

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY***

2022-2027

aktualizacja wrzesień 2022r.

Podstawa prawna

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, szkolnym zestawem programów wychowania przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i podstawie programowej wychowania przedszkolnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest całokształt oddziaływań wychowawczych, które mają na celu takie pokierowanie wszechstronnym rozwojem ucznia, aby na końcowym etapie procesu kształcenia był dojrzały do podjęcia optymalnych decyzji w sprawie własnego życia i zawodu, dostosowanych do własnych możliwości oraz aktualnych potrzeb rynku pracy.

Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy:

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy dąży do tego, aby być szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, bezpieczną i przygotowującą uczniów do planowania swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Ważnym zadaniem, które stawia sobie nasza szkoła jest rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Idea wolontariatu ma na celu włączanie młodzieży z wykorzystaniem ich umiejętności i zapału w prace na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, lokalnego i w miarę możliwości o szerszym zakresie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wychowuje ucznia świadomego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Wartości, jakimi się kierujemy, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy jest wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. W trakcie procesu kształcenia uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy ucznia w szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok języka polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Nasza szkoła ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kulturalnej. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- podejmuje trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i bierze odpowiedzialność za własne działania
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, kieruje się altruizmem,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- potrafi stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia działania ekologiczne oraz aktywnie w nich uczestniczy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,

- aktywnie słucha i szanuje opinie innych;
- jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
- adaptuje się do nowych warunków,
- jest odpornym na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- w swoich zachowaniach przejawia szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych),
- pełni funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski);
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej i ekologicznej;
- zapoznał się ze strukturą szkolnictwa i różnymi drogami kształcenia;
- potrafi określić swoje cele życiowe, mocne i słabe strony;
- potrafi pracować metodą projektu, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- dba o zdrowie własne i innych, bezpiecznie porusza się po drogach;
- realizuje własne plany i marzenia życiowe, w tym związane z planami zawodowymi;
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu zgodnie z jego zainteresowaniami i możliwościami;

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- troskę o dobrostan psychiczny uczniów, relacje rówieśnicze, integrację z uczniami z Ukrainy odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, w tym zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom z Ukrainy
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich,

papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu :

1. Dyrektor i Wicedyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i oddziałach przedszkolnych;
- sprawuje opiekę nad uczniami i dziećmi z oddziałów przedszkolnych oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły i oddziałów przedszkolnych ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- reagują na obecność w szkole i oddziałach przedszkolnych obcych osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole i oddziałach przedszkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- inspirują uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształtują i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych.

4. Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i w grupie przedszkolnej;

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych w klasie i grupie przedszkolnej;
- integrują zespół klasowy i grupę przedszkolną ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowo przyjęte do oddziałów przedszkolnych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych, zgodnie z obowiązującymi procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem i specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i dzieci w grupach przedszkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- tworzą warunki do rozwijania aktywności twórczej i kulturalnej poprzez obcowanie ze sztuką;

- uwrażliwiają na piękno otaczającego świata, wzbudzają przeżycia estetyczne poprzez odbiór dzieł kultury (teatr, wycieczki programowe, filharmonia, kino, muzeum, itp.);
- przygotowują uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
- tworzą odpowiednie warunki do adaptacji dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych powracających z zagranicy i obcokrajowców, ułatwiają im integrację w polskiej szkole i w grupie przedszkolnej oraz zapewniają pomoc w nauce;
- przybliżają młodzieży ideę wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów i dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym;
- współpracuje z rodzicami uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych ;
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- szczegółowy zakres obowiązków pedagoga oraz psychologa szkolnego określa Dyrektor szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i oddziały przedszkolne;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz świadomie współpracują ze szkołą i oddziałami przedszkolnymi zgodnie z jej założeniami wychowawczymi;
- zasięgają opinii na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez swoje dziecko, oraz o jego odpowiedni strój i wygląd;
- rada rodziców wyraża opinię i zgodę na działalność stowarzyszeń na terenie szkoły;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

7. Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują aktywności związane z działalnością wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- wyniki nadzoru pedagogicznego
- obserwację rozwoju uczniów i ich funkcjonowania na terenie szkoły z uwzględnieniem sytuacji w szkole uczniów z Ukrainy,
- analizę zapisów w e-dzienniku;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- realizację wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19;
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. Poz. 1711)
- kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023.

