

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły

2022-2027

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy to szkoła z 28 letnią historią. Od około 9 lat obserwuje się znaczny wzrost ilości uczniów i co za tym idzie zwiększenie się również ilość zatrudnionych nauczycieli. Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, co zostało przez lata wypracowane przez dyrekcję, grono pedagogiczne jak i pracowników szkoły. Tworząc koncepcję pracy i rozwoju szkoły nie mogę oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzam dalej zrobić. Pragnę kontynuować zaplanowane dotychczasowe działania i uzupełnić je o te, które czynią szkołę miejscem stawiającym na jakość, miejscem opieki, wychowania i kształcenia. Jako wieloletni wicedyrektor szkoły znam słabe i mocne strony placówki, rozpoznaję też nowe szanse i zagrożenia dla przyszłości.

Koncepcję swoją opieram o trzy obszary: społeczność szkolna, środowisko, baza.

Spoleczność szkolna:

Spoleczność szkolna – dzieci/uczniowie, ich rodzice, kadra - potrzebuje dziś szczególnego wsparcia, wzmocnienia po 2 latach trwania pandemii oraz w czasie niepokoju spowodowanego wojną na Ukrainie. Ważna jest praca nad dobrymi wzajemnymi relacjami, ogromnym kapitałem zaufania i współpracy.

Ważnym osiągnięciem naszego środowiska jest to, że w codziennej naszej pracy istotne są wartości. Ucząc, realizując zadania dydaktyczne, organizując codzienność szkolną kierujemy się szacunkiem, profesjonalizmem, odpowiedzialnością, życzliwością, doceniamy znaczenie rozmowy i relacji. Staramy się także okazywać sobie sympatię, uśmiechamy się do siebie, nie tworzymy zbędnego dystansu. Dzisiaj, przy tym napięciu, które nam towarzyszy od wielu miesięcy, praca nad takimi postawami staje się niezwykle ważna.

Uczniowie/dzieci:

Zawsze byłam przekonana o tym, że jednym z ważniejszych kryteriów szkoły jest partnerstwo i szacunek do drugiego człowieka. Ta zasada zamierzam w dalszym ciągu kierować się jako dyrektor.

Wzorcowym modelem absolwenta jest dla mnie uczeń, który oprócz wiedzy i umiejętności zdobyła wiarę we własne siły, zna i szanuje wartości, potrafi się uczyć, jest ciekawy świata i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

Podejmę działania:

- troska o relacje oparte na poszanowaniu praw dzieci, życzliwości i uśmiechu (szkoła dobrych autentycznych relacji),
- nauka tolerancji, empatii, reagowania na krzywdę i przemoc (wolontariat, akcje),
- wychowanie „ku wartościom” – dobro, szacunek, odpowiedzialność, współpraca,
- działania na rzecz integracji i wzmocnienia zespołów klasowych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na nowych uczniów,
- wspólne planowanie procesu kształcenia, wychowania i opieki (comiesięczne spotkania przedstawicieli samorządu uczniowskiego z dyrektorem),
- wzmocnianie poczucia wartości praca z uczniami, by podejmowali wyzwania i osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości, w tym między innymi w egzaminie ósmoklasisty,
- rozpoznawanie możliwości uczniów – min. dostosowanie programu nauczania do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i wydanymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- rozbudzanie ciekawości świata poprzez stosowanie nowoczesnych i aktywnych metod pracy,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- wspieranie w osiągnięciu umiejętności ułatwiających start w szkole i umiejętności życiowych.

Chciałabym, aby każde dziecko w kierowanej przeze mnie placówce czuło się bezpiecznie, a atmosfera wzajemnej życzliwości umożliwiała właściwą współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.

Kadra:

Nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Dobrze swą rolę będzie wypełniał jedynie nauczyciel, który planuje i profesjonalnie organizuje swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwija i doksztalca się. Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest i będzie przygotowanie ucznia do roli aktywnego uczestnika procesu uczenia się.

W szkole, którą zamierzam zarządzać, nauczyciel nie może być tylko wykonawcą realizującym odgórnie opracowany program, ale musi być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego wychowanka, odpowiednio do jego potrzeb, możliwości, aspiracji.

