

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY

2022-2027

Aktualizacja wrzesień 2025

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, szkolnym zestawem programów wychowania przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i podstawie programowej wychowania przedszkolnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest całokształt oddziaływań wychowawczych, które mają na celu takie pokierowanie wszechstronnym rozwojem ucznia, aby na końcowym etapie procesu kształcenia był dojrzały do podjęcia optymalnych decyzji w sprawie własnego życia i zawodu, dostosowanych do własnych możliwości oraz aktualnych potrzeb rynku pracy.

Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy:

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy dąży do tego, aby być szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, bezpieczną i przygotowującą uczniów do planowania swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Ważnym zadaniem, które stawia sobie nasza szkoła jest rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Idea wolontariatu ma na celu włączanie młodzieży z wykorzystaniem ich umiejętności i zapału w prace na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, lokalnego i w miarę możliwości o szerszym zakresie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wychowuje ucznia świadomego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Wartości, jakimi się kierujemy, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy jest wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. W trakcie procesu kształcenia uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy ucznia w szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok języka polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Nasza szkoła ma przygotować absolwentów do sprawnego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kulturalnej. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- podejmuje trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości i bierze odpowiedzialność za własne działania
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, kieruje się altruizmem,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje tradycje szkolne, rodzinne i regionalne,
- potrafi stosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia działania ekologiczne oraz aktywnie w nich uczestniczy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- aktywnie słucha i szanuje opinie innych;
- jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
- adaptuje się do nowych warunków,
- jest odpornym na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- w swoich zachowaniach przejawia szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych),
- pełni funkcje w demokratycznych instytucjach (np. Samorząd Uczniowski);
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej, moralnej, finansowej i ekologicznej;
- zapoznał się ze strukturą szkolnictwa i różnymi drogami kształcenia;
- potrafi określić swoje cele życiowe, mocne i słabe strony;
- potrafi pracować metodą projektu, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- dba o zdrowie własne i innych, bezpiecznie porusza się po drogach;
- realizuje własne plany i marzenia życiowe, w tym związane z planami zawodowymi;
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu zgodnie z jego zainteresowaniami i możliwościami;

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Na bieżąco będzie dokonywana diagnoza sytuacji uczniów. Szkoła będzie też wrażliwa na pojawiające się różnego rodzaju sytuacje losowe (np. śmierć bliskiej osoby, choroba, zmiana miejsca zamieszkania), aby wdrażać odpowiednie formy wsparcia ucznia i jego rodziny.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego

rozpoznawania objawów depresji,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- troskę o dobrostan psychiczny uczniów, relacje rówieśnicze, integrację z uczniami z Ukrainy odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom

- ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu :

1. Dyrektor i Wicedyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i oddziałach przedszkolnych;
- sprawuje opiekę nad uczniami i dziećmi z oddziałów przedszkolnych oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły i oddziałów przedszkolnych ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- reagują na obecność w szkole i oddziałach przedszkolnych obcych osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- inspirują uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształtują i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych.

4. Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i w grupie przedszkolnej;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych w klasie i grupie przedszkolnej;
- integrują zespół klasowy i grupę przedszkolną ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowo przyjęte do oddziałów przedszkolnych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych, zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem i specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i dzieci w grupach przedszkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- tworzą warunki do rozwijania aktywności twórczej i kulturalnej poprzez obcowanie ze sztuką;
- uwrażliwiają na piękno otaczającego świata, wzbudzają przeżycia estetyczne poprzez odbiór dzieł kultury (teatr, wycieczki programowe, filharmonia, kino, muzeum, itp.);
- przygotowują uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
- tworzą odpowiednie warunki do adaptacji dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych powracających z zagranicy i obcokrajowców, ułatwiają im integrację w polskiej szkole i w grupie przedszkolnej oraz zapewniają pomoc w nauce;
- przybliżają młodzieży ideę wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów i dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym;
- współpracuje z rodzicami uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych ;
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- szczegółowy zakres obowiązków pedagoga oraz psychologa szkolnego określa Dyrektor szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i oddziałów przedszkolnych;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i oddziały przedszkolne;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i oddziałów przedszkolnych oraz świadomie współpracują ze szkołą i oddziałami przedszkolnymi zgodnie

- z jej założenia mi wychowawczymi;
- zasięgają opinii na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez swoje dziecko, oraz o jego odpowiedni strój i wygląd;
- rada rodziców wyraża opinię i zgodę na działalność stowarzyszeń na terenie szkoły;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

7. Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują aktywności związane z działalnością wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- obserwację rozwoju uczniów i ich funkcjonowania na terenie szkoły,
- analizę zapisów w e-dzienniku;