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19,
3. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
4. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Rozwijanie zainteresowań.
8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

**Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023
w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy**

- 1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny**

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Podkreślanie roli rodziny oraz uwrażliwienie na rolę więzów rodzinnych w naszym życiu	Spotkania z rodzicami i dziadkami, imprezy szkolne z udziałem rodziców Konkursy rodzinne: - Przy rodzinnym stole - Moje korzenie - Kapelusz Pani Jesieni	Wychowawcy, nauczyciele OP Wróbel, Celary	Zgodnie z planem imprez oraz z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19
Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka	Omawianie treści dotyczących roli rodziny oraz szacunku dla rodziców na zajęciach wychowania do życia w rodzinie i godzinach wychowawczych,	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do narodu i kultywowanie tradycji	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.	Wychowawcy, nauczyciele, katecheci	Zgodnie z planem imprez
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne, prywatne, społeczne.	Dbłość o wystrój sal, pogadanki z uczniami w czasie zajęć.	Wychowawcy, nauczyciele dyrektor, wicedyrektor	Cały rok
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego oraz wyboru samorządów klasowych,	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem prac samorządu uczniowskiego i

	bieżąca kontrola ich działalności		klasowego
	Aktywny udział uczniów w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego	Opiekun samorządu, wychowawcy	Cały rok

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii COVID-19

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Ochrona zdrowia przed COVID 19.	Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.	Dyrektor, Wychowawcy,	Wrzesień 2022
Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń	Diagnoza oparta na naukowych metodach (P)	Pedagog, psycholog	do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego 2022/2023

związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.			
--	--	--	--

3. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka cyberprzemocy	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki cyberprzemocy Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, specjaliści klasy 4-8 - nauczyciel informatyki Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści klasy 4-8 - nauczyciel informatyki	W trakcie roku szkolnego

4. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Działania profilaktyczne.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego	Spotkanie ze strażnikiem miejskim/	Pedagog	Cały rok- z dostosowaniem do

poruszania się na drodze, dbania o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych	policjantem Realizacja podstawy programowej dotyczącej zasad ruchu drogowego egzamin umożliwiający zdobycie karty rowerowej Akademia Bezpiecznego Puchatka Zachowanie bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich	nauczyciel techniki osoba posiadające odpowiednie kwalifikacje Wychowawcy klas I psycholog, pedagog, nauczyciele	obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19 Według harmonogramu według harmonogramu według harmonogramu cały rok
Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Akcja z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej Mały Ratownik Udział w akcjach WOŚP - bicie rekordu w jednoczesnym prowadzeniu resuscytacji krążeniowo	wyznaczeni nauczyciele nauczyciele oddziałów przedszkolnych Kinga Piotrowska Urszula Michalik	cały rok marzec październik z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie

	- oddechowej	Małgorzata Gintowt	zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych oraz zasad higieny osobistej.	Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj. - pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce, -udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, -propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej „Program dla szkół”	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok
	Program „Trzymaj formę” (F)	pedagog, wychowawcy klas 1-5	listopad
	Znamie! Znam je!	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok
	Profilaktyka czerniaka	klasy 8- nauczyciel biologii	według harmonogramu
	Podstępne WZW	klasy 8- nauczyciel biologii	według harmonogramu

	Sprintem do maratonu Ogólnopolski projekt “Od uprawy do potrawy” Dzień zdrowego śniadania	OP K.Cholewa OP K. Celary, A. Kluza K. Piotrowska , K. Seweryn	październik
Profilaktyka uzależnień	Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. Czyste powietrze wokół nas Szkolny Dzień Profilaktyki Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	Pedagog, psycholog, specjalista zewnętrzny wychowawcy, pedagog, psycholog przedszkole (zerówka) zgodnie z harmonogramem imprez wychowawcy, specjaliści pedagog	W zależności od potrzeb- w ciągu roku szkolnego Cały rok szkolny Według harmonogramu organizatora

	Program rekomendowany Unplugged	klasa 7b	
--	---------------------------------	----------	--

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja zespołów klasowych	Zabawy na świetlicy szkolnej, dyskoteki, wycieczka integracyjna	Nauczyciele świetlicy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok- z dostosowaniem do obowiązujących przepisów i wytycznych w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa okresie trwania pandemii COVID-19
Budowanie bezpiecznego, pozytywnego i przyjaznego klimatu w szkole.	Dbanie o dobrą atmosferę w klasie, troska o wzajemne relacje, lekcje wychowawcze integrujące zespoły klasowe, w tym uczniów z Ukrainy, obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych	Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci mogą dokonywać właściwych wyborów	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Wdrażanie uczniów do pracy grupowej oraz zdrowego współzawodnictwa w czasie zajęć	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Organizowanie zajęć wychowawczych uwzględniających różne metody pracy, przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności, stwarzanie sytuacji, w których każdy może osiągnąć sukces – chwalenie i nagradzanie za zachowania godne naśladowania, zawieranie kontraktów klasowych	wychowawcy Wychowawcy	Cały rok
	Budowanie atmosfery zaufania i przyjaźni w grupach i klasach	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
	Stosowanie norm grzecznościowych w szkolnej i przedszkolnej codzienności, klasowe i szkolne projekty propagujące zasady savoir-vivre, innowacja pedagogiczna Kulturalnie-tak jest fajnie!	pedagog, psycholog	