Będę wspierała nauczycieli, którzy doskonalić będą swoje kompetencje, rozumiane szerzej niż wykształcenie czy kwalifikacje. Będę motywowała do wielowymiarowego postrzegania zawodu i roli współczesnego nauczyciela poprzez:

- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę informacyjną i komputerową,
- postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- systematyczne wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i utrwalanie nawyków uczenia się podczas nauki własnej,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcania do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły, programów i planów nauczania, w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników,
- pilnowanie i wspieranie dobrego klimatu w miejscu pracy,
- przestrzeganie praw pracowniczych oraz wypracowanych norm współzycia;
- wsparcie dla pracowników nowo zatrudnionych,
- wsparcie i wspomaganie pracowników doświadczonych, borykających się z problemami zdrowotnymi, życiowymi,
- „badanie przez działanie” – motywowanie do wspólnego badania ważnych aspektów działalności szkoły w celu poprawy warunków oraz jakości pracy,
- rozwiązywanie ew. problemów personalnych na zasadzie negocjacji,
- współpraca ze Związkami Zawodowymi,
- dopracowanie metod pracy online, wykorzystywanych w czasie pandemii – doskonalenie kadry w zakresie kompetencji cyfrowych,
- jasne, czytelne i znane kadrze pedagogicznej zasady organizacji sprawnego i skutecznego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,

- wzmocnienie psychofizycznej kondycji nauczycieli i pracowników niepedagogicznych – warsztaty z psychologiem, mentorzy (powrót do normalności, wsparcie w kontekście wojny). Nie może tu także zabraknąć działań na rzecz integracji, bo tylko ludzie którzy potrafią ze sobą współpracować, którzy darzą się szacunkiem i sympatią, którzy pracują z pasją i zaangażowaniem, potrafią takie wzorce przekazywać dzieciom i uczniom.

Rodzice:

W naszej pracy, zarówno na poziomie indywidualnym, jak i na poziomie klasy i szkoły, fundamentalną wartością jest współpraca z rodzicami. Mamy świadomość, że tam, gdzie dobrze się komunikujemy, potrafimy tworzyć silny front, taki szkolno-domowy, na rzecz rozwoju dziecka, ucznia. Wiele naszych działań było i będzie nadal nakierowanych na budowanie takiej właśnie współpracy.

- rozwój, pogłębianie relacji z rodzicami opartej na zasadach: zaufanie i szacunek, partnerstwo, motywacja, wielostronny przepływ informacji, jedność oddziaływań, systematyczna życzliwa i aktywna współpraca,
 - realizacja praw i uświadamianie / wsparcie obowiązków rodziców wynikających z przepisów prawa (poprzez zebrania, warsztaty; nowoczesne zarządzanie informacją poprzez tablice informacyjne, stronę internetową; współpracę face to face z Radą Rodziców),
 - włączanie rodziców w proces edukacyjny (zapoznavanie z podstawą programową, informowanie o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w szkole i oddziałach przedszkolnych, włączanie w proces nabywania przez uczniów/dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej),
- stwarzanie przestrzeni do współdecydowania w sprawach szkoły; (systematyczne pozyskiwanie opinii rodziców na temat szkoły; wspólne opracowywanie planów współpracy, konsultacje, wolne wnioski),
- realizacja inicjatyw i pomysłów rodziców (np. w kwestii oferty zajęć edukacyjnych, organizacji wycieczek, organizacji imprez i uroczystości, prowadzenia kampanii społecznych na rzecz dzieci, tematów warsztatów, organizowania akcji pomocowych i charytatywnych, pozyskiwania środków na działalność szkoły, wykonywania prac na rzecz szkoły, np. konsultacje rodziców specjalistów),
- działania na rzecz wzmocnienia autorytetu nauczyciela w oczach rodziców.

Środowisko:

Jako dyrektor szczególną uwagę zwrócę na:

