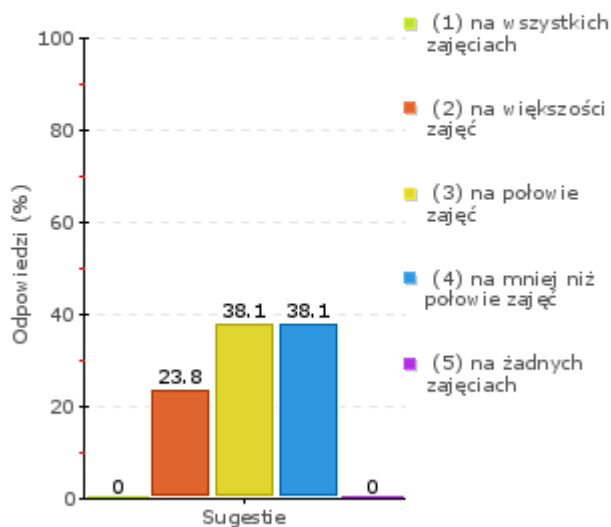
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Obserwacje zajęć pokazują, że uczniowie uczą się od siebie nawzajem (np.: wzajemnie sprawdzają wyniki działań; w małych grupach podejmują decyzję w sprawie ostatecznego rozwiązania zadania; słuchają informacji zapisanych w kartach pracy). Powszechność działań nauczycieli jest widoczna w kontekście stosowania metod, które umożliwiają dzieciom uczenie się od siebie oraz stwarzania sytuacji pomagania innym. Na lekcji stosują różne sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, tj.: pracę w grupach/parach; prezentację talentów; referaty, projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne; wymianę doświadczeń i informacji, a także dzielenie się wiedzą oraz sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Wymienione przez nauczycieli możliwości uczenia się od siebie nawzajem deklarują ankietowani uczniowie, co obrazują Wykresy: 2j;4j;5j.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

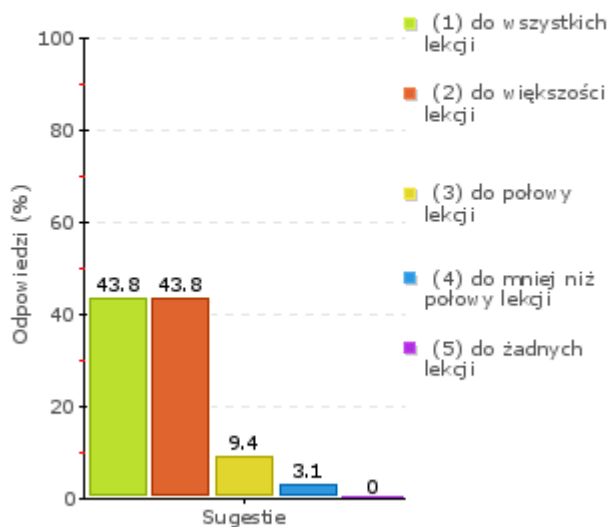
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

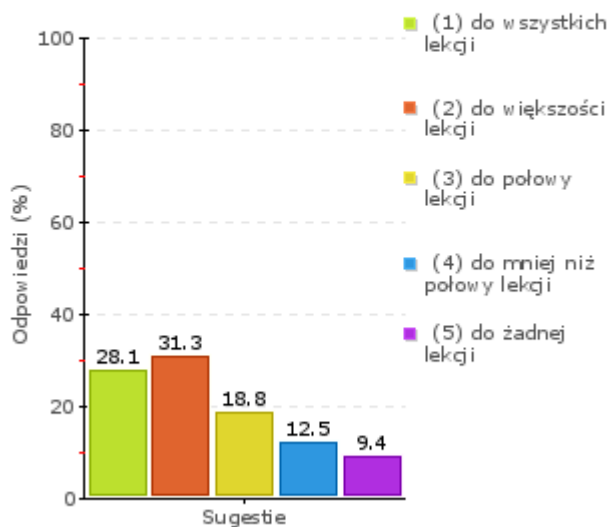
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

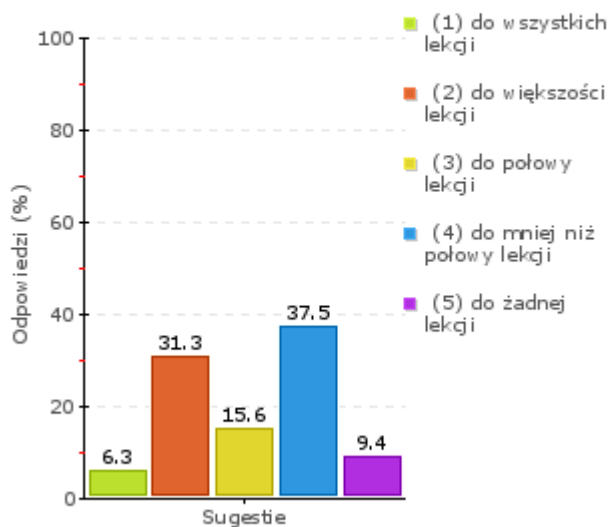
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

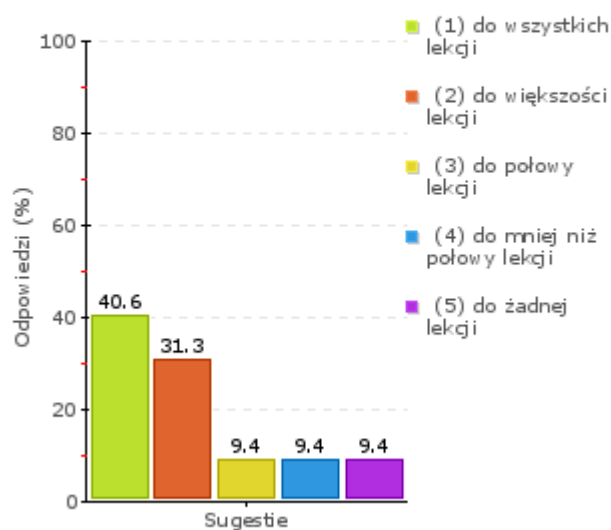
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 30



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W opinii rodziców, nauczycieli, Dyrektora, partnerów Szkoły oraz przedstawicieli organu prowadzącego - "szkoła nowatorstwem stoi". W ostatnich dwóch latach lista innowacji pedagogicznych poszerzyła się, o zgodnie wymieniane przez respondentów, innowacje obejmujące I etap edukacji, tj.: "Moda na czytanie" /ukazanie najmłodszym czytelnikom wartości słowa pisanego, uwrażliwienie ich na potencjał książek, spotkań w bibliotece/ oraz "Symboliczne formy pracy z agresją" /cykl lekcji doskonalących sferę emocjonalną dzieci i usprawniających ich wzajemne komunikowanie się/. Wśród nowatorskich rozwiązań stosowanych w Szkole, są także: atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne (np.: koło krajoznawczo - turystyczne „Piechurek”, logopedyczne „Przygody pana Języczka” /nauczyciel dla grupy uczniów z wadami wymowy opracował program własny/; „Mali Fenomenalni” /zajęcia dla dzieci zdolnych prowadzone przez psychologa/; realizowane programy (np.: "Edukacja przez szachy w szkole" /zajęcia dla dzieci klas I wprowadzone do szkolnego planu nauczania/; "Matlandia" /program online wspierający naukę matematyki w formie gier dydaktycznych na II etapie edukacji/; "Mały Mistrz" /program propagujący aktywne postawy sportowe wśród dzieci/) oraz projekty edukacyjne (np.: Zielony zakątek młodego ekologa /w ramach konkursu Edukacja Ekologiczna WFOŚiGW w Krakowie, w Szkole powstanie miejsce przyrodniczo - dydaktyczne, celem podniesienia świadomości ekologicznej dzieci; projekt AIESEC /spotkania wielokulturowe, prezentacje multimedialne, muzyczne gości z Chin, Filipin, Kanady, Iranu/). Wymienione powyżej nowatorskie rozwiązania obejmują swoim zasięgiem uczniów I i II etapu edukacyjnego. Są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów, tj: potrzeby rozwijania zainteresowań, akceptacji, ciekawości poznawczej, działania w grupie i dobrej zabawy. Rozwijając umiejętności kluczowe uczniów, w tym także zarządzanie wolnym czasem; radzenie sobie z emocjami, trudnymi sytuacjami, a także poznawanie historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu oraz świata, stanowią istotną zmianą w kulturze

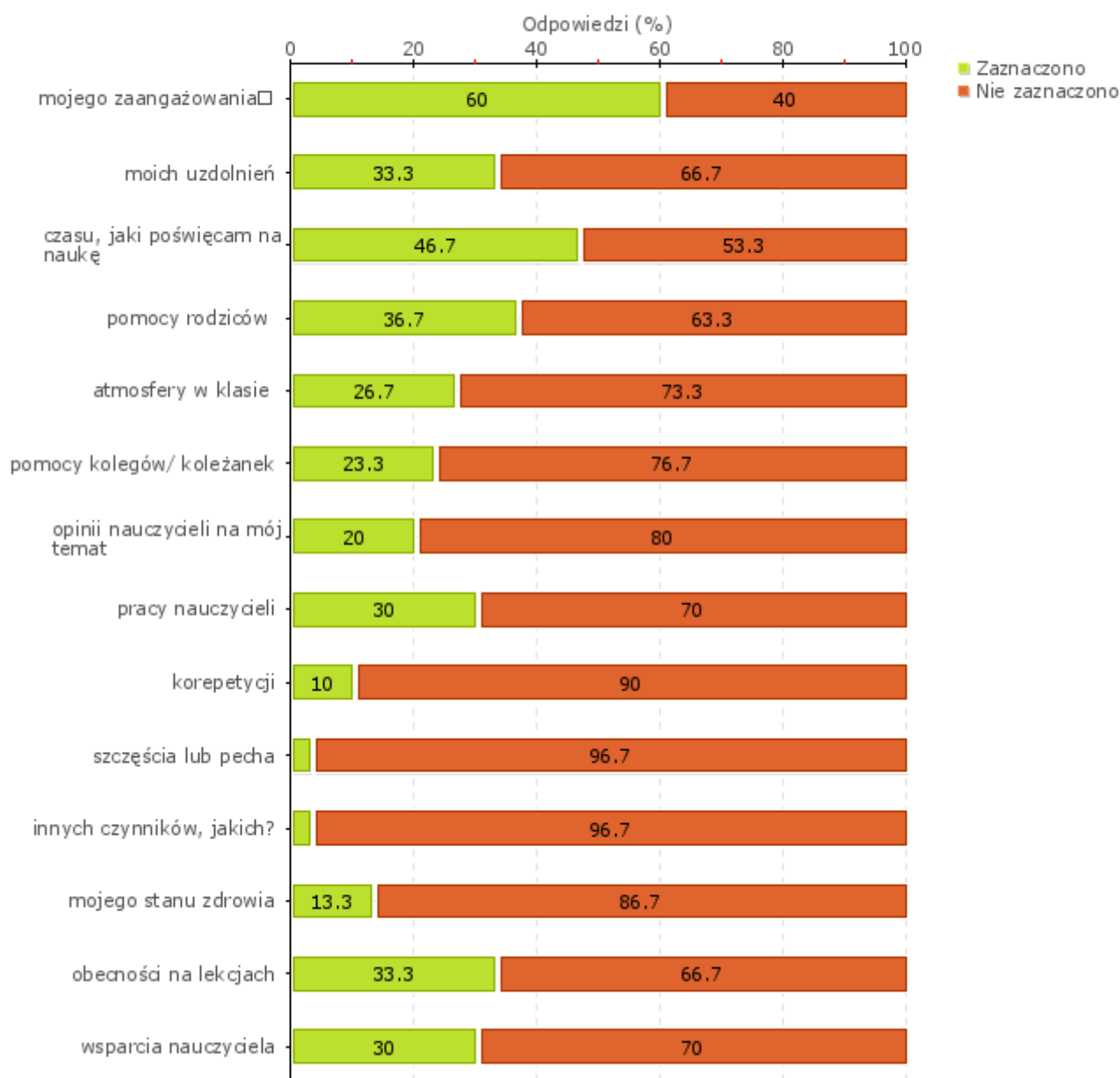
edukacyjnej Szkoły (np. w zakresie współpracy nauczycieli we wdrażaniu nowatorskich rozwiązań, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej).

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Skuteczność działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój wyraża się w stopniu uświadamiania sobie, że ich osiągnięcia w Szkole zależą najbardziej od nich samych. Większość uczniów deklaruje wpływ kilku czynników na ich sukcesy i wymienia m.in.: własne zaangażowanie (18 z 30), czas poświęcony na naukę (14 z 30), uzdolnienia (10 z 30) oraz obecności na lekcjach (10 z 30). Wiąże także swoje osiągnięcia z innymi czynnikami, tj.: pomocą rodziców (11 z 30), wsparciem oraz pracą nauczycieli (9 z 30) i atmosferą w klasie (8 z 30). Uczący się rzadko wskazują, by ich sukces był wynikiem korepetycji (3 z 30) albo szczęścia lub pecha (1 z 30). Skuteczność oddziaływań nauczycieli ma przełożenie na postawy uczniów wobec uczenia się (np.: jest to ważne dla ich przyszłości; chcą wiedzieć więcej; lubią się uczyć; nauka to sposób na rozwijanie zainteresowań), co obrazuje Wykres 2w.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

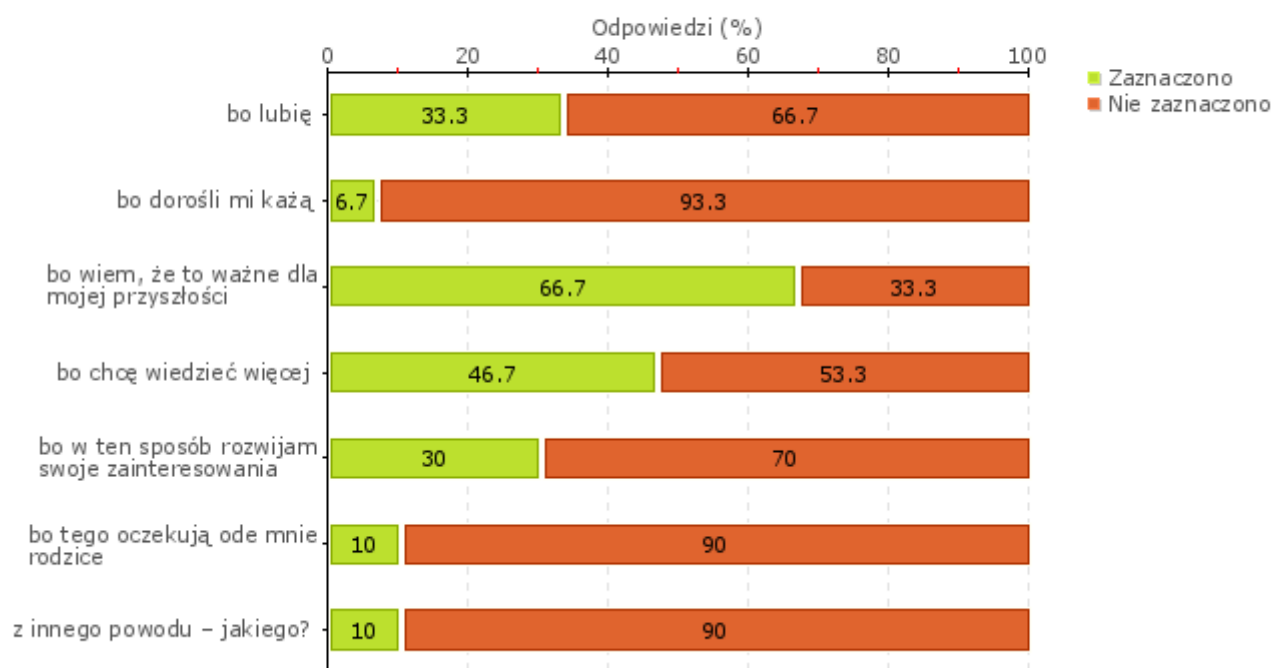
Liczebność: 30



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W Szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów rozpoczynających edukację na I /klasy I/ i II etapie nauczania /klasa IV/, w oparciu o: obserwacje, rozmowy, testy (np.: ogólnopolskie badanie umiejętności/kompetencji trzecioklasistów), wywiady, analizy osiągnięć uczniów w konkursach organizowanych na terenie i poza Szkołą, a także badanie zainteresowań. Wyniki diagnoz służą do podejmowania działań nakierowanych na podnoszenie jakości kształcenia, w kontekście wymiernych efektów nauczania. Są to m.in.: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze (np.: język polski, angielski; matematyka) oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (np. "Mogę więcej"). Przykładem adekwatności podejmowanych działań jest także kontynuacja przedsięwzięć artystycznych kreowanych przez koło teatralne i odnoszone sukcesy (np.: udział w przeglądach teatralnych: „Zdrowo jem, więcej wiem”, ogólnopolski projekt, II miejsce w eliminacjach Grand Prix – występ na Stadionie Narodowym w Warszawie; Gminny Przegląd Teatralny „Teatr i My” - I miejsce, nagroda dla najlepszego aktora). Celowość prowadzonych diagnoz przekłada się na realizację podstawy programowej (np.: w kontekście doskonalenia umiejętności słabiej opanowanych na sprawdzianie zewnętrznym /rozumienie tekstu pisanego w połączeniu ze znajomością struktur gramatycznych; tworzenie form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym; wyciągania wniosków na podstawie informacji zawartych w tekście/).

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Obserwacje zajęć pokazują, że uczniowie wykonują zadania o różnym stopniu trudności. Często wykazują się praktycznym stosowaniem umiejętności i pojęć (np.: wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych /przyroda, matematyka, język polski/) oraz zapamiętywaniem faktów, definicji, wykonywaniem powtarzalnych procedur (np.: prezentowanie nabytej wiedzy, przywołanie z pamięci pojęć, faktów /edukacja wczesnoszkolna, muzyka/). Ponadto w przypadku tworzenia przez nauczycieli sytuacji sprzyjających rozwiązywaniu problemów poznawczych uczniowie potrafią używać dowodów i argumentować.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej, tj.: uczenia się; komunikowania w języku ojczystym; pracy zespołowej; czytania /rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów/; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, chociaż czynią to z różną częstotliwością. Obserwacje lekcji obrazują wykorzystywanie wszystkich w/w umiejętności opisanych w podstawie programowej, przy czym na więcej niż połowie lekcji: komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i piśmie; uczenia się; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; czytania. Rzadziej natomiast umiejętność: wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz myślenia naukowego. Obserwacje ukazują także, że w procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania (np.: wyposażenie sali lekcyjnej w pomoce dydaktyczne, tempo pracy, różnorodne metody pracy).