Poprawa kultury zachowania i kultury języka.	Zwracanie uczniom uwagi na kulturę słowa i zachowania, Tematyczne filmy edukacyjne, Nauka zasad współżycia z innymi w zespole klasowym i społeczności szkolnej, Wyjazdy do kina i teatru, Przypominanie i egzekwowanie odpowiedniego stroju i zachowania w szczególnych miejscach i okolicznościach (uroczystości szkolne, reprezentowanie szkoły, nabożeństwa kościele itp.) Wyróżnianie i nagradzanie właściwych zachowań.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
---	--	----------------------------	-----------------

Rozwijanie postaw prospołecznych wśród uczniów oraz budzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz chęci działania, dzielenia się i pomocy	Umożliwianie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu	Opiekunowie Wolontariatu	Cały rok
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	zgodnie z harmonogramem imprez	grudzień
	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	pedagog, psycholog	luty
	Dzień Autyzmu	zgodnie z harmonogramem imprez	kwiecień
	Światowy Dzień Praw Dziecka		listopad
	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa (S)		marzec
	Dzień Życzliwości	w ramach innowacji Kulturalnie-tak jest fajnie!	rok szkolny
	Program “Godziny wychowawcze ze Światem” PAH	E. Wójcik	

6. Kształtowanie postaw proekologicznych.

	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Z darami natury świat nie jest ponury” Dzień Grzyba, Dzień Drzew, Dzień Ziemi Ogólnopolski Projekt Ekologiczny “Gramy w Zielone”	K. Celary, M. Kowalczyk	
--	--	-------------------------	--

7. Rozwijanie zainteresowań.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje i diagnozy mające na celu zakwalifikowanie dzieci do odpowiednich form pracy(P)	Nauczyciele, specjaliści	W trakcie roku szkolnego
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Z kulturą mi do twarzy kółko dziennikarskie Projekt Mobilne laboratorium dziedzictwa Ogólnopolski Projekt „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”	Kinga Piotrowska, Katarzyna Seweryn E.Wójcik E.Wójcik K. Cholewa	

	Ogólnopolski projekt edukacyjny „W świecie Montessori” Projekt - Interaktywnie z misiem Maurycym. Realizacja Innowacji “Legenda siostrą Historii” Koło geograficzne Koło doświadczalne “Eksperyment” Kółko teatralne Ogólnopolski projekt “Gramy zmysłami” Koło języka angielskiego “Angielski naszym oknem na świat” Projekt Internetowy Teatr TVP dla Szkół	A. Kubacka M. Kowalczyk, K. Celary M. Gintowt P. Jasiurkowska J. Dunaj T. Ozga, klasa 4a A. Węgrzyn A. Węgrzyn	
Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zakupionych pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciele świetlicy	Cały rok

--	--	--	--

8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Zadania	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z konstruktywnymi sposobami radzenia sobie z emocjami.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziecka (P)	Wychowawcy podczas godzin wychowawczych	wrzesień - listopad
	Dostarczania uczniom pozytywnych doświadczeń, co poprawia ich samoocenę i poczucie własnej wartości;	Wychowawcy podczas godzin wychowawczych	cały rok szkolny
	Uczenie dzieci wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny dla otoczenia i zdolności ich kontrolowania. (P, S)	pedagog, psycholog	Cały rok
	Prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów (P, S)	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

	Wprowadzanie działań wśród uczniów związanych z popularyzowaniem wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań- Szkoła Myślenia Pozytywnego	pedagog/psycholog	cały rok
Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych , w tym uczniom z Ukrainy.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do zdiagnozowanych potrzeb (P) Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi trudnościami.	Pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok

	Indywidualizowanie pracy z uczniem ze względu na jego specjalne potrzeby edukacyjne Współpraca z PPPP (S)	psycholog, pedagog, nauczyciele	
Przygotowanie uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu	Prowadzenie zajęć zgodnie z programem realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (S) Uświadomienie konieczności efektywnego i racjonalnego uczenia się (P) Organizacja dni tematycznych np.: Dzień Górnika, Dzień Piekarza, Dzień Muzyka	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, specjaliści OP Wychowawcy	cały rok cały rok

VIII. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzenia działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian;
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji w formie analizy zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy w dniu 22 września 2022.