- kontynuacja współpracy z instytucjami zajmującymi się przeciwdziałaniem skutkom niekorzystnych przemian społecznych i cywilizacyjnych, które dotyczą dzieci i rodzinę (np. otyłość wśród dzieci, anoreksja, kryzys rodziny, przemoc, uzależnienia),
- wspieranie działalności lokalnych podmiotów np. organizacja akcji pomocowych na rzecz szpitali, domów opieki społecznej, schronisk dla zwierząt,
- zaangażowanie w działania wielkich instytucji użyteczności publicznej np. urzędu, straży pożarnej, biblioteki, domu kultury itp.
- wzmacnianie u dzieci i rodziców poczucia przynależności do miejscowości – poznawanie ciekawych ludzi i miejsc,
- poznawanie specyfiki komunikacyjnej w szerszej perspektywie miejskiej (np. komunikacja miejska)
- promocja twórczości uczniów/przedszkolaków w środowisku lokalnym – konkursy, przeglądy, wystawy prac w instytucjach, także na stronach www,
- współpraca ze szkołami/ przedszkolami publicznymi oraz niepublicznymi – wspieranie w realizacji zadań oświatowych oraz w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli, dzielenie się swoim doświadczeniem i wiedzą,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (wczesne rozpoznawanie trudności dzieci, kierowanie na pogłębioną diagnozę lub konsultacje, realizacja zaleceń poradni),
- współpraca z wyższymi uczelniami Krakowa.

Baza:

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować nałożone na szkołę zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Pomieszczenia w naszej szkole są dobrze wyposażone, bezpieczne i estetyczne, ale utrzymanie tego stanu wymaga nieustannej pracy i starań. Zamierzam jak do tej pory doposażać zaplecze dydaktyczne, podejmować konieczne remonty i upiększać szkołę, kierując się zasadą wysokiej jakości, ale i oszczędności. Widzę realną potrzebą niewielkiej, a jakże koniecznej rozbudowy, modernizacji szkoły. Brakuje nam pomieszczenia na szatnię, czytelnię dla uczniów klas starszych. Po przekształceniu szkoły w placówkę ośmioklasową wydłużył się czas pracy, brakuje wolnych pomieszczeń na zajęcia pozalekcyjne, na wąskich korytarzach podczas przerw jest bardzo ciasno.

W swoich działaniach będę dążyła do:

- kontynuacji działań i doprowadzenie do remontu dachu szkoły,
- prac dążących do kompleksowego odnawiania pomieszczeń szkoły i oddziałów przedszkolnych: malowanie wnętrza – opracowanie koncepcji plastycznej,

- dalszej modernizacji ogrodu oddziałów przedszkolnych – ze względu na wyeksploatowanie placu zabaw stworzenie w ogrodzie miejsc dla różnej aktywności dzieci m.in. ruchowej, twórczej i badawczej zwłaszcza w okresie wiosenno-letnim, wymiana bezpiecznego podłoża, budowa zadaszenia do przeprowadzania zajęć dydaktycznych i spożywania posiłków itp.
- dostosowania oddziałów przedszkolnych do przepisów przeciwpożarowych,
- oddzielenia rampą parkingu dla nauczycieli – w celu zwieszenia bezpieczeństwa komunikacyjnego,
- doposażenia szkolnego placu zabaw w szachy plenerowe, plenerowy stół do tenisa stołowego,
- obniżenia kosztów w szkole – sukcesywne przechodzenie na oświetlenie LED, czujki ruchowe wyłączające oświetlenie,
- dalszej informatyzacji szkoły (tak by w salach dydaktycznych znajdował się nowsze komputery, monitory interaktywne).

Obecnie szkoły mają możliwość pozyskiwania środków finansowych z różnych źródeł. W swojej pracy będę, więc podejmowała działania zachęcające nauczycieli/wychowawców do sporządzania dokumentacji projektowej itp. Uważam, że dobrym sposobem na pozyskiwanie dodatkowych środków na działalność szkoły, oprócz pozyskiwania sponsorów jest również udział w projektach edukacyjnych, konkursach i grantach.

Działalność dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą na terenie szkoły chcę prowadzić na zasadzie demokracji i partnerstwa, czyniąc współtwórcami i współodpowiedzialnymi radę pedagogiczną, rodziców oraz uczniów. Jako dyrektor będę dbała, aby w szkole panowała życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej uczniów, nauczycieli i wychowawców, wzajemnym szacunku, pomocy oraz współdziałaniu.

Wyznaczanie kierunku pracy nauczycieli, budowę poczucia bezpieczeństwa dzieci, rodziców, nauczycieli, zdobywanie zaufania najważniejszych sojuszników - organu prowadzącego, że jego (czyli nasze publiczne) środki są dobrze wydawane oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny, że pracujemy zgodnie z przepisami prawa oświatowego - stawiam sobie jako zadanie. Największą nagrodą za te starania - dla mnie - będzie radość naszych uczniów z bycia w swojej szkole.

Małgorzata Jarosz-Barwińska

Dyrektor szkoły