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Obserwacje lekcji pokazują, że wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów, co czynią w różny sposób. Najczęściej zadają pytania; sprawdzają zrozumienie poleceń, omawianych kwestii oraz wykonanie zadań. Wykorzystują także aktywność uczniów do podsumowania zajęć. Rzadziej stwarzają im możliwość zadania pytań, chociaż w ankiecie zgodnie deklarują również ten sposób monitorowania osiągnięć uczniów (Tab.1). Uczący w jednym oddziale poszerzają katalog sposobów monitorowania ujętych w Tab. 1, o: analizę sukcesów uczniów w konkursach wewnętrznych i pozaszkolnych (np.: Przegląd Twórczości Dziecięcej „Skrzat”; Alfik Matematyczny, Humanistyczny; konkurs plastyczny „Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”) oraz wyników testów badania wiadomości i umiejętności (np.: OBUT, Operon, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe). Wymieniają także sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów, tj.: indywidualizację procesu nauczania (także w kontekście zadawanej pracy domowej); doskonalenie umiejętności, wykazanych poprzez testy zewnętrzne i wewnętrzne, jako słabiej opanowane; motywowanie/mobilizowanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz dydaktyczno - wyrównawczych; modyfikowanie metod i form pracy, a także doskonalenie systemu oceniania uczniów.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	19 / 3	86.4 / 13.6
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	18 / 4	81.8 / 18.2
3	stosuję ocenianie kształtujące	19 / 3	86.4 / 13.6
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	14 / 8	63.6 / 36.4
5	inne, jakie?	7 / 15	31.8 / 68.2
6	nie monitoruję	0 / 22	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	20 / 2	90.9 / 9.1
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	18 / 4	81.8 / 18.2
9	zadaję pytania	22 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	19 / 3	86.4 / 13.6
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	16 / 6	72.7 / 27.3
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	18 / 4	81.8 / 18.2
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	22 / 0	100 / 0

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W Szkole, w oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów podejmuje się liczne działania nakierowane na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Ich skuteczność przekłada się na efekty kształcenia, które mierzone są m.in. wynikami sprawdzianów zewnętrznych oraz innymi sukcesami uczniów. Według kryterium EWD, obliczanego po raz pierwszy w 2014 r. dla szkół podstawowych na podstawie wyników OBUT z 2011 r. i wyników sprawdzianu dla szóstoklasistów z 2014 r., Szkoła znalazła się w grupie szkół o wysokiej efektywności nauczania (uzyskała wskaźnik EWD na poziomie 0,1 + -4,0). W kolejnym roku szkolnym, tj. 2014/2015 r. - Szkołę charakteryzuje ponadprzeciętna efektywność procesu nauczania (wskaźnik EWD na poziomie 2,4 + _3,1). Ponadto sprawdzian zewnętrzny w zakresie języka obcego, ze względu na średni wynik punktowy /32,9 pkt/ uplasował Szkołę na poziomie wyników szkół w Gminie Wieliczka i był jednocześnie

wyższy od wyniku w powiecie /32,8pkt/ oraz województwie /31,7 pkt/. W latach 2013 - 2014 Szkoła w standardzie "czytanie" oraz "korzystanie z informacji" uzyskała jedno z najwyższych wyników w Gminie, co niewątpliwie jest rezultatem szerokiego spektrum systematycznie realizowanych działań (np.: inicjatywy "Ty też poczytaj", "Duży czyta małemu"; szkolne przedsięwzięcia pt. "Moda na czytanie", "Książka dla malucha", w kontekście akcji "Cała Polska czyta dzieciom"; współpraca z Dyskusyjnym Klubem Książki "Zaczytani" w Wieliczce /omawianie lektur, udział w konkursach/; przystąpienie do programu "Książka naszych marzeń"). Efekty działań podejmowanych w Szkole mają także odzwierciedlenie w różnorodnych sukcesach pozaszkolnych uczniów implikowanych atrakcyjną /np.: koło teatralne, szachy/ i wciąż poszerzaną ofertą zajęć pozalekcyjnych (np.: udział w ogólnopolskim projekcie "Zdrowo jem, więcej wiem" zaowocował II miejscem w eliminacjach Grand Prix /występ na Stadionie Narodowym w Warszawie/; I miejsce w Gminnym Przeglądzie Teatralnym "Teatr i My" /nagroda dla najlepszego aktora/). Skuteczność podejmowanych w Szkole działań dydaktyczno-wychowawczych potwierdzają także losy absolwentów (np.: reprezentacja kraju na Olimpiadzie Szachowej w drużynowych mistrzostwach Europy juniorów do 18 lat /złoty medal, 2013 r./; wręczenie medali i nagród na corocznym Powiatowym Turnieju Szachowym im. Królowej Jadwigi przez polskiego arcymistrza w tej dyscyplinie sportowej).

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

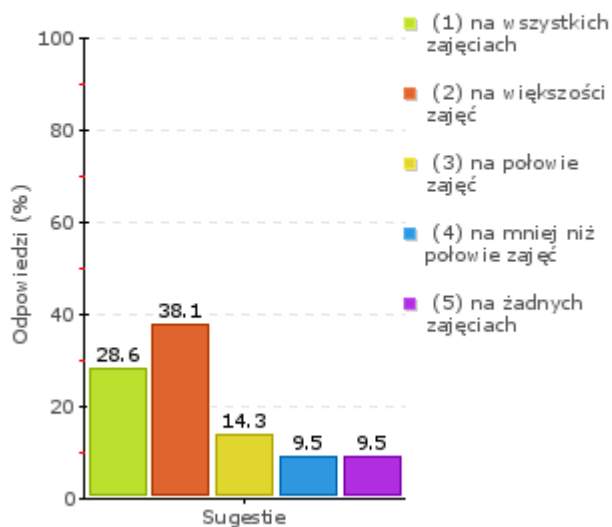
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, a także inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Wszyscy szóstoklasiści (choć nie dotyczy to wszystkich lekcji w dniu ankietowania) deklarują swoje zaangażowanie w zajęcia (Wykres 7j), które jest związane z ich działaniami obejmującymi: samodzielną pracę (Wykres 3j), notowanie (Wykres 4j), słuchanie (Wykres 5j), a także pomaganie innym w lekcji (Wykres 6j) i udział w dyskusji (Wykres 2j). Powszechność zaangażowania uczniów w proces uczenia się ukazują także obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele w różny sposób motywują uczniów do bycia aktywnym (np.: chwałą, dostrzegają walory prawidłowej odpowiedzi, zachęcają do wypowiedzenia się na forum klasy, stwarzają wszystkim możliwość wykonania doświadczenia) oraz tworzą atmosferę sprzyjającą zaciekawieniu nimi (Wykres 8j) poprzez użycie aktywizujących metod pracy (np.: ćwiczenia praktyczne, obserwacje, doświadczenie, film, praca w grupach/parach).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

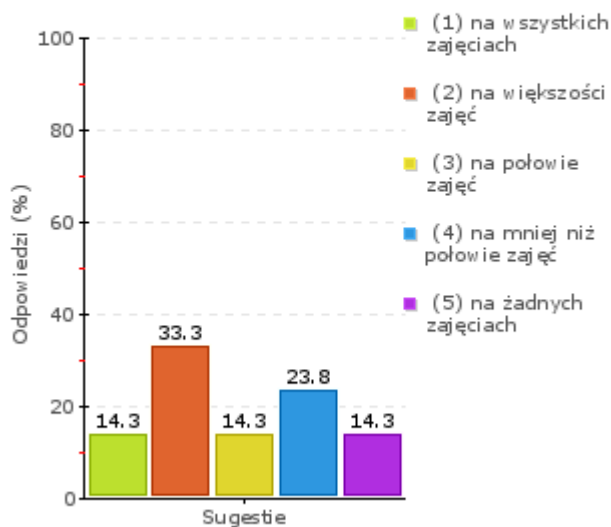
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

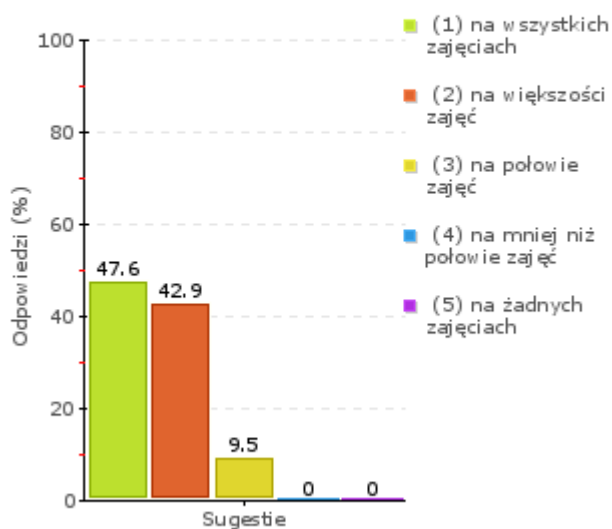
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

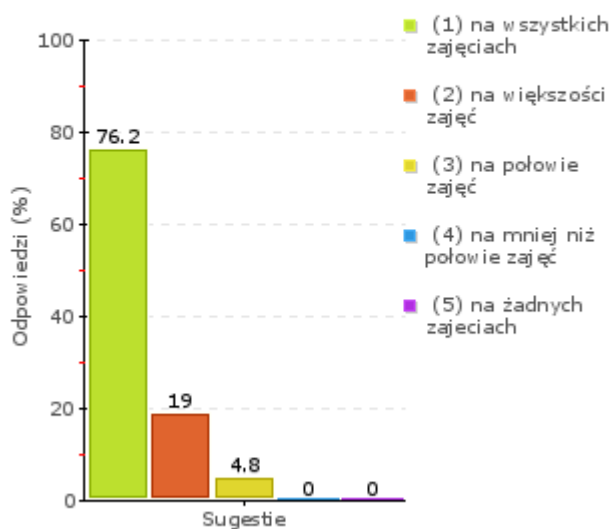
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

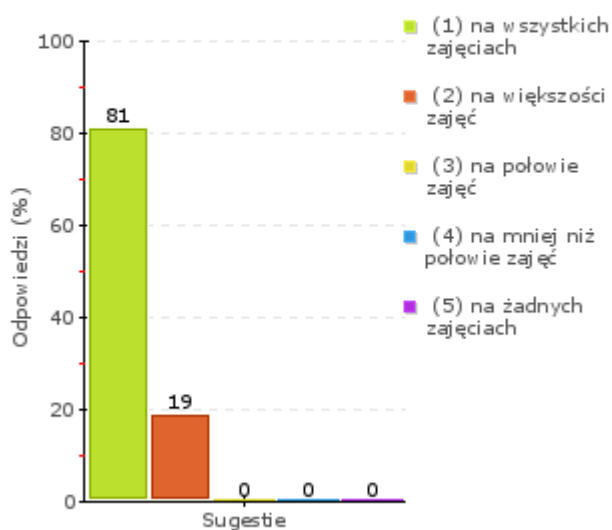
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

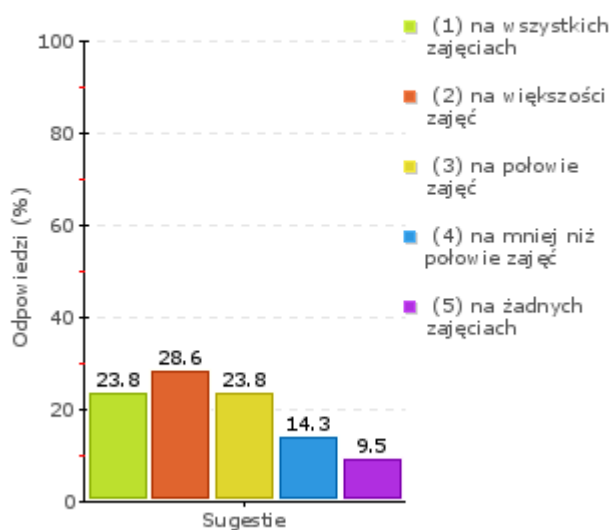
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

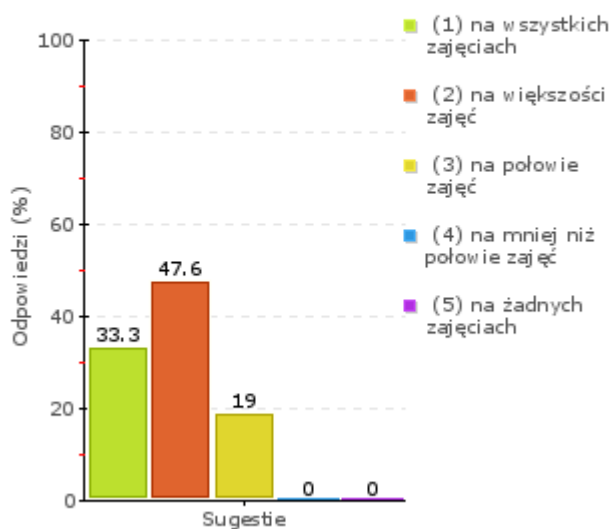
Liczebność: 21



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

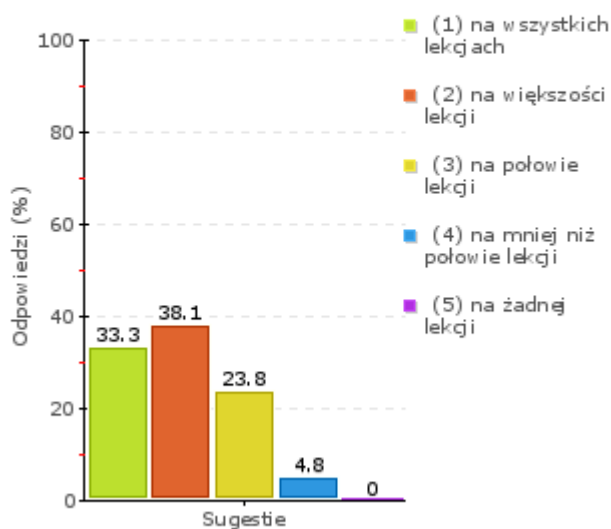
Liczebność: 21



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 21



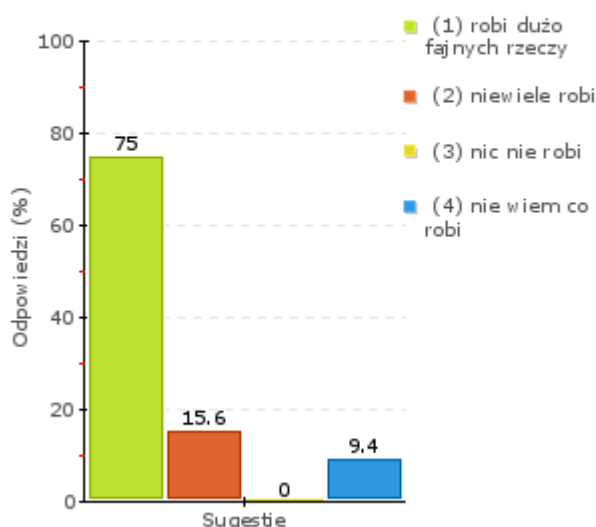
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Większość ankietowanych piątoklasistów dostrzega działania przedstawicieli samorządu szkolnego (Wykres 1j), w które m.in.: wpisuje się realizacja ich pomysłów (Wykres 2j) i ważnych spraw (Wykres 5j). Z perspektywy uczniów podejmowane w Szkole inicjatywy Samorządu są istotne dla nich. Deklarują to także nauczyciele i Dyrektor, podając przykłady zrealizowanych uczniowskich pomysłów (np.: śniadanie niespodzianka /dla innej klasy/; „zamiana ról” /uczeń w roli nauczyciela/; konkursy /fotograficzny „Jestem stąd”, „Jestem gałązką drzewa genealogicznego”/; akcje charytatywne /zbiórka: karmy dla zwierząt; pieniędzy na ratunek konia/). Wymienieni respondenci postrzegają przedsięwzięcia uczniów, nie tylko w aspekcie organizacji życia kulturalnego w Szkole, ale również w kwestii: działań wychowawczych (np.: konkurs na gazetkę o tematyce przeciwdziałania agresji; zaangażowanie w program "Kolory świata" /życie, wspólnie z rodzicami, laleczek charakteryzujących różne strony świata celem pozyskania pieniędzy na rzecz UNESCO); procesów uczenia się (np. noc filmowa w Szkole), czy rozwoju zainteresowań (np.: koło turystyczne "Piechurek", siatkówka, piłka nożna; bieg z okazji 20 - lecia Szkoły; wyjazdy pozaszkolne /basen, lodowisko, w roli kibica na mecz piłki nożnej na stadionie w Krakowie/).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

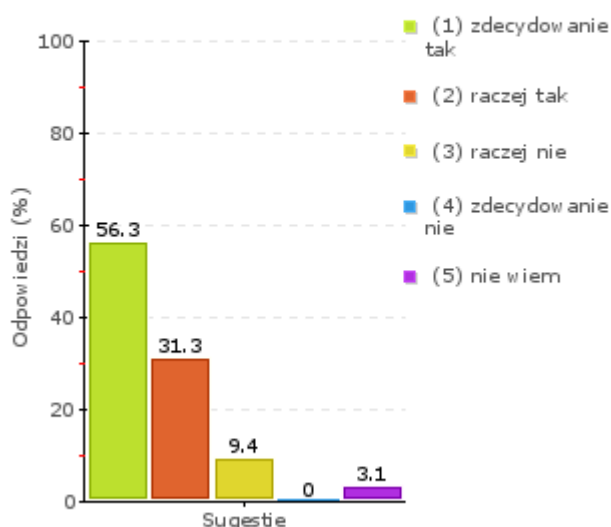
Liczebność: 30



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

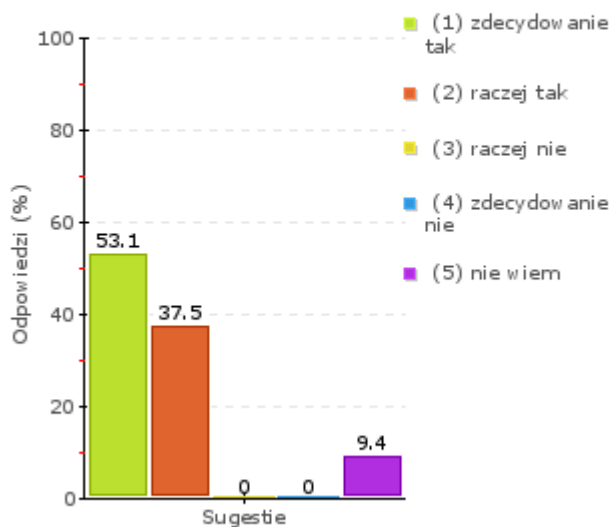
Liczebność: 30



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

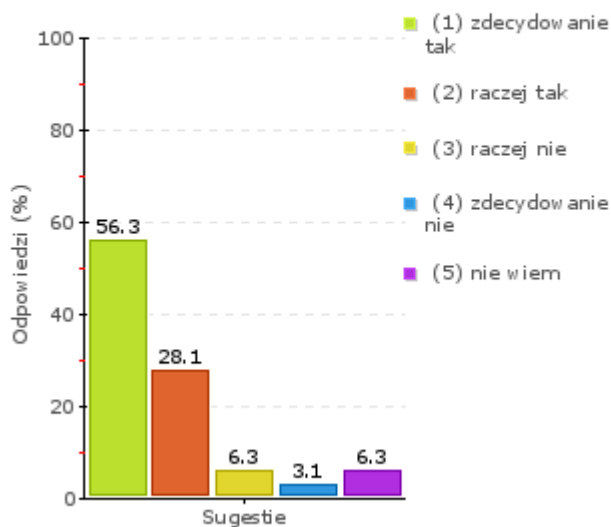
Liczebność: 30



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

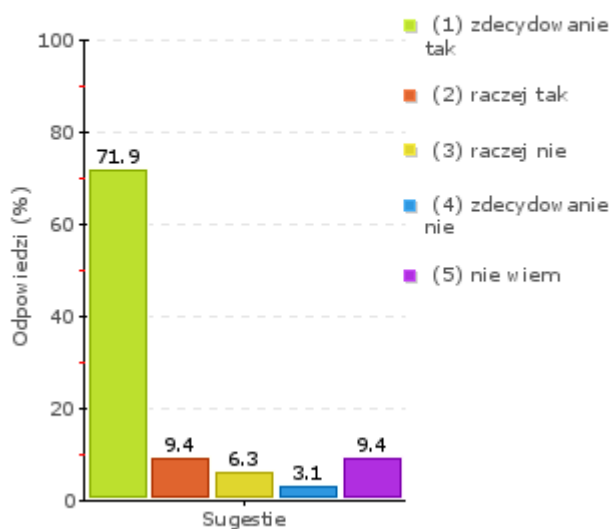
Liczebność: 30



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

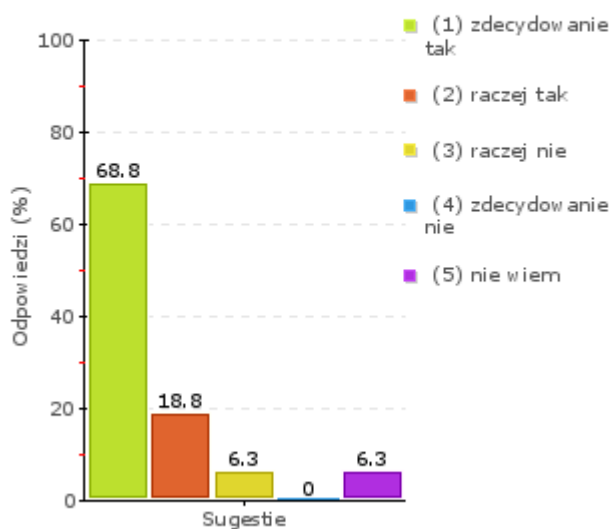
Liczebność: 30



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

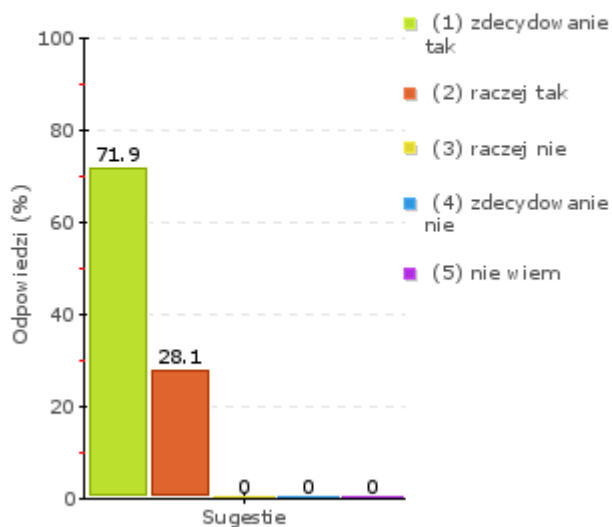
Liczebność: 30



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

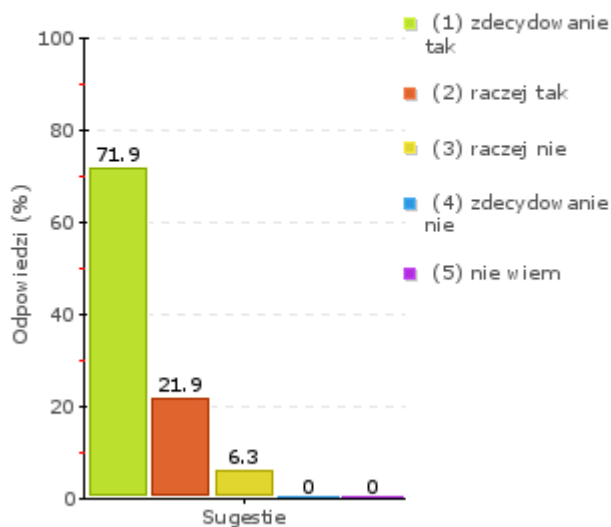
Liczebność: 30



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

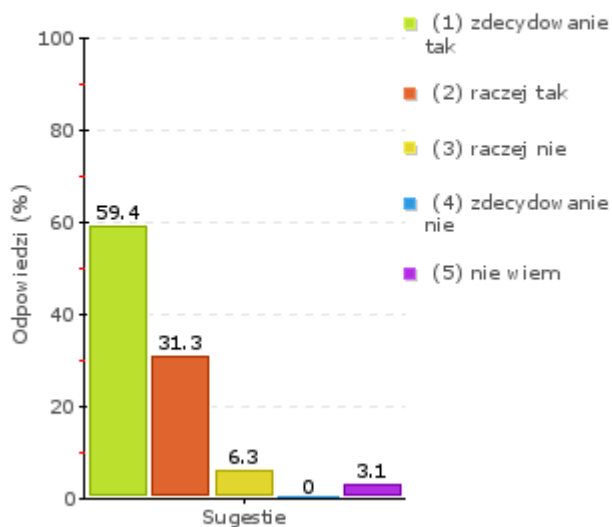
Liczebność: 30



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas, AMS

Liczebność: 30



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie podejmują działania, które angażują ich na terenie Szkoły (np.: imprezy /dyskoteki tematyczne; dzień bez mundurka jako kolorowy dzień;/ konkursy) oraz poza nią (np.: zbiórka nakrętek dla dziecka z sąsiedniej szkoły na wózek inwalidzki, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Krakowie /wykonanie budy dla psa/). W opinii nauczycieli oraz Dyrektora uczniowie są skuteczni w realizacji zainicjowanych działań, z kolei uczący się cenią sobie otwartość nauczycieli na ich inicjatywy. Podczas wywiadu mówią "nauczyciele są życzliwi, rozmawiają z nami o naszych pomysłach, wskazują ich zalety i ewentualne niedoskonałości".

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Podejmowane działania zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą szkolną społeczność. W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

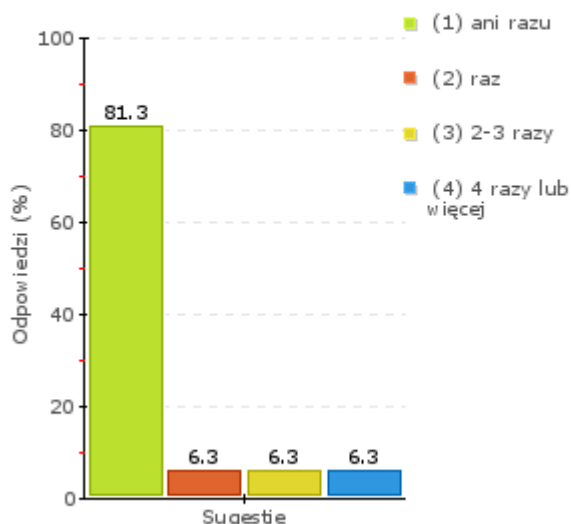
W zgodnej opinii rodziców oraz Dyrektora działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w Szkole są dostosowane do potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska. Rodzice wymieniają przykłady świadczące o tym, że w/w programy ujmują potrzeby ich dzieci, tj.: działania integracyjne pn. "Tajemniczy przyjaciel", które zaowocowały poprawą wzajemnej komunikacji wśród uczniów w jednym z zespołów klasowych /koszulki z nadrukiem - uwielbiam naszą klasę/; akcje charytatywne (np. Szlachetna paczka), które ich zdaniem, "w dyskretny sposób świadczą pomoc potrzebującym". Dostrzegają także, że uchwalone w porozumieniu z radą pedagogiczną programy, stwarzają uczniom bezpieczne i optymalne warunki do równomiernego rozwoju w sferze: fizycznej (np.: organizowanie zajęć sportowych, imprez /bieg o Puchar Burmistrza/), intelektualnej (np.: stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą dokonywać wyborów, prezentować się na scenie) i duchowej (np.: uroczystości, konkursy związane z tradycją Szkoły /XX lecie Szkoły, „Siuda baba”), chronią ich przed zagrożeniami (np.: innowacja pedagogiczna pt. „Symboliczne formy pracy z agresją”, udział w programach /"Odblaskowa Szkoła", "Klub Bezpiecznego Puchatka/" oraz prospołecznych akcjach /"Cytryna"/ i kampaniach /"No Promil.No Problem"/). Rodzice widzą Szkołę, podobnie jak Dyrektor i nauczyciele, jako centrum kultury w środowisku lokalnym, w którym podejmowane są działania umożliwiające rozwój zainteresowań ich dzieci oraz dorosłych (np.: zajęcia sportowe, kursy /j. angielski/). Szkoła systematycznie pozyskuje informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje oraz potrzebach uczniów (rozmowy, obserwacje, ankiety, wywiady, współpraca z instytucjami, organizacjami i radą sołecką), co ma wpływ na adekwatność działań wychowawczych i profilaktycznych, zarówno w kontekście uczących się, jak i środowiska.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła jest postrzegana przez uczniów, pracowników niepedagogicznych, partnerów oraz przedstawicieli organu prowadzącego jako miejsce bezpieczne. Ich zdaniem świadczy o tym: monitorowanie poczucia bezpieczeństwa (np.: rozmowy z uczniami; ankiety; monitoring wewnętrzny i zewnętrzny); realizowanie edukacji w tym zakresie (np.: certyfikaty /"Szkoła promująca bezpieczeństwo", przedłużony do 2019 r./, "Szkoła przyjazna sześciolatkowi"; innowacje /"Symboliczne formy pracy z agresją"/, a także współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np.: Policja /program "Owieczki w sieci", współpraca podczas organizacji imprez środowiskowych/). Partnerzy Szkoły, pracownicy niepedagogiczni oraz przedstawiciele organu prowadzącego wskazują podobne przykłady działań, które mają znaczenie dla podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów w Szkole, ich wiedzy w tym zakresie oraz prezentowanych postaw (np.: prelekcje, wyposażenie Szkoły, modernizacja otoczenia, zasady poruszania się po drodze /kamizelki odblaskowe/, Pani "Stop" na skrzyżowaniu). Szkoła jest bezpieczna, także w opinii dzieci młodszych uczestniczących w wywiadzie (mówią "nauczyciele pilnują nas na przerwach, jak ktoś jest niegrzeczny, to dostaje uwagę") oraz ankietowanych piątoklasistów. Mimo, że ich deklaracje dotyczące bezpieczeństwa fizycznego (Wykres 1j, 7j, 8j) i psychicznego (Wykres 5j, 6j, 3j, 4j) informują o powszechności poczucia w tym zakresie, to należy dostrzec niekorzystne sytuacje, które zdarzyły się w ciągu ostatniego roku szkolnego (np.: umyślne uderzenie; izolowanie; nieprzyjemne zachowania, przezwiska) oraz tak ukierunkować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, by jeszcze skuteczniej je wyeliminować.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

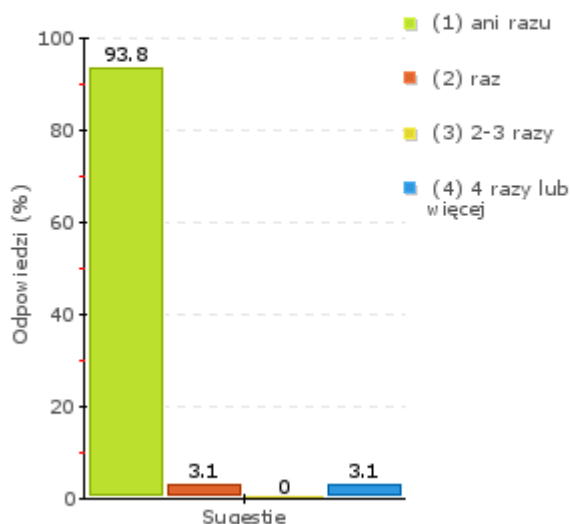
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

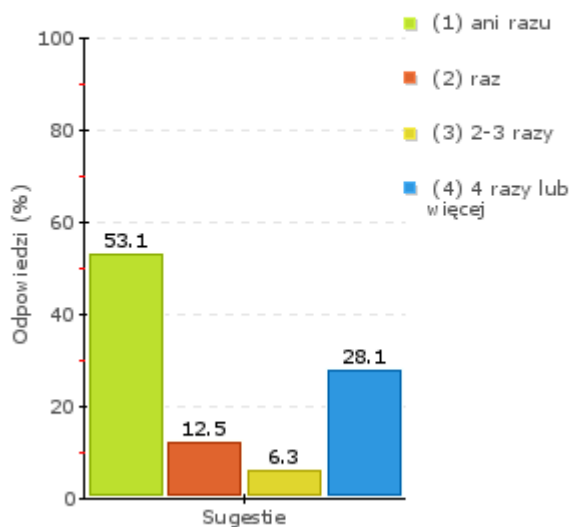
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
AMS

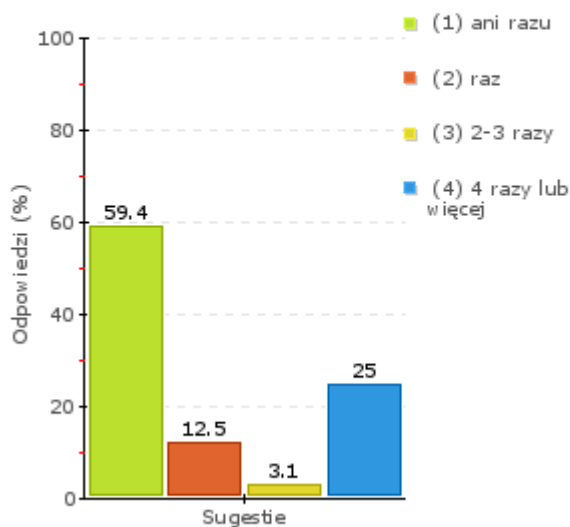
Liczebność: 30



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny.
AMS

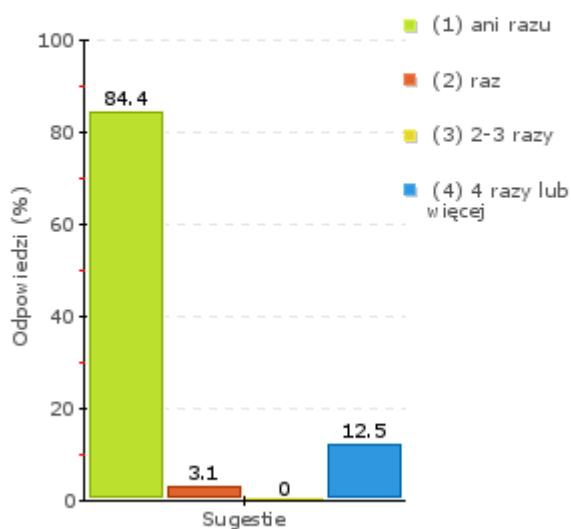
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
AMS

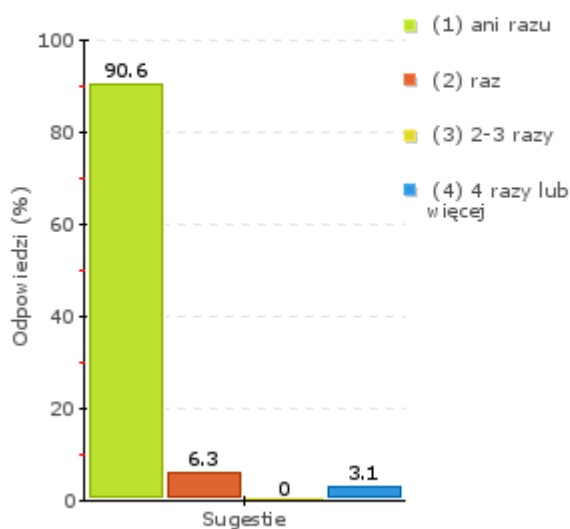
Liczebność: 30



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
AMS

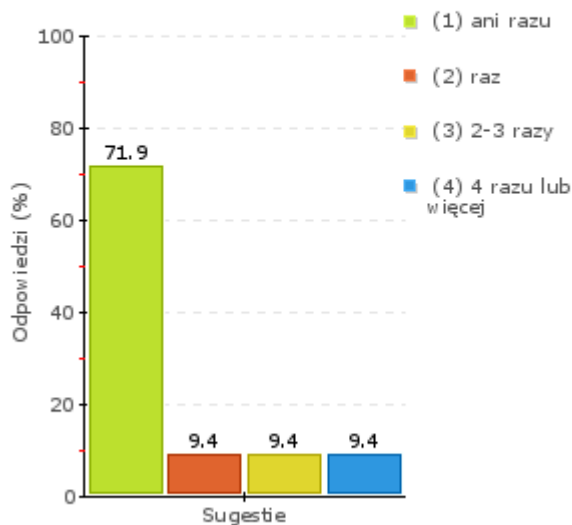
Liczebność: 30



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

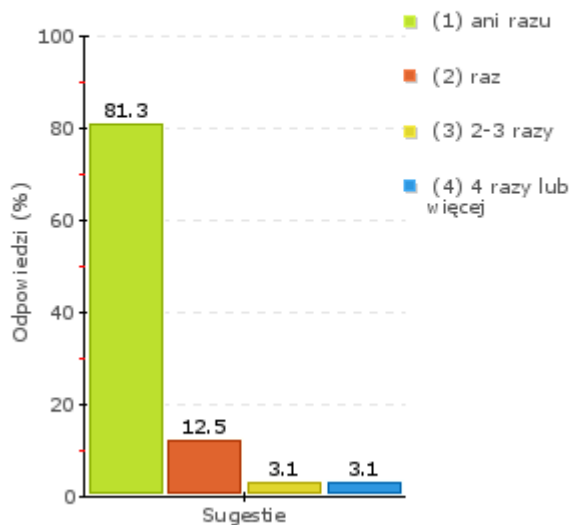
Liczebność: 30



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

Liczebność: 30



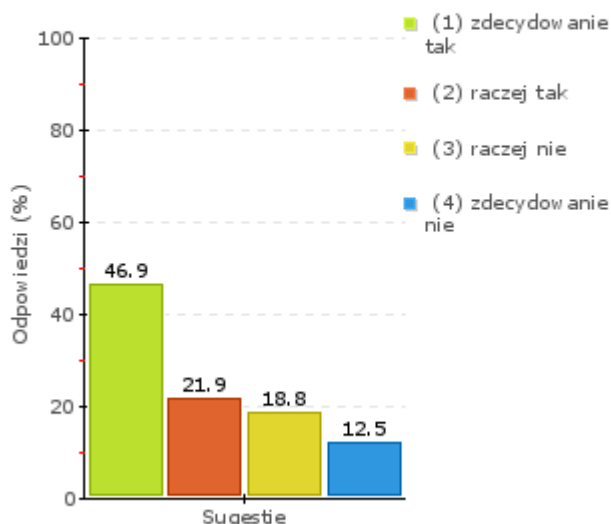
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Ankietowani uczniowie oraz rodzice deklarują, że mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w Szkole (Wykres 1j, 2j), a rodzice uczestniczący w wywiadzie dostrzegają swoją partycypację w realizowanym w Szkole programie wychowawczym, szczególnie w kontekście wartości (np.: inicjatywa utworzenia oddziału integracyjnego /budowanie tolerancji, otwartości, wzajemnego niesienia pomocy/); edukacji patriotycznej /inicjatywa chóru szkolnego: śpiewanie pieśni patriotycznych w Wieliczce; konkursów dotyczących Małej i Dużej Ojczyzny (np.: Święta Jadwiga, Jan Paweł II) oraz obowiązujących zasad (np.: mundurek szkolny, kamizelki odblaskowe). Uczniowie w wywiadzie informują o dotyczących ich w Szkole zasadach zachowania (np.: noszenie obuwia zamienne, kamizelek odblaskowych, mundurków; zakazie używania telefonów komórkowych podczas lekcji i przerw; savoir vivre), a także rozmowach o ich przestrzeganiu (np. z wychowawcami, opiekunem samorządu uczniowskiego). W/w respondenci (uczniowie, rodzice) oraz pracownicy niepedagogiczni postrzegają wzajemne relacje jako prawidłowe, oparte na otwartości i życzliwości. Obserwacje zajęć, podczas których widać dbałość o tworzenie klimatu sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa uczniów (spokojny głos, zwracanie się do uczniów po imieniu, nagradzanie, zachęcanie do wypowiedziania się, dowartościowanie), unaocznili kształtowanie pożądanych społecznie postaw poprzez osobisty przykład uczących.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

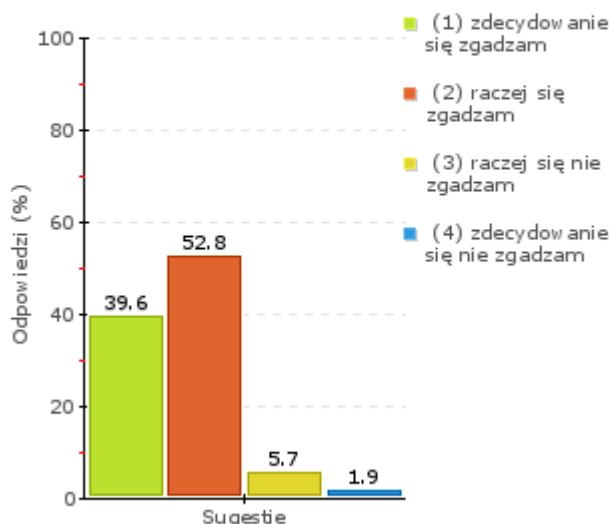
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

Liczebność: 53



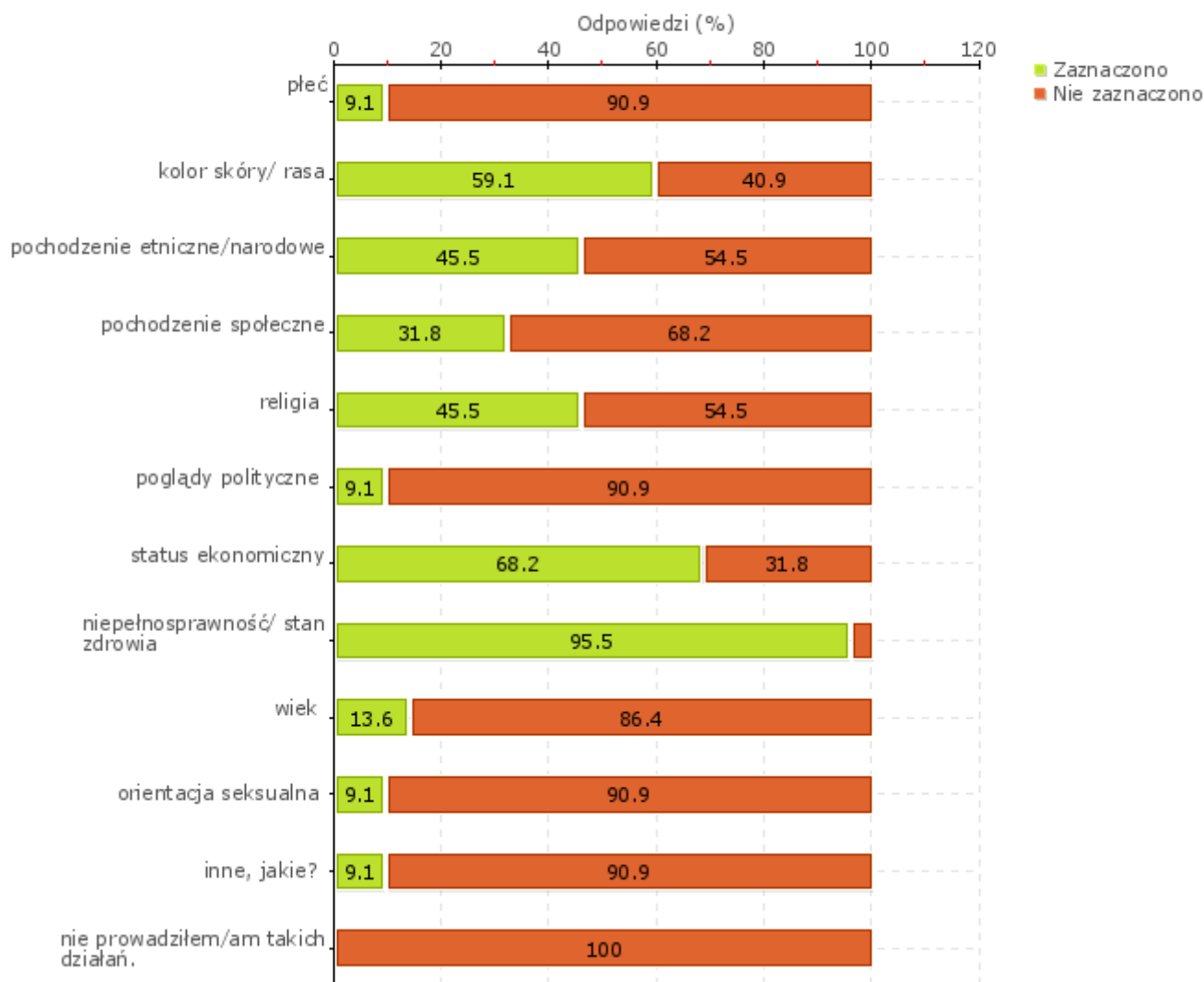
Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że podejmują działania antydyskryminacyjne. Ich powszechność dostrzegają uczniowie, rodzice /wywiad/ i Dyrektor Szkoły, którzy zgodnie wymieniają realizowane przez uczących działania, w kontekście następujących przesłanek antydyskryminacyjnych: niepełnosprawności/zdrowia (np. warsztaty pt. "Cyrk Motyli", prowadzone przez specjalistów spoza Szkoły /klasy II-VI/); religii (np.: wyjazd uczniów klasy VI do Instytutu Dialogu Międzykulturowego); statusu ekonomicznego; koloru skóry/rasy (np. zajęcia lekcyjne z gośćmi z różnych krajów /Kanada, Filipiny, Iran, Chiny/ w ramach programu AIESEC); pochodzenia społecznego i płci. W opinii respondentów podejmowane działania antydyskryminacyjne wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb i nie wymagają poszerzenia. Rodziców zadawała, że "w Szkole nie ma zamykania problemów pod dywan, nauczyciele są otwarci na rozwiązywanie spraw wychowawczych, na bieżąco interesują się problemami uczniów i skutecznie je rozwiązują". Adekwatność działań antydyskryminacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb dostrzegają uczniowie uczestniczący w wywiadzie. Według nich, udział specjalistów spoza Szkoły w zajęciach z zespołem klasowym, ma przełożenie na poprawę komunikacji pomiędzy dziećmi, ich wzajemne relacje i stopień zintegrowania zespołu.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Analiza ma charakter systemowy. Jest dokonywana na bieżąco, przy ścisłej współpracy nauczycieli uczących w danym oddziale, wychowawców klas oraz specjalistów, tj.: pedagoga szkolnego i psychologa. Ponadto na zebraniu rady pedagogicznej, w każdym okresie roku szkolnego oraz w miarę potrzeb. Analiza dotyczy przede wszystkim: wyników w nauce /sukcesy, niepowodzenia/, ocen zachowania, prezentowanych postaw, przestrzegania przez uczniów obowiązujących w Szkole zasad, frekwencji na zajęciach oraz zeszytów uwag. Na jej podstawie dokonuje się oceny stopnia realizacji zaplanowanych celów oraz zaspokojenia potrzeb dzieci i rodziców. Z inicjatywy instytucji zewnętrznej, z udziałem pedagoga i psychologa, zostały przeprowadzone wśród starszych uczniów badania ankietowe dotyczące zachowań agresywnych i ryzykownych /uzależnienia/. Na ich podstawie, co dostrzegają nauczyciele i Dyrektor, w bieżącym roku szkolnym poszerzono oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, o: innowację pt. „Symboliczne formy pracy z agresją”, realizowaną na I etapie edukacji oraz program terapeutyczno - wychowawczy "Mali fenomenalni", rozwijający asertywność i kreatywność, a także wzmacniający umiejętności związane z samooceną oraz radzeniem sobie z emocjami.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Dyrektor oraz nauczyciele deklarują, że dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów (np.: opieka nad chorą kłaczą, organizacja imprez /"Dzień kapcia", "Kolorowe dni - dzień bez mundurka"/, udział Szkoły w akcjach charytatywnych /"Góra grosza", "Pomóż i Ty", "Pola nadziei"/, zakup bramek do gry w piłkę, wydawanie gazetki szkolnej) oraz rodziców (np.: potrzeba zmniejszenia hałasu na przerwach /Przerwa Milczka/, powołanie drużyny zuchów; poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych /rytmika, koło plastyczne, ścianka wspinaczkowa, zajęcia taneczne/; zmiana firmy cateringowej; wdrożenie programu wychowawczo - terapeutycznego "Razem w grupie" w edukacji wczesnoszkolnej /integracja zespołu klasowego i rodziców/), co potwierdzają uczestniczący w wywiadzie respondenci, tj.: uczniowie i rodzice. Według nich taką możliwość dają bezpośrednie rozmowy (np.: uczniów z opiekunem samorządu uczniowskiego, wychowawcami klas; rodziców z Dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami oraz przedstawicielami rady rodziców) bądź opinie, wnioski, propozycje i pytania składane anonimowo do tzw. skrzynki uwag i wniosków. Świadczy to o partycypacji uczniów (np. planowany jest konkurs gazetek klasowych "Agresji i przemocy mówimy stop") i rodziców (np. pedagogizacja na temat otyłości wśród dzieci) w modyfikowaniu i/lub poszerzeniu działań podejmowanych w Szkole, a wpisujących się w program wychowawczy i profilaktyki.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

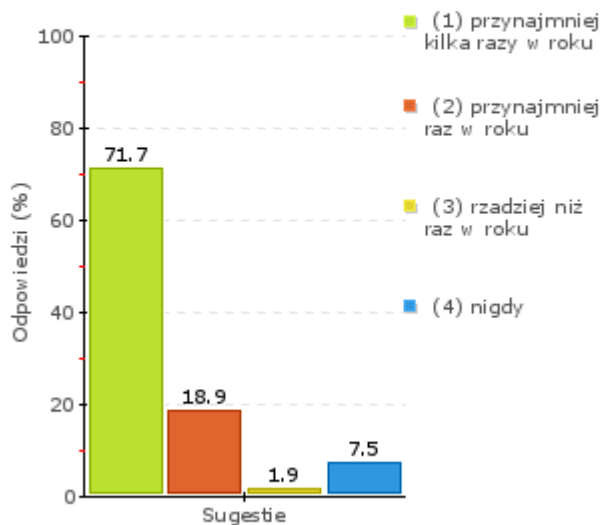
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów otrzymywane wsparcie odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła systematycznie rozpoznaje możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Czyni to poprzez: rozmowy, obserwacje (np. relacje interpersonalne), analizy (np.: stopnie szkolne uczniów, frekwencja, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wyniki testów wewnętrznych oraz sprawdzianów zewnętrznych), ankiety, diagnozy (np.: po każdym etapie edukacji, problemy wychowawcze), a także badania (np. wyniki nauczania z danych zajęć edukacyjnych). W opinii Dyrektora i nauczycieli, w tym także uczących w jednym oddziale, wymienione powyżej sposoby rozpoznania pozwalają na określenie najważniejszych potrzeb uczniów, tj.: poznawczych (np.: rozwój zainteresowań i uzdolnień; aktywność fizyczna, rywalizacja sportowa, doskonalenie się), społecznych (np.: przynależności do Dużej i Małej Ojczyzny; współdziałania w grupie) i emocjonalnych uczniów (np.: panowanie nad własnymi emocjami i radzenie sobie z nimi; wzmacnianie własnej wartości). W/w potrzeby implikują indywidualne wsparcie uczniów, w kontekście ich sytuacji edukacyjnej /109 uczniów/, wychowawczej /4/ i opiekuńczo-materialnej /14/. O systemowości prowadzonego rozpoznania potrzeb i/lub możliwości uczniów świadczą także wypowiedzi rodziców. Większość z nich deklaruje, że doświadcza rozmów z nauczycielami na ten temat przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 53



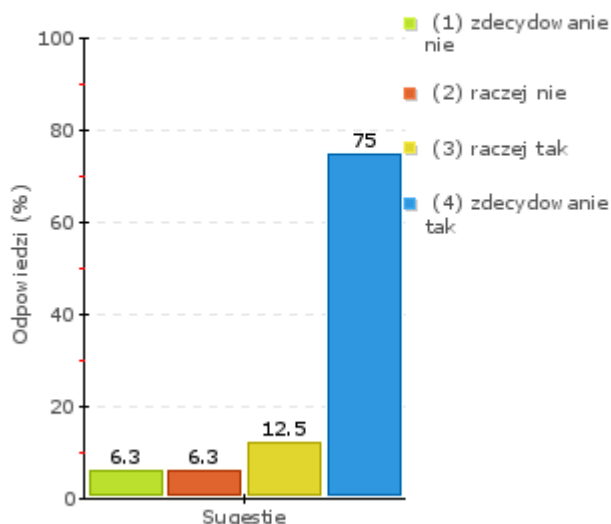
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W Szkole, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i/lub sytuacji uczniów, podejmowane są działania obejmujące: organizację zajęć specjalistycznych (np.: zajęcia logopedyczne; rewalidacyjne; wspierające rozwój ucznia z elementami terapii pedagogicznej), dydaktyczno - wyrównawczych (np. w klasie VI /język polski, angielski, matematyka/), rozwijających zainteresowania i zdolności (np.: koła zainteresowań, przedmiotowe; zajęcia artystyczne, sportowe) oraz konsultacje indywidualne. W celu realizacji priorytetów wpisanych w program wychowawczy i profilaktyki prowadzi się zajęcia dla uczniów w formie warsztatów, teatrzyków profilaktycznych, a także z udziałem pedagoga i/lub psychologa. W Szkole widoczna jest dbałość o jakość procesu nauczania, zarówno w kontekście potencjału kadry pedagogicznej, stosowanych metod pracy, wyposażenia (np. od września dostępne są 3 tablice interaktywne, które zostały wykorzystane podczas obserwacji lekcji), jak również tworzenia ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych, uwzględniającej sugestie/opinie uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Adekwatność działań Szkoły do rozpoznanych potrzeb uczniów ma odzwierciedlenie w deklaracjach uczniów dotyczących zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi (Wykres 1j) oraz satysfakcji rodziców z dostosowania tych zajęć do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j). Znajduje także odbicie w obserwacji większości zajęć, podczas których w procesie nauczania wykorzystano m.in.: metody aktywizujące, zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, skuteczne motywowanie oraz dowartościowanie, poprzez wykorzystanie mocnych stron ucznia.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

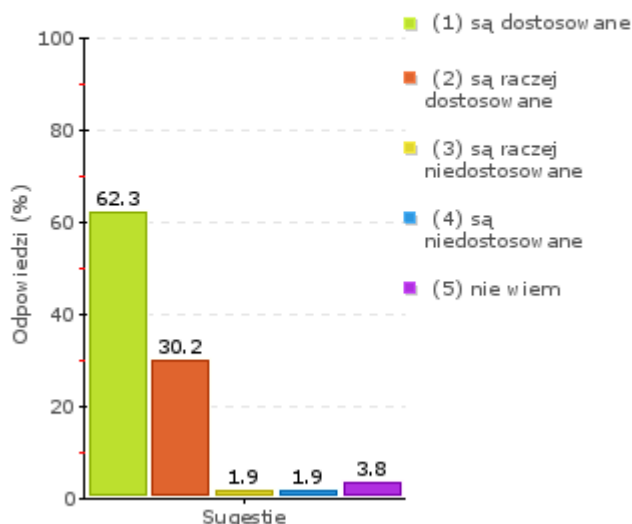
Liczebność: 30



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 53



Wykres 2j

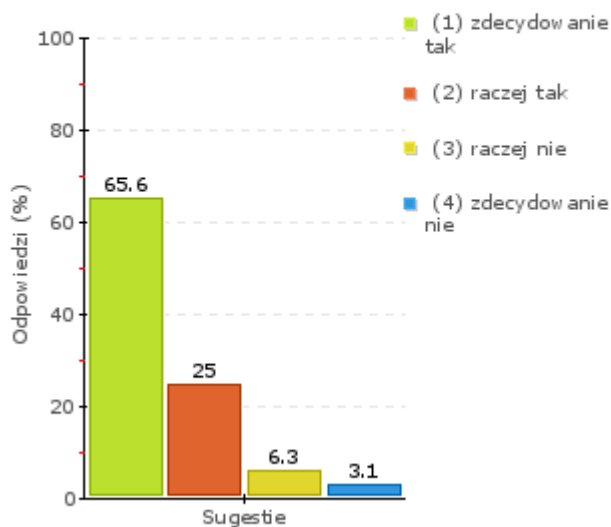
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Obserwacje lekcji obrazują indywidualizację procesu edukacyjnego, która obejmuje prawie wszystkich uczniów. Działania podejmowane przez nauczycieli w trakcie obserwacji są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów (np.: przygotowane są zadania o większym stopniu trudności /matematyka/; list pisany przez nauczyciela dla każdego ucznia indywidualnie /język polski/; dzieci samodzielnie dobierają różne materiały, komponują i wykonują pracę; rozwiązywanie i wzajemne sprawdzanie zadań /edukacja wczesnoszkolna/; uczniowie uzdolnieni muzycznie śpiewają zwrotkę piosenki /muzyka/; na bazie filmu edukacyjnego - burza mózgów, argumentowanie podczas dyskusji /godzina z wychowawcą/. Ponadto obserwacje większości lekcji pokazują, że indywidualizacja procesu edukacyjnego przekłada się na zróżnicowanie zadań domowych, co uczniowie przyjmują z aprobatą. Deklaracje uczniów o możliwości uczestniczenia we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j) przemawiają także za adekwatnością podejmowanych w Szkole działań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

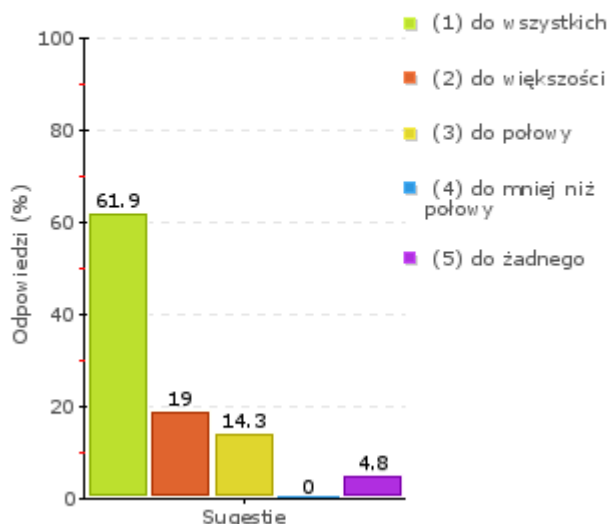
W opinii rodziców /wywiad/ Szkoła podejmuje liczne działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów (np.: indywidualizacja procesu nauczania; promowanie zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych dziecka, w kontekście jego mocnych stron; uzasadnianie otrzymanej oceny; prowadzenie edukacji prozdrowotnej; utworzenie oddziału integracyjnego na poziomie klasy pierwszej). Katalog działań w tym zakresie poszerzają nauczyciele uczący w jednym oddziale, o: kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego (np.: zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej; koła zainteresowań); organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; współpracę z instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i rodzinie, a także zapewnienie opieki uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. Zarówno uczący, jak i rodzice dostrzegają adekwatność działań nakierowanych na przezwycięzanie trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Ankietowani piątoklasiści i szóstoklasiści informują o wsparciu uzyskiwanym ze strony nauczycieli (Wykres 2j, 3j, 1j - jest bardziej odczuwane przez uczniów klasy piątej). Większość rodziców zadowolona pomoc uzyskiwana ze strony nauczycieli i wychowawców, w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

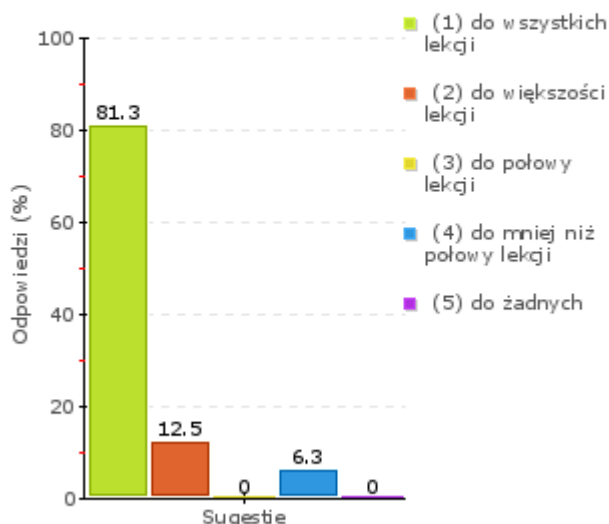
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

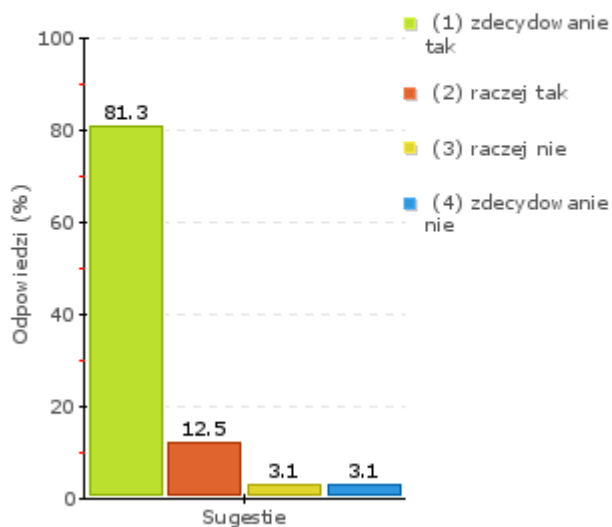
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 30

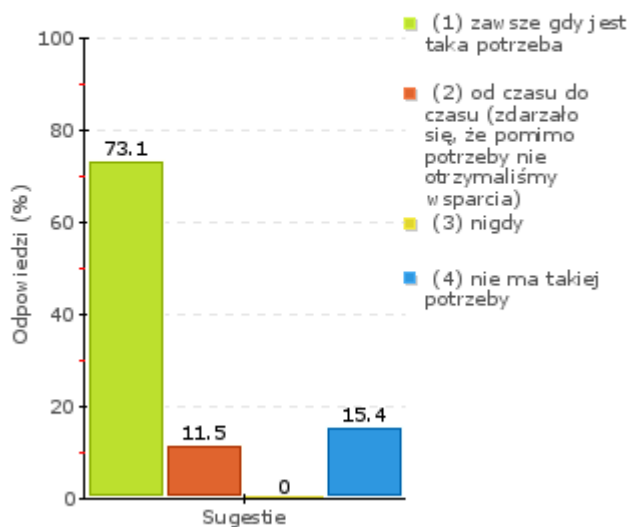


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

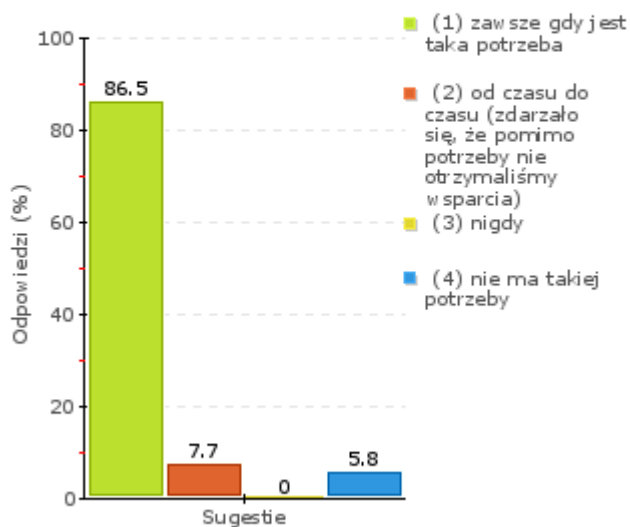
Liczebność: 53



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 53



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

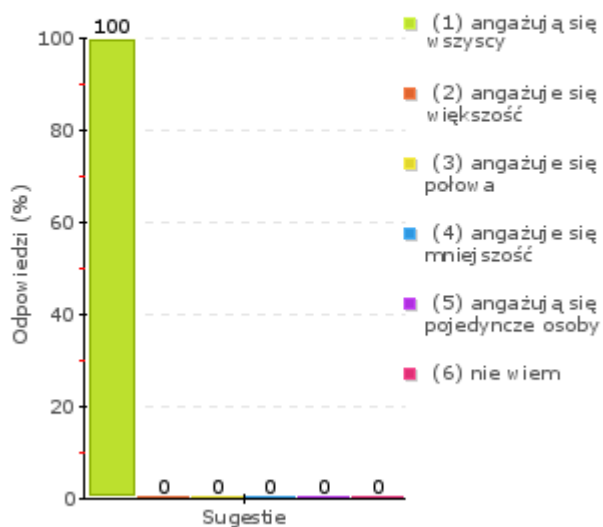
Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Biorą udział w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale, w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych jest powszechnie deklarowana przez uczących (Tab.1), którzy wysoko oceniają poziom zaangażowania we współdziałanie (Wykres 1j). Dyrektor podkreśla, że "ważnym aspektem organizacji współpracy nauczycieli jest klimat pracy..., współdziałający nauczyciele to współdziałający uczniowie", akcentując aktywność zespołu w przedsięwzięcia realizowane przez Szkołę (np.: organizacja wycieczek w ramach koła "Piechurek"; realizacja projektów /zbiórka makulatury w rywalizacji międzyklasowej - wybór książek do biblioteki/), wskazuje na indywidualny potencjał każdego z uczących oraz operatywność w działaniach dla dobra Szkoły. Nauczyciele deklarują, że w ramach planowania i organizowania procesów lekcyjnych ustalają m.in.: potrzeby uczniów wynikające z posiadanych opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej /dostosowanie wymagań, miejsce w klasie, dobór do pracy w grupach/ oraz sposoby kształtowania u uczniów właściwych zachowań, także na zajęciach /elementy porządkujące „Ręka w górę”, „Mówię tylko raz”/.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? [AN] (7663)

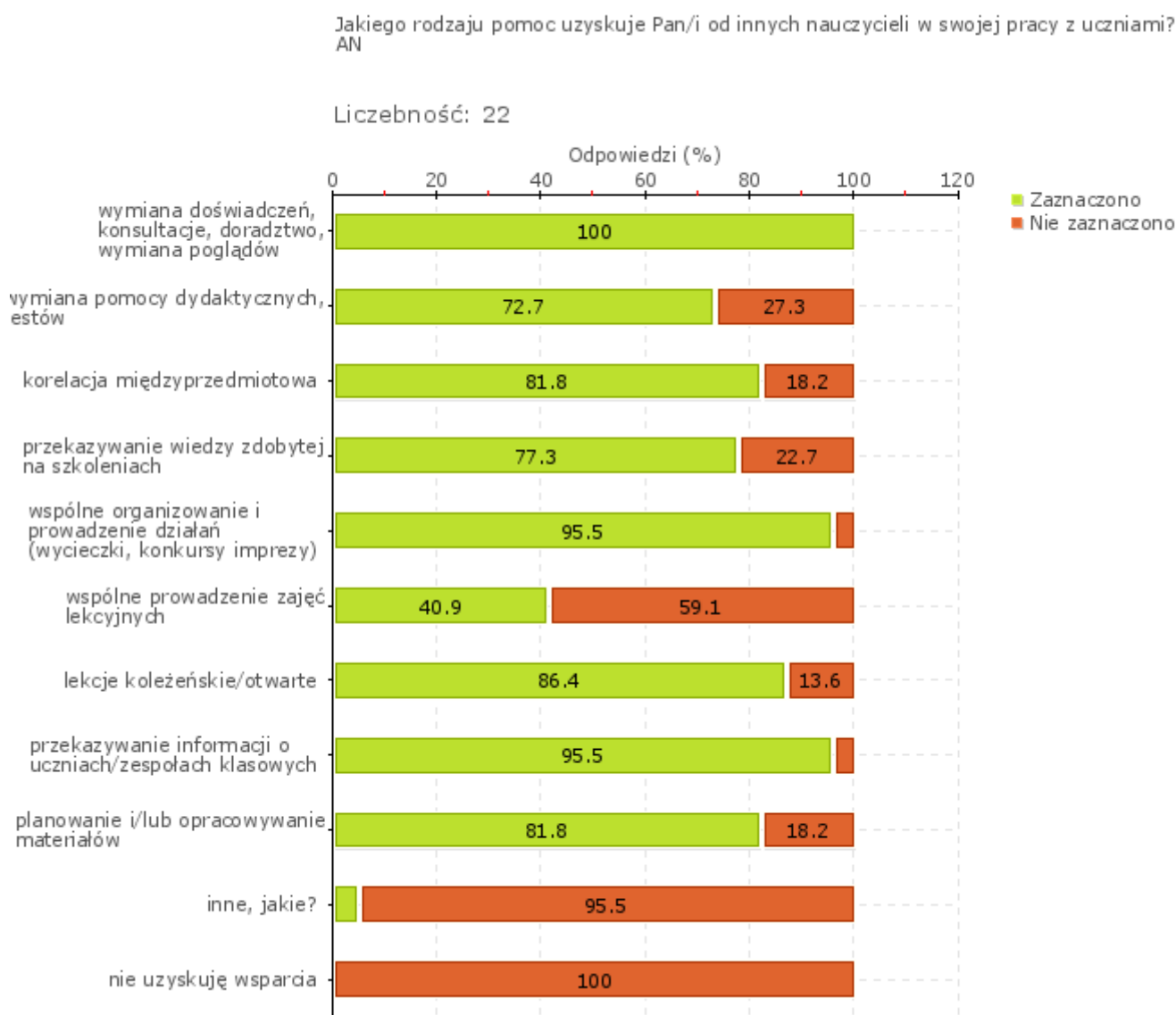
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy	12 / 10	54.5 / 45.5
2	wychowawczy i profilaktyczny	14 / 8	63.6 / 36.4
3	ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły)	4 / 18	18.2 / 81.8
4	szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli)	3 / 19	13.6 / 86.4
5	organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli	14 / 8	63.6 / 36.4
6	zespół nauczycieli oddziału	17 / 5	77.3 / 22.7
7	ds. ewaluacji wewnętrznej	18 / 4	81.8 / 18.2
8	inne, jakie?	21 / 1	95.5 / 4.5
9	nie uczestniczę	0 / 22	0 / 100
10	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	8 / 14	36.4 / 63.6

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczycieli współdziałają w rozwiązywaniu problemów (Wykres 1w) i deklarują szeroki zakres okazywanej sobie wzajemnie pomocy (np.: praca z uczniem mającym trudności w nauce lub zachowaniu; organizacja wycieczek, konkursów). Jej skuteczność potwierdzają przykładami m.in.: w zakresie organizacji konkursów (np.: "Jestem stąd" we współpracy z radą sołecką i rodzicami), zawodów sportowych, imprez szkolnych (np.: kiermasze świąteczne /bożonarodzeniowy,wielkanocny/, 20-lecia Szkoły).

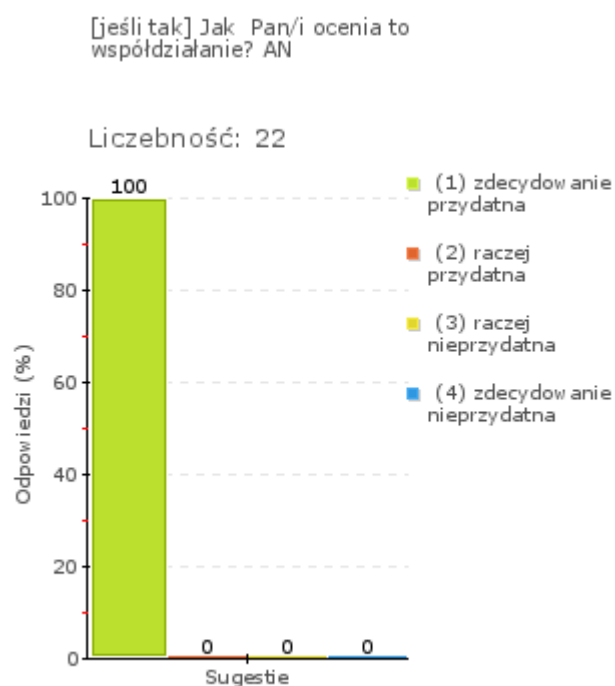


Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Powszechność wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji swojej pracy, deklarują wszyscy nauczyciele. Jej przydatność oceniają wysoko (Wykres 1j). W opinii uczących angażują się w analizę i opracowanie rekomendacji dotyczących własnych badań m.in.: wyników nauczania i wychowania; skuteczności wykorzystywanych w procesie edukacyjnym form i metod pracy, także w kontekście indywidualizacji pracy z uczniami; stopnia zadowolenia współpracy rodziców ze Szkołą.



Wykres 1j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zespołowe wprowadzanie zmian do realizowanego procesu edukacyjnego, deklarują nauczyciele i Dyrektor. Sprzyja temu dojrzały zespół, który w wyniku wspólnych ustaleń (np.: w ramach zebrań zespołów, rady pedagogicznej, dyskusji) wprowadza zmiany do organizacji Szkoły. Nauczyciele jako cenną modyfikację uznają wdrożenie: elementów oceniania kształtującego; dziennika elektronicznego; innowacji pedagogicznych /np. "Moda na czytanie"/; przerwy "Milczka". W opinii Dyrektora "procesy edukacyjne są planowane, analizowane, omawiane, zatwierdzane zespołowo i realizowane". Dobre relacje w zespole uczących i koncentracja na zadaniach, decyduje o twórczej współpracy, w ramach przydzielonych zadań. O dialogowości świadczy także uwzględnianie indywidualnych sugestii czy pomysłów w ramach podejmowanych decyzji.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

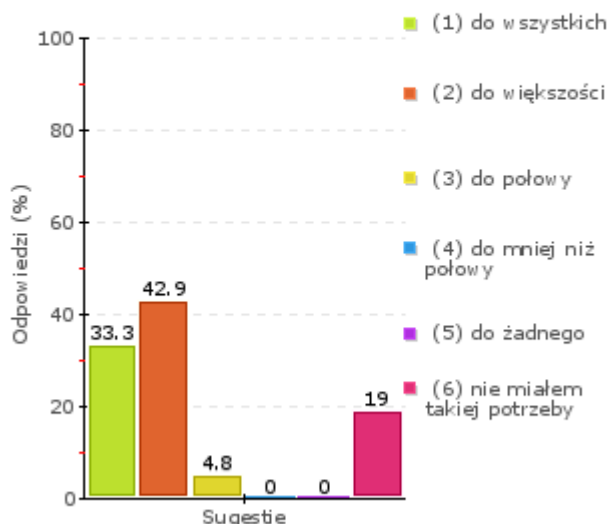
W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, w tym postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów oraz działania przez nią realizowane do promowania wartości edukacji, także w społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Szkoła kształtuje pozytywny klimat uczenia się. Rodzice zauważają powszechność zjawisk sprzyjających tworzeniu właściwych relacji w procesie wychowawczo - dydaktycznym realizowanym przez Szkołę. Uczniowie wyrażają zbieżną opinię w tym zakresie, deklarując otwartość nauczycieli na ich potrzeby, w tym dotyczące pomocy (Wykres 1j, 2j). Sami uczący także dostrzegają otwartość na potrzeby rówieśników, w zakresie pomocy wzajemnej. Obserwacje zajęć potwierdzają, że postawy nauczycieli wpływają na kształtowanie pozytywnego klimatu pracy na lekcjach. Zdaniem Dyrektora, Szkoła prowadzi działania nakierowane na dzielenie się wiedzą między uczącymi (np.: lekcje otwarte, szkoleniowe Rady Pedagogiczne, imprezy i uroczystości, wspólne wyjazdy), celem integrowania społeczności szkolnej w dążeniu do budowania życzliwej atmosfery edukacyjnej.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

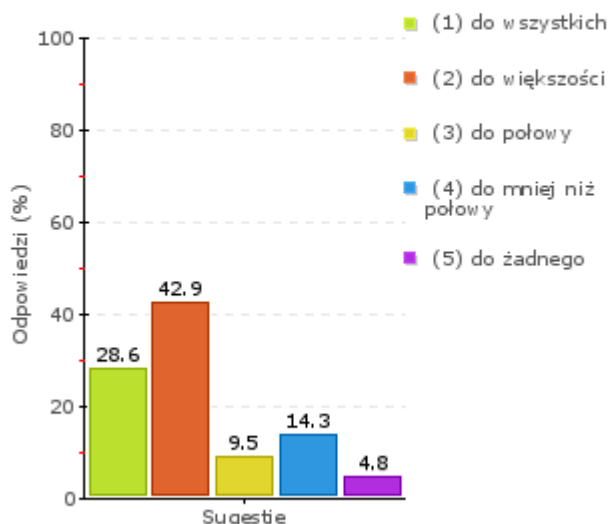
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 21



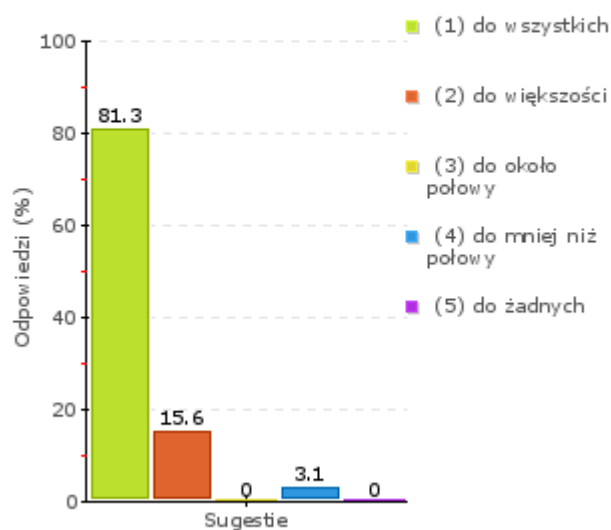
Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła kształtuje postawę uczenia się poprzez liczne działania, których powszechność deklarują uczniowie. Cieszy ich, że środowisko szkolne sprzyja temu procesowi, bowiem zachęca ich do aktywnego zaangażowania i zrozumienia ich własnej roli tym działaniu (Wykres 1j,2j,3j,4j). Chociaż, ankietowani narzędziem "Mój dzień", sygnalizują swój mniej satysfakcjonujący udział w zajęciach jednego dnia (Wykres 5j,6j). Szkoła pozyskuje informacje na temat losów absolwentów i wykorzystuje do kształtowania u uczniów postawy uczenia się. Wskazuje przykłady sukcesów młodzieży (np.: szachista - w 2008 roku zdobył w Vung Tau tytuł mistrza świata do 10 lat, w 2014 r., zdobył w Warszawie brązowy medal indywidualnych mistrzostw Polski mężczyzn oraz zajął IV m. w mistrzostwach świata juniorów do 20 lat w Pune), do rozwijania zainteresowań i zdolności. Systematycznie dokonuje także analizy umiejętności uczniów rozwijanych na poszczególnych etapach edukacji, w kontekście ich dalszego kształcenia.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

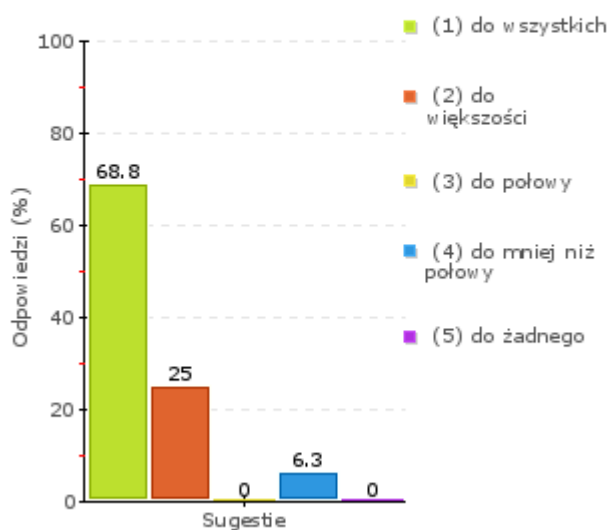
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

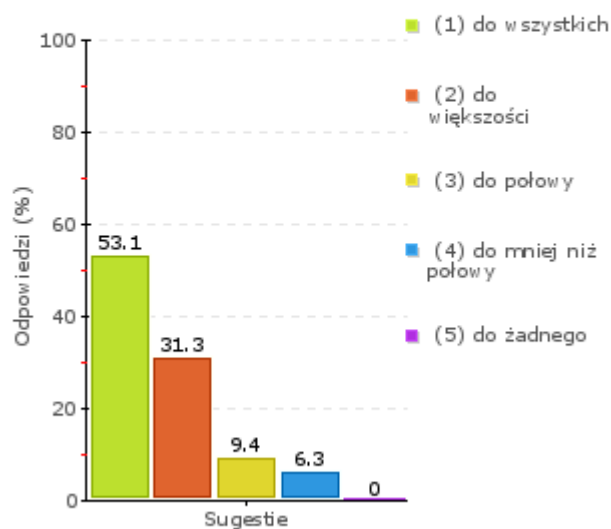
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

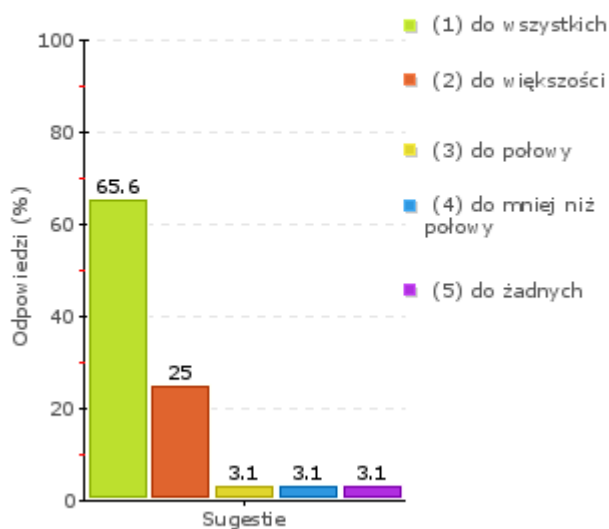
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

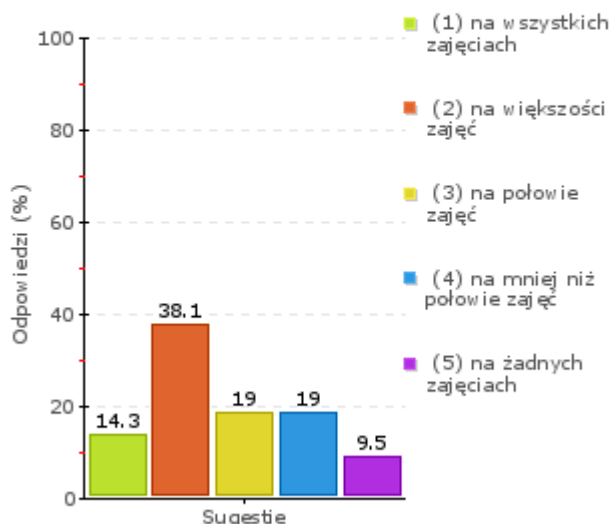
Liczebność: 30



Wykres 4j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em
możliwość pokazania innym uczniom,
jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

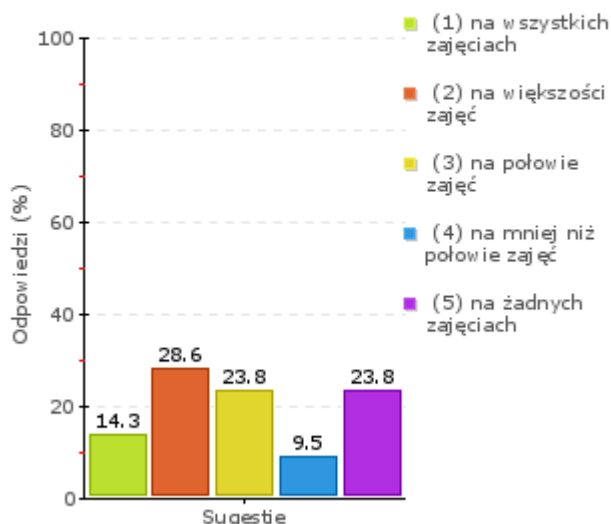
Liczebność: 21



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysł
dotyczące tego, jak chciałabym/bym
pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 21



Wykres 6j

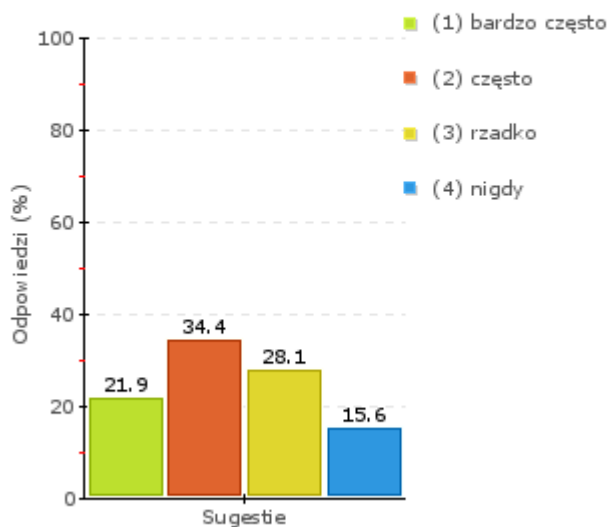
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Użyteczność wykorzystywania informacji dotyczących losów absolwentów, potwierdzają badani (Wykres 1j). Szkoła zabiega o uzyskanie od byłych uczniów /także w formie ankiet/ informacji dotyczących: słabych i mocnych stron Jej funkcjonowania; ich sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym lub w życiu dorosłym, warunkowanych podbudową szkolną. Nauczyciele wykorzystują te informacje, aby: promować wartość uczenia się i motywować dzieci do doskonalenia ich kompetencji w toku bieżącej pracy dydaktyczno - wychowawczej; doskonalić procesy edukacyjne. Zdaniem Dyrektora organizowane w Szkole festyny rodzinne z udziałem znanych, często na cały świat absolwentów (np. polski szachista, obecnie arcymistrz Świata), mobilizują uczniów do wysiłku w pokonywaniu trudności i rozwijaniu pasji, w tym przypadku również poprzez udział w Powiatowym Turnieju Szachowym im. Królowej Jadwigi.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła podejmuje szereg różnorodnych działań, celem włączenia przedstawicieli lokalnej społeczności, do udziału w Jej życiu. Rodzice z zadowoleniem informują o swojej roli: w wystawianiu spektakli dla uczniów (np.: "Autobus"; "Jasełka"), prezentowaniu zawodów (np.: policjant, strażak), wykorzystywaniu pasji i zainteresowań celem poszerzania oferty Szkoły (np.: goście z innych krajów /Kanadyjczyk, Irańczyk/ prezentowali swoją kulturę, język), w promowaniu wartości uczenia się. Uczący poszerzają katalog przykładów zaangażowania mieszkańców w imprezy środowiskowe (np.: pikniki rodzinne, festyny, konkursy /"Jestem gałązką drzewa genealogicznego"/). Dyrektor dopełniając, wskazuje na sposoby doceniania - promowania, wysiłku zmotywowanych członków społeczności tj.: strona internetowa Szkoły; Facebook; filmy na YouTube (np.: "Talentowisko", "Ratujemy i uczymy ratować"); artykuły w prasie lokalnej; tablica informacyjna "Sukcesy uczniów"; gablota z pucharami; wystawy dyplomów, prac uczniów; listy gratulacyjne do rodziców; stypendia, nagrody za osiągnięcia.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

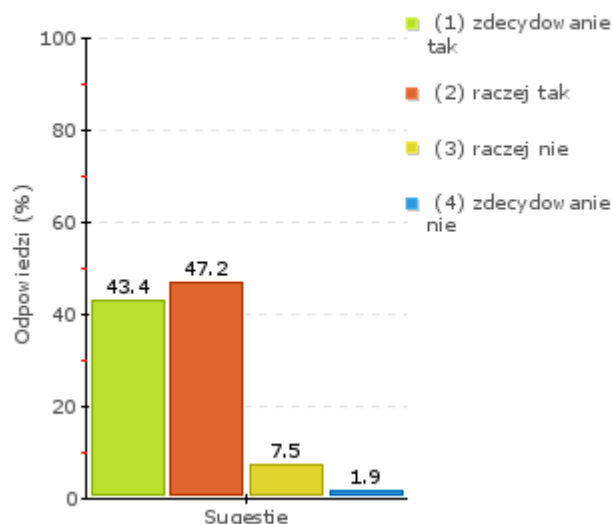
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice deklarują znajomość rozwiązań zastosowanych w Szkole, które sprzyjają zbieraniu i uwzględnianiu ich opinii w procesie podejmowania decyzji (Wykres 1j). Zapewniają w wywiadzie, że "bardzo sprawnie działa Rada Rodziców", a w zebraniach zawsze może uczestniczyć każdy zainteresowany. Ponadto mają możliwość zgłaszania swoich propozycji (np.: dotyczących zasad postępowania w Szkole, praw i obowiązków uczniów), nie tylko w bezpośredniej rozmowie z wychowawcą, Dyrektorem, ale także opinii poprzez skrzynkę uwag i wniosków, na zebraniach klasowych i Rady Rodziców. Cieszy ich, duże zaangażowanie ze strony dorosłych w inicjatywy podejmowane w Szkole (np.: akcje zniczy; kiermasze /święteczne, rzeczy używanych/), z których dochód przeznaczony jest na cele Szkoły (np.: wyposażenie świetlicy /zakup gier dydaktycznych, dywanu; tablicę interaktywną; dofinansowanie do wycieczek integracyjnych). Rada Rodziców finansuje także wyjazd na wycieczkę zwycięskiej klasy, wyłonionej w ramach akcji "Karniak". Uczący są zbieżni w opiniach z rodzicami, odnośnie współdziałania w/w podmiotów w planowaniu: koncepcji pracy; działań wychowawczych; procesów uczenia się w tym rozwijania zainteresowań uczniów; oceniania i organizacji życia Szkoły. Dyrektor puentuje, że "rodzice są partnerami Szkoły, współpracują i podejmują decyzje w sprawie uczenia się ich dzieci i w kwestiach wychowawczych". Ceni także wspólne wycieczki w ramach koła "Piechurek", organizację przedstawień, w których aktorami są dzieci i rodzice; pomoc w organizacji życia klasowego i szkolnego (np. coroczny bieg o Puchar Burmistrza). Uczestniczący w wywiadzie podają przykłady inicjatyw rodziców, które wdrożono do realizacji (np.: powołanie drużyny zuchów; poprawa bezpieczeństwa uczniów na skrzyżowaniu, poprzez zatrudnienie Pani "Stop"; poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych /koło plastyczne/. Kluczem do sukcesu, w skuteczności współdziałania podmiotów procesu edukacyjnego, jest /co deklaruje Dyrektor/ właściwa komunikacja, która warunkuje skuteczne włączanie rodziców w podejmowanie decyzji.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 53



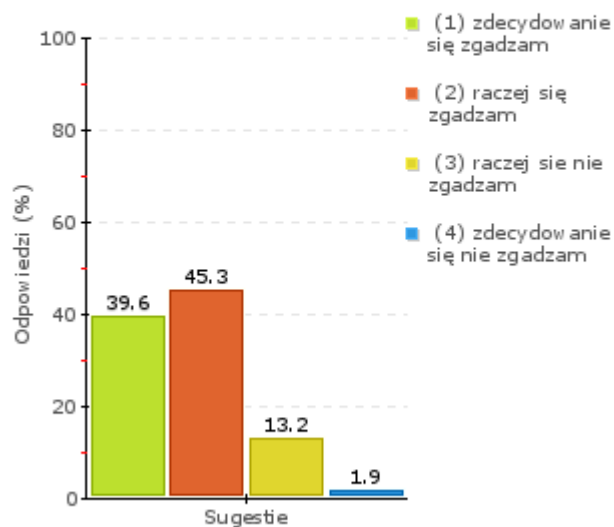
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice deklarują optymalną współpracę ze Szkołą, w zakresie informowania o potrzebach rozwojowych ich dzieci (Wykres 1j,2j). Mimo, że nieliczni sygnalizują brak wsparcia w tym zakresie (Wykres 3j), to uczestniczący w wywiadzie podają przykłady inicjowanych i podejmowanych przez Szkołę działań na rzecz uczących się m.in.: udział w spektaklu "Mały książę"; prezentacja zawodów, które wykonują rodzice /strażak, policjant/; wystawianie przez rodziców spektakli dla uczniów /pt.: "Autobus"/, które co roku mają inny motyw przewodni /np. "Fajne dzieci nie jedzą śmieci"/. Uczący dostrzegają celowość współdziałania z rodzicami w takich inicjatywach, jak: wystawa fotografii „Zmieniająca się szkoła”; cykliczne przedstawienia; angażowanie się w akcje /charytatywne/ i kampanie; wspólne wyjazdy na wycieczki.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwość rozwoju mojego dziecka AR

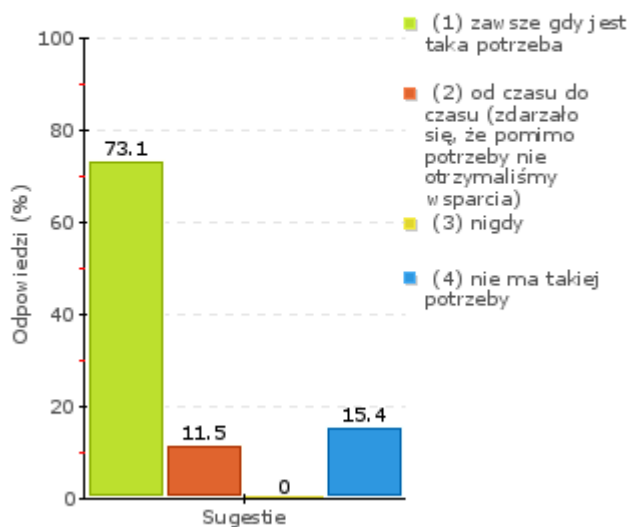
Liczebność: 53



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

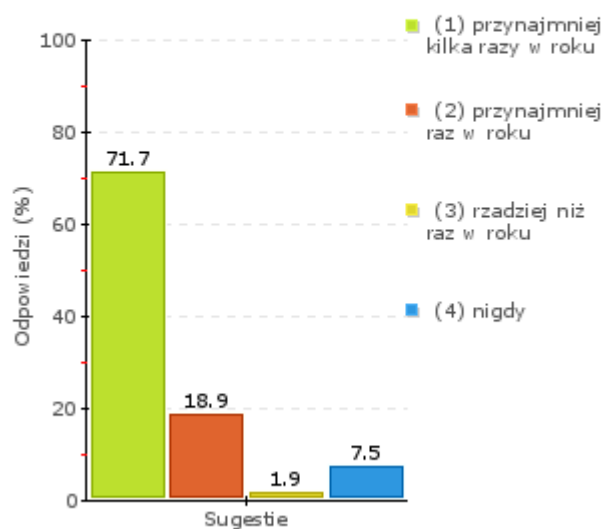
Liczebność: 53



Wykres 2j

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 53



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice deklarują partycypację w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. Szczegółnej roli upatrują w kompetencjach Rady Rodziców oraz oddolnych inicjatywach ich samych, które zawsze są analizowane, podawane konsultacji i przy ich zasadności, wdrażane. Zadowolenie budzi w nich wpływ na kwestie wyboru dni wolnych od zajęć dydaktycznych, także w kontekście sposobu dochodzenia do konsensusu. Podkreślają, że dzieje się to w sposób demokratyczny tj.: Dyrektor przedstawia propozycje, następnie jest dyskusja i rodzice głosują za przyjęciem poszczególnych opcji. Zdecydowanie podkreślają także swój wpływ na: zmianę firmy cateringowej; wystrój /wykończenie i wyposażenie/ zmodernizowanej szatni; zakup dodatkowych mebli do klasy I, w celu obniżenia wagi plecaków /w trakcie realizacji/ oraz wdrożenie do realizacji programu wychowawczo - terapeutycznego pt. "Razem w grupie", celem integracji zespołu klasowego.

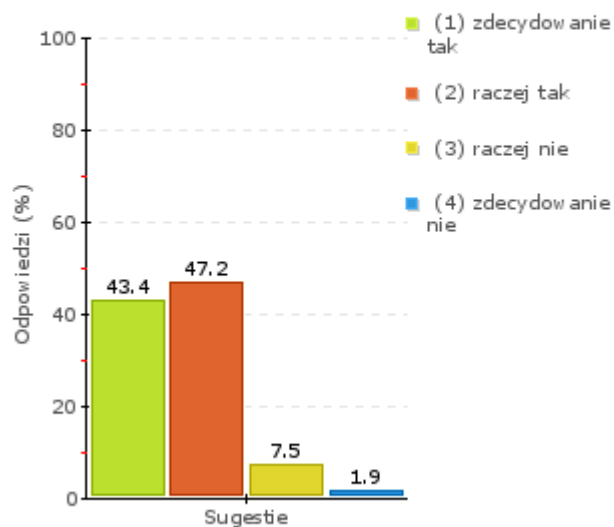
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Rodzice są świadomi swoich możliwości, dotyczących zgłaszania inicjatyw na rzecz Szkoły i rozwoju uczniów (Wykres 1j), mimo to, tylko część ankietowanych potwierdziła swoją inicjatywność /poprzedni rok szkolny/ w zakresie jej wykorzystania (Wykres 2j). Deklarują jednak praktyczny charakter podjętych przedsięwzięć, wskazując wpływ na zmianę: firmy prowadzącej żywienie uczniów w ramach cateringu, godzin pracy świetlicy szkolnej. Szkoła, zachęca rodziców do przedsięwzięć na jej rzecz. Uczący podają, że aby skutecznie komunikować się z rodzicami, wykorzystują m.in.: tablicę ogłoszeń, zebrania ogólne, apele szkolne, stronę internetową, Facebook, skrzynkę wniosków i uwag. W ich opinii "atmosfera, zachęca rodziców do współdecydowania i identyfikowania się ze Szkołą", uważają, że zgłoszone przez nich pomysły, po analizie są wprowadzane w życie. Skuteczności podejmowanych działań w zakresie angażowania rodziców na rzecz Szkoły, upatrują także w ich motywowaniu (tj.: nagradzaniu w formie dyplomów, medali, listów pochwalnych, podziękowań na forum publicznym, stronie internetowej, gazetkach).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

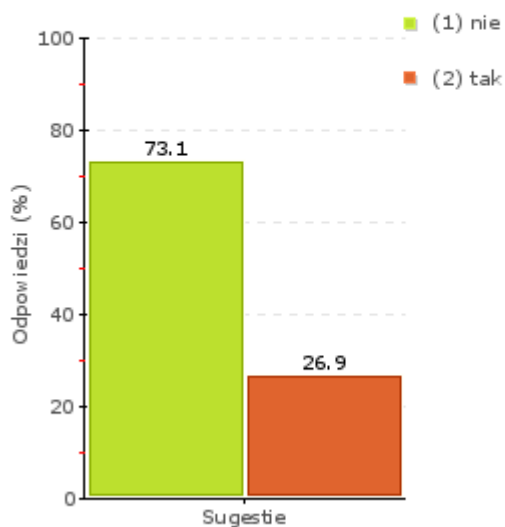
Liczebność: 53



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 53



Wykres 2j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, co wpływa korzystnie na wzajemny rozwój.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Trafność podejmowanych przez Szkołę działań do potrzeb środowiska lokalnego, postrzegają wszyscy badani. Przedstawiciele Organu Prowadzącego zwracają uwagę na Jej znaczenie kulturotwórcze dla mieszkańców. Podnoszą także, rolę Szkoły jako Centrum Kultury. Satysfakcjonują uczestników badania /partnerów, nauczycieli, dyrektora/ liczne imprezy, celebrujące wartości edukacyjne i wychowawcze, ale także nawiązujące do tradycji "Małej Ojczyzny" (np.: coroczny bieg Sygneczków; festyn w Sierczy) oraz konkursy (np.: "Jestem gałązką drzewa genealogicznego"; bieg z okazji XX - lecia Szkoły). Cieszą się, że Szkoła dysponuje oddziałami przedszkolnymi i oddziałem integracyjnym, bowiem zaspokaja potrzebę kompleksowej opieki nad dziećmi najmłodszymi oraz niepełnosprawnymi. Dostrzegają duże zaangażowanie rodziców, we współpracy ze Szkołą w zapewnieniu Jej jak najszerzej pomocy w pozyskiwaniu środków finansowych (np. kiermasze) na doposażenie lub wsparciu inicjatyw zapewniających bezpieczeństwo (np. "Aktywne przejścia dla pieszych").

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego (Tab. 1). Poszukuje także nowych sojuszników wykorzystywanych w procesie doskonalenia u uczniów kompetencji kluczowych (np.: porozumiewanie się w języku obcym; umiejętność uczenia się; świadomość i ekspresja kulturowa). Dyrektora zadowala kontynuacja współpracy z Fundacją Rozwoju Wolontariatu w ramach programu „Projektor - wolontariat studencki”, który stwarza przestrzeń dla twórczego działania uczniów, w ich środowisku przy udziale pasji i zainteresowań studentów kreujących projekty edukacyjne dla swoich młodszych kolegów. Zwraca uwagę na wznowienie próby pobicia rekordu w resuscytacji, ogłoszonego przez Europejską Radę Resuscytacji jako "Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca" pod nazwą "Restart a Heart".

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? [AD] (7651)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	1 / 0	100 / 0
3	zakup sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	1 / 0	100 / 0
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	1 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	1 / 0	100 / 0

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

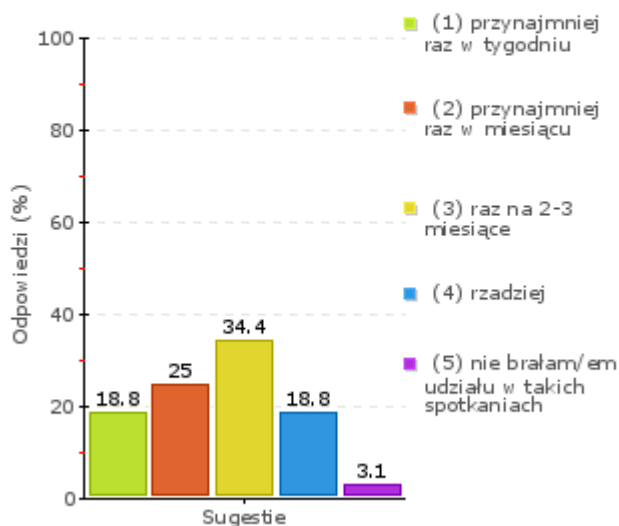
Użyteczność współpracy Szkoły i środowiska akcentują w swoich opiniach wszyscy badani. Rodzice wyrażają zadowolenie z jakości świadczonych usług edukacyjnych przez Szkołę (np.: język angielski, gimnastyka korekcyjna, zajęcia na basenie). Dostrzegają kontekst Jej usytuowania środowiskowego, stanowiący atut wpływający na warunki kształcenia i doskonalenia umiejętności dzieci. Cieszy ich bogata baza sportowa i zaplecze, także w gminie z którego korzystają uczniowie (np. Centrum Edukacyjno-Rekreacyjne). Doceniają położenie geograficzne oraz bogactwo instytucji kultury dostępnych dla uczących się w procesie dydaktycznym i wychowawczym (np.: Centrum Kultury i Turystyki; Kopalnia Soli; Muzeum Żup Krakowskich). Współzależność i zaangażowanie podmiotów procesu edukacyjnego wpływa na: modernizację bazy i wyposażenia, realizację przedsięwzięć ukierunkowanych na rozwijanie aktywności społecznej uczniów, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, udział w zajęciach sprzyjających harmonijnemu rozwojowi dzieci i budowanie poczucia bezpieczeństwa w integracji ze środowiskiem lokalnym.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła podejmuje działania we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego (np.: Solne Miasto; Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej; Policja; sołtys), które pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Użyteczność tej współpracy w opinii badanych widoczna jest w organizacji: Pikników Rodzinnych, kiermaszów, z których dochód przeznaczony jest na doposażenie bazy. Fundusz sołecki także wspomaga Szkołę w tym zakresie. We współpracy z sołtysem w Sierczy, organizowane są konkursy (np. fotograficzny "Jestem stąd"), w których fundatorami nagród jest często sołectwo, natomiast Małopolski Bank Spółdzielczy finansuje stypendia dla najlepszych uczniów. Celowość współpracy z MGOPS, postrzegana jest poprzez m.in. finansowanie posiłków dla dzieci, których rodziny są w trudnej sytuacji ekonomicznej. Z kolei, w kontekście zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków na terenie Szkoły i poza nią, nieocenione jest /wg. badanych/ zaangażowanie Policji w różne przedsięwzięcia (np.: spotkania profilaktyczne na temat: "bezpieczeństwo w ruchu drogowym", "Postępowanie w kontakcie z osobą obcą" - I i II etap edukacyjny; "Odpowiedzialność prawna", "Cyberprzemoc" - II etap edukacyjny; program „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa”). Szkoła podejmuje działania, wykorzystując położenie i infrastrukturę Miasta i Gminy Wieliczka, wplatając wyjścia do lasu, zajęcia w terenie, także z wykorzystaniem obiektów sportowych i kulturalnych, wtopionych a region (np. Muzeum Żup Krakowskich) celem uatrakcyjnienia realizacji podstawy programowej, co zadowala rodziców. Uczniów satysfakcjonuje udział w zajęciach realizowanych z udziałem zaproszonych gości (np.: rodziców prezentujących wykonywane przez siebie zawody, (Wykres 1j,2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

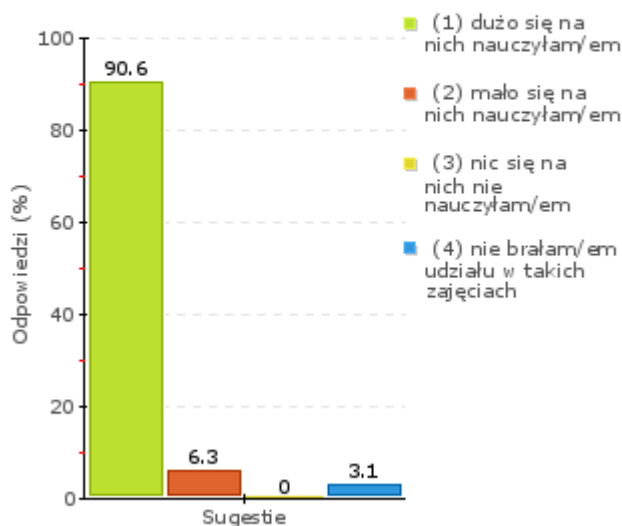
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (innych niż wyniki sprawdzianu) i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu w klasie VI i ewaluacji wewnętrznej, formułuje wnioski do dalszej pracy, które podają uczyący oraz Dyrektor. Analiza dokumentacji wskazuje na szczegółowe odniesienie się tych badań, w kontekście osiągnięć uczniów klasy III, uzyskanych w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów /OBUT 2014/ oraz Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasistów opracowanym przez wydawnictwo Operon. W sformułowanych wnioskach Szkoła, kładzie nacisk m.in.: na konieczność doskonalenia czytania ze zrozumieniem i utrwalania wiadomości dotyczących wyrazów z literami oznaczającymi samogłoski oraz sylaby /edukacja polonistyczna/, a także umiejętność rozwiązywania złożonych zadań tekstowych i ich graficznego przedstawiania /edukacja matematyczna/. W kontekście wyników z analiz na poziomie klasy IV-VI, zauważa się spójność między wynikami uczniów w klasyfikacji rocznej i końcowej, oraz w sprawdzianie w klasie VI /choć prowadzony był także sprawdzian dla klasy V, dla którego bazą był arkusz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej/. Średni wynik uczniów Szkoły w 2014 roku, uplasował się na poziomie staninu 6. Najlepiej opanowane umiejętności (na poziomie wyższym niż średni poziom gminy i województwa) to: czytanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. Wyniki niższe niż średnie dla gminy i województwa są w umiejętnościach: pisanie i rozumowanie. W wyniku w/w pomiarów, w pracy dydaktycznej położono nacisk na: systematyczne przygotowanie uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty, szczególnie w kontekście dokładnego czytania poleceń, logicznego rozumowania podczas rozwiązywania zadań, tworzenia poprawnych wypowiedzi pisemnych. Mimo, że w wyniku ewaluacji wewnętrznej w obszarze "Szkoła wspomaga uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" informacje wskazują, że rodzice są usatysfakcjonowani wsparciem oferowanym ich dzieciom, to jednak kontynuowane będzie: "organizowanie indywidualnej pracy z uczniami, zachęcanie dzieci zdolnych do udziału w konkursach, angażowanie ich do udziału w różnych projektach, akcjach; podejmowanie działań i inicjatywy, uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości uczniów,

także pomoc psychologiczno-pedagogiczną oferowaną przez logopedę i psychologa. Badani wskazują na całościowe podejście do prowadzonych analiz oraz formułowanych wniosków i poszukiwanie możliwości ich wykorzystania dla podniesienia efektów nauczania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez: obserwację zajęć, analizę dokumentacji w tym przebiegu nauczania; porównywanie wyników próbnych sprawdzianów w kontekście stopnia opanowania przez uczniów danej umiejętności, zwracanie uwagi na ich bieżący poziom /regres, progres/. Dla uczących wiąże się to także z dbałością o systematyczność i rytmiczność podejmowanych działań. Użyteczność wniosków z monitorowania działań podjętych w oparciu o analizy wyników sprawdzianów lub badań wewnętrznych, upatrywana jest przez nauczycieli i Dyrektora w opracowaniu wspomagania uczniów (np.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia); przeznaczaniu dodatkowych godzin (np.: z puli Dyrektora, Organu Prowadzącego) dla klas o niższych osiągnięciach; systematycznym doposażaniu poszczególnych oddziałów w sprzęt (np. tablice multimedialne) i pomoce dydaktyczne (np. wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej). Dyrektor deklaruje, że w ramach podjętych inicjatyw zauważył "większą współpracę w zespołach nauczycieli" o charakterze harmonijnym, korelującym przedmioty.

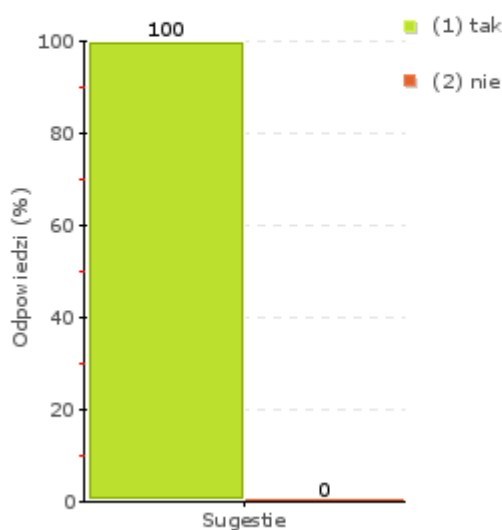
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Powszechna znajomość wyników badań zewnętrznych jest deklarowana przez badanych (Wykres 1j). Wskazują Oni na dane pozyskane ze sprawdzianów (np.: próbnych /DUMA, Lepsza Szkoła/, właściwych w klasie VI) oraz EWD /w tym roku po raz drugi udostępnione zostało narzędzie dla szkół podstawowych – kalkulator EWD, dzięki niemu szkoła mogła sprawdzać efekty swojej pracy/, a także w klasie III (np.: OBUT, OPERON). Formułowane w ich oparciu wnioski, jak mówią, koncentrują się na działaniach Szkoły, które winny podnieść wyniki w standardach określonych dla uczniów klasy VI m.in.: czytanie ze zrozumieniem, pisanie i ortografia, myślenie matematyczne, a także wykształcić umiejętność optymalnego wykorzystania czasu.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wykorzystanie wyników badań zewnętrznych w planowaniu działań deklarują badani. Nauczyciele wskazują na organizację dodatkowych zajęć przygotowujących do badania wiadomości na poziomie klasy III oraz sprawdzianu w klasie VI. Dyrektor informuje, że ustalając działania służące poprawie efektywności pracy Szkoły, uwzględnia się różnorodne badania m.in.: dotyczące zajęć wychowania fizycznego opracowane w formie raportu przez Najwyższą Izbę Kontroli; osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone przez wydawnictwa i instytucje (np.: OBUT, OPERON, DUMA, Lepsza Szkoła, Sesje z plusem, CKE), także Edukacyjnej Wartości Dodanej. Ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia pracy (np.: lekcje wychowania fizycznego realizowane są w środowisku naturalnym w formie aktywnej turystyki; rozszerzono współpracę z pielęgniarką).

Obszar badania:

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

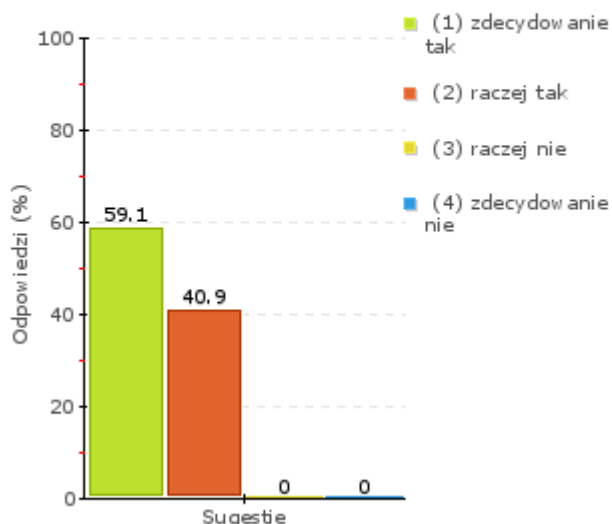
Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące jej rozwojowi. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Adekwatność działań zarządczych do podstawowych celów pracy Szkoły, w tym potrzeb wychowawczych i edukacyjnych, widoczna jest w dbałości o bazę (np.: jasne i estetycznie urządzone klasy, sala gimnastyczna) oraz wyposażenie (np.: tablice interaktywne, sprzęt multimedialny). Dwuzmianowość na poziomie I etapu edukacyjnego świadczy o zainteresowaniu ofertą (np. oddziały integracyjne), także zajęć pozalekcyjnych (np.: szachy, chór, koło teatralne), chociaż stanowi również o ograniczonych możliwościach przyjęć do Szkoły. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, widoczne jest równomierne obciążenie uczniów nauką w poszczególnych tygodniach, uwzględnianie różnorodności zajęć, a także niełączanie w kilkugodzinne jednostki lekcyjne zajęć z tego samego przedmiotu, chociaż w przypadku przyrody wynika to z zatwierdzonej innowacji pedagogicznej pt. "Blokowe nauczanie przyrody w klasach IV –VI". Nauczyciele doceniają częstotliwość spotkań organizowanych przez Dyrektora lub liderów zespołów na temat m.in.: nauczania i uczenia się uczniów; relacji z uczącymi; organizacji pracy; rozwiązywania problemów wychowawczych; współpracy między uczącymi; spraw administracyjnych. Deklarują dostępność pomocy dydaktycznych (Wykres 1j) oraz możliwość przygotowania się do zajęć (Wykres 2j).

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

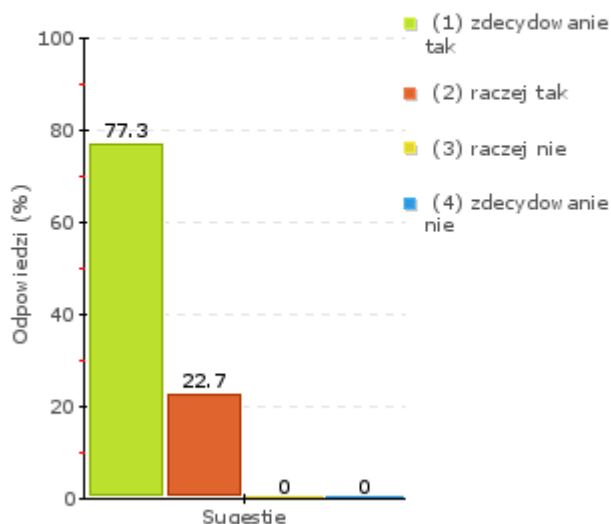
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 22



Wykres 2j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

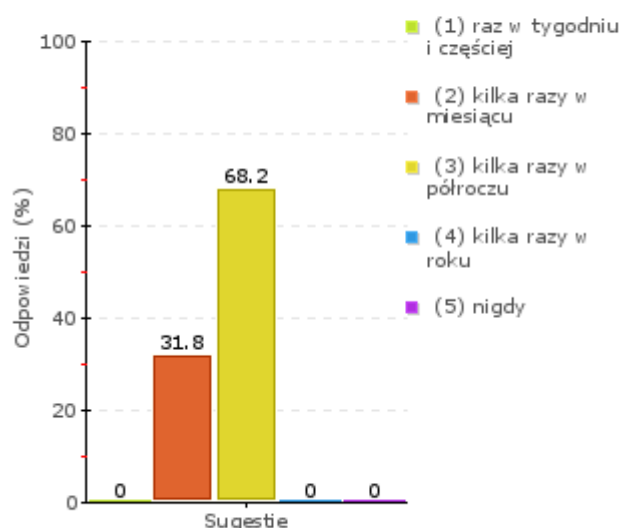
W Szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Badani /nauczyciele i Dyrektor/ informują, że obejmują one różne zakresy funkcjonowania Szkoły, dotyczą m.in.: wzmocnienia opieki specjalistów /psycholog, logopeda, pedagog/ pod kątem wczesnej diagnozy potrzeb dzieci i wspólnego /rodzice, nauczyciele/ planowania działań wspierających ich rozwój (np.: oferta zajęć pozalekcyjnych /koła świetlicowe, koło teatralne/; organizacja pomocy uczniom z trudnościami w nauce; wdrażanie elementów oceniania kształtującego; efektywniejsze wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii i różnorodnych pomocy dydaktycznych; kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej). Uatrakcyjnienie katalogu zajęć proponowanych uczniom w Szkole, o powołanie drużyny zuchowej, jak wskazują uczestniczący w badaniu, jest wypadkową wyników nadzoru pedagogicznego i współpracy z rodzicami. Wdrożone działania obejmowały m.in.: wybór opiekunów drużyny; opracowanie planu pracy i harmonogramu spotkań. Dyrektor deklaruje także podjęcie działań skoncentrowanych na zwiększeniu zainteresowania /wśród uczniów klas IV -VI/ czytelnictwem, poprzez m.in.: realizację innowacji "Moda na czytanie" oraz programu "Książki naszych marzeń"; organizację konkursu na najlepszego czytelnika Szkoły i działania Dyskusyjnego Klubu Książki. Partnerzy (np.: z-ca burmistrza, proboszcz parafii, sołtys) oraz pracownicy niepedagogiczni dostrzegają pozytywne zmiany w funkcjonowaniu Szkoły tj.: utworzenie oddziałów integracyjnych, udostępnienie nowej sali gimnastycznej. Dbałość Dyrektora o bazę i otoczenie, postrzegają poprzez ciągłe inwestycje (np.: podjazd dla niepełnosprawnych; sala rewalidacyjna; place zabaw) oraz wyposażenie (np. wdrożenie dziennika elektronicznego).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele deklarują udział w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego (Wykres 1j). Powszechność ich aktywności w tym zakresie /Wykres 1w/, a także współpracy wzajemnej komunikują także w wywiadzie, wskazując że w zespołach zadaniowych (np.: stałych /uczących w jednym udziale; wychowawców; uczących jednego przedmiotu/; doraźnych /ds.: opracowywania harmonogramu konkursów; pozyskiwania sponsorów/) zwiększono liczbę nauczycieli. Zarządzania Szkołą implikuje aktywność członków Rady Pedagogicznej i Pracowników w różnych formach kształcenia, a o skuteczności działań Dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli, świadczą inicjatywy podejmowane przez Szkołę (np.: Konkurs na „Aktywne przejścia dla pieszych” w ramach kampanii społecznej „Kochasz? Powiedz STOP Wariatom Drogowym”, pod patronatem Związku: Powiatów Polskich; Gmin Wiejskich RP; Miast Polskich).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

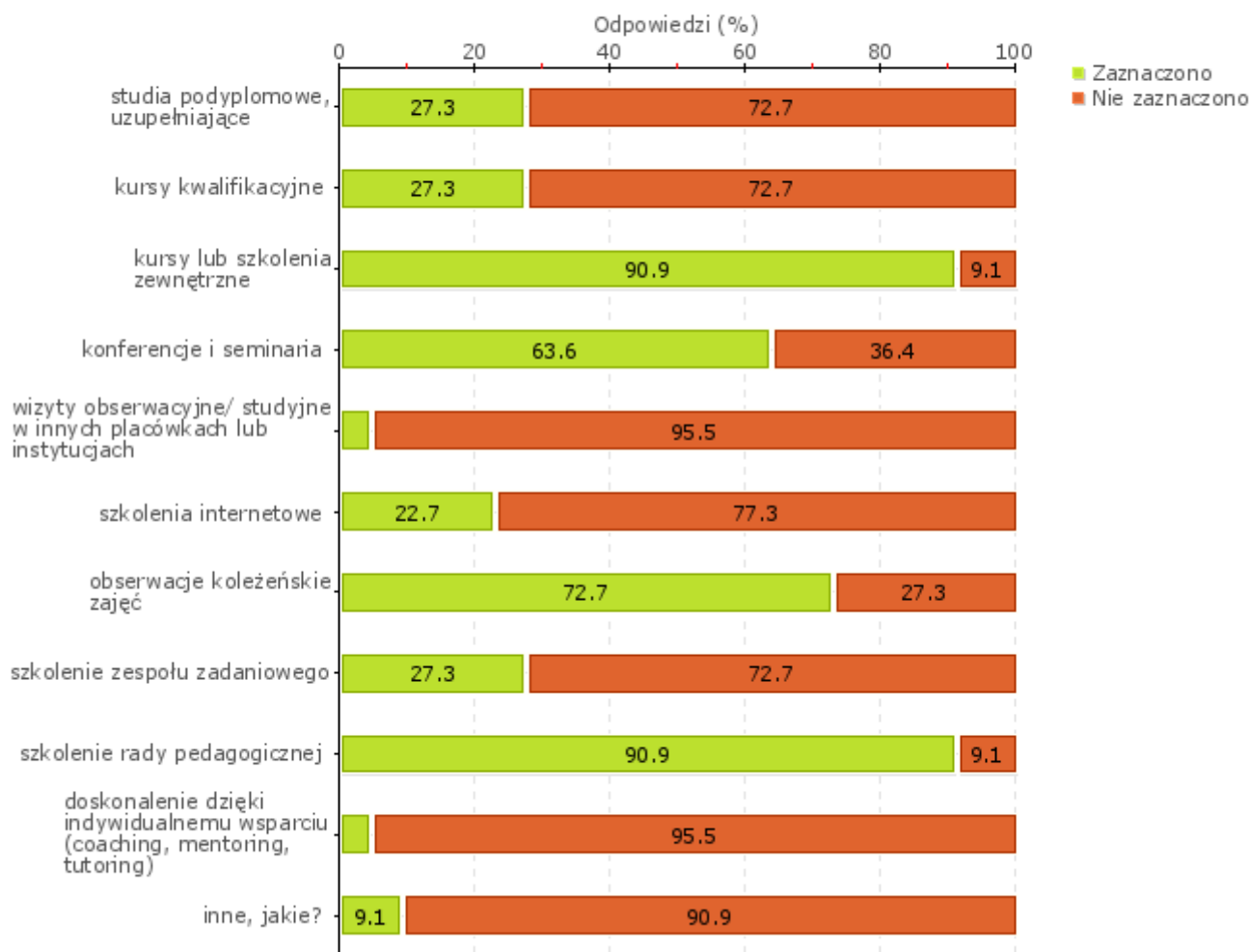
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 22



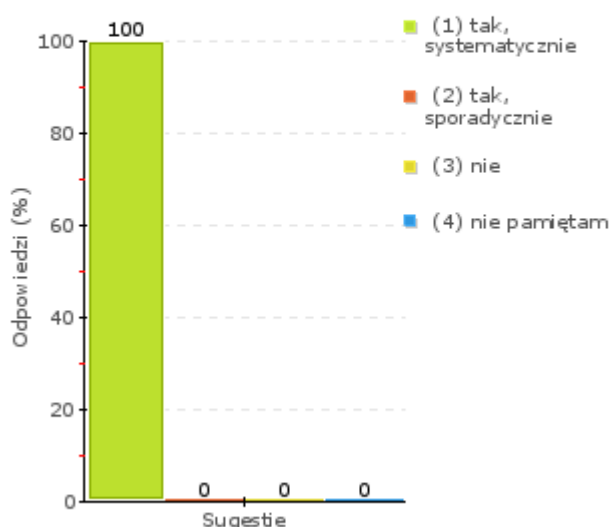
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele deklarują powszechny udział w działaniach ewaluacyjnych (Wykres 1j). Zbieżne stanowisko wyraża Dyrektor, wskazując kontekst podejmowanych przez uczących zadań min.: przygotowanie narzędzi badawczych (np.: ankiety, wywiady, scenariusze analizy dokumentacji); opracowanie zebranych danych, także w formie raportu. Podejmuje starania, celem aktywizowania kadry pedagogicznej do udziału w ewaluacji wewnętrznej, tj.: organizuje szkolenia (np. "Ewaluacja w szkole") lub umożliwia w nich udział (np. "Nauczyciel-badacz"); powołuje zespoły ds. ewaluacji; udostępnia materiały i opracowania w tym temacie; wyznacza cel pracy zespołów, którym jest podnoszenie jakości pracy Szkoły. Wskazuje na wymierne efekty podejmowanych działań, m.in.: "dobłą atmosferę pracy, panującą wśród pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych".

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 22



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

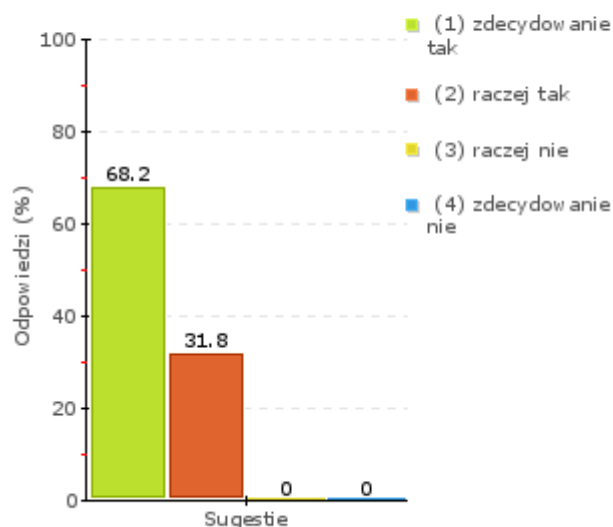
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Nauczyciele powszechnie przyznają, że uczestniczą w procesie podejmowania decyzji (Wykres 1j), warunkowanych kompetencjami rady pedagogicznej oraz organizacją imprez, festynów, kiermaszów (np: Second Hand). Pracownicy niepedagogiczni także akcentują w wywiadzie swoją rolę w ustalaniu spraw istotnych dla Szkoły (np.: propozycje wydatkowania środków budżetowych, kształtowania krajobrazu otoczenia /zakątek ekologa/). Dyrektor w zarządzaniu, kładzie nacisk na skuteczną komunikację, co deklaruje w wywiadzie. Wykorzystując różnorodne formy przekazu (np.: tablica ogłoszeń, zebrania ogólne wszystkich rodziców, apele dla wszystkich uczniów, strona internetowa, Facebook, skrzynka wniosków i uwag, rozmowy indywidualne), angażuje różne grupy podmiotów /uczniów, rodziców/ w proces podejmowania decyzji. Podkreśla, że "atmosfera panująca w Szkole zachęca rodziców, dzieci i nauczycieli do wyrażania swoich opinii, współdecydowania, utożsamiania się ze Szkołą". Deklaruje, że "każdy zgłoszony pomysł jest rozpatrywany, wnikliwie analizowany oraz wprowadzany w życie, jeżeli jest zasadny i możliwy do realizacji". Jako przykłady decyzyjności uczniów, podaje zainicjowane przez Samorząd Uczniowski przedsięwzięcia m.in.: "Dzień Pluszowego Misia"; "Noc filmowa"; "Mikołajki na czerwono"; dyskoteka z karaoke; Śniadanie dla klasy - niespodzianka oraz wprowadzenie przerwy Milczka i programu "Karniak". Informuje, że pod wpływem opinii rodziców dokonano m.in.: zmiany firmy cateringowej, modernizacji szatni, zakupu bramek na boisko szkolne

oraz wdrożenia do realizacji w klasie II c programu pt. "Razem w grupie".

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 22



Wykres 1j

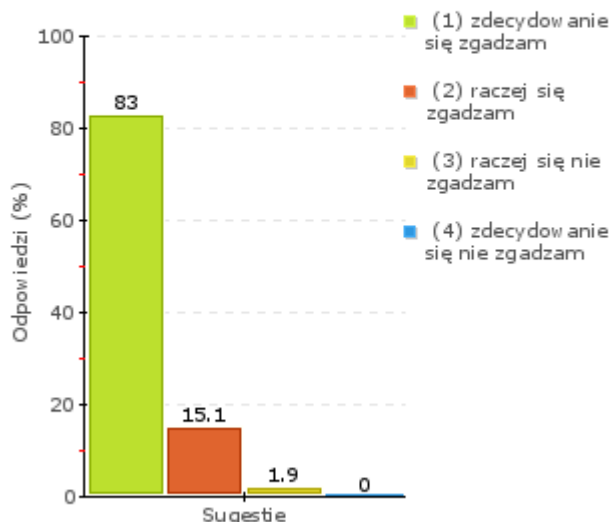
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Rodzice i nauczyciele postrzegają działania Dyrektora w poszukiwaniu wsparcia zewnętrznego, jako efektywne (Wykres 1j,2j). Zakres współpracy, /co deklaruje Dyrektor/ z instytucjami i innymi podmiotami środowiska jest szeroki, zarówno z uwagi na liczbę partnerów, jak i podejmowane działania. Informuje, że w poprzednim roku Szkoła, "współpracowała z 35 różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji z gminy Wieliczka (np.: Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Liga Ochrony Przyrody, Komenda Powiatowa Policji, Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna, Bank Spółdzielczy, Międzyszkolny Klub Sportowy MOS, Starostwo w Wieliczce, Stowarzyszenie Pomocy Szkole Małopolska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej), w tym czasie wsparło ją 83 przedsiębiorców i osób prywatnych. Dyrektor w celu uzyskania wsparcia podejmuje szereg inicjatyw, warunkowanych rodzajem instytucji, do której aplikuje o pomoc i celem, który we współpracy chce uzyskać. Jak informuje: "corocznie wysyła około 120 listów do partnerów, z prośbą o współpracę", a także ją docenia: "wręcza dyplomy z podziękowaniami lub przyznaje tytuł - Przyjaciela Szkoły". Informacje te są publikowane na stronie internetowej i wywieszane na tablicy ogłoszeń. Dyrektor podkreśla znaczącą rolę rodziców we współdziałaniu ze Szkołą, także w poszukiwaniu sympatyków i sprzymierzeńców angażujących się w realizację działań na rzecz społeczności szkolnej i środowiska. Użyteczność uzyskanego wsparcia, mierzona jest zaspokojonymi potrzebami uczniów, o czym mówią w wywiadzie nauczyciele, wskazując m.in.: na podniesienie poziomu bezpieczeństwa dzieci w ruchu drogowym poprzez zatrudnienie Pani „Stop”, która przeprowadza uczniów przez ruchliwe skrzyżowanie; jego zmodernizowanie (np.: zamontowanie luster, pasów najazdowych); zainstalowanie monitoringu na terenie szkolnym; realizację programu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa”; noszenie kamizelek odblaskowych przez uczniów; a także skuteczne zmobilizowanie

środowiska do udziału i zajęcie wysokiej lokaty w ogólnopolskim konkursie „Aktywne przejścia dla pieszych”, którego inicjatorem jest Fundacja PZU oraz w dążeniu do uzyskania nagrody, czyli wyposażenia niebezpiecznego przejścia dla pieszych w rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo użytkowników. Badani wskazują na liczne korzyści obejmujące także: diagnozowanie uczniów i prowadzenie terapii /Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna/; dofinansowanie do wycieczek, upominków okolicznościowych dla dzieci /Małopolski Bank Spółdzielczy/; dożywianie i pomoc socjalną /Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej/.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

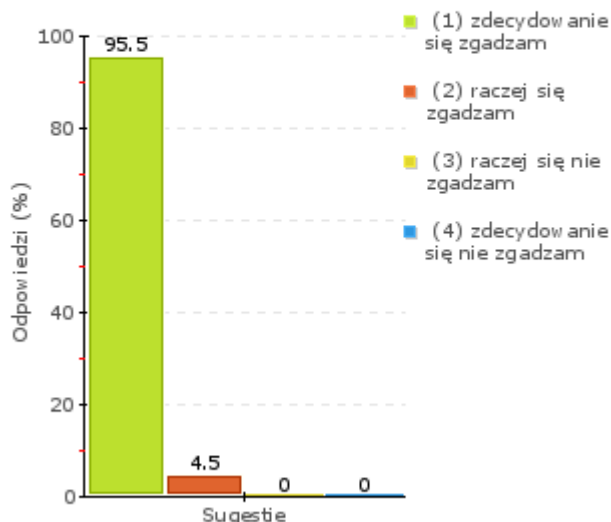
Liczebność: 53



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

Liczebność: 22



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Skuteczność działań Dyrektora we wspieraniu nauczycieli w wykorzystaniu aktualnej wiedzy dla rozwoju Szkoły, widoczna jest w podejmowanych formach doskonalenia. Uczący oraz Dyrektor szczególnie doceniają udział w szkoleniu realizowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej "Jak motywować uczniów do nauki?", w ramach którego poznali filary budowania atmosfery sprzyjającej uczeniu się, a także refleksyjnie podeszli do tworzenia katalogu technik pracy z uczniem /również niepełnosprawnym/, angażujących do aktywności uczących się. Wypadkową korzystania z dostępnych form wiedzy, także w ramach samokształcenia, jest: wdrożenie elementów oceniania kształtującego; doskonalenie postaw uczniowskich w zakresie tolerancji i otwartości wobec innych kultur /wolontariat międzynarodowy/. Dyrektor wskazuje także na opracowywanie przez nauczycieli programów własnych (np. nauczania przyrody "Dzieci rosną każdego dnia. Program nauczania przyrody dla II etapu edukacyjnego"), celem których jest maksymalne zaangażowanie uczniów w zajęcia, "aby uczestniczyli w nich z radością, a nauczyciel był przewodnikiem w drodze poznawczej".

Raport sporządzili

- Krystyna Nowak
- Elżbieta Bzdek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.11.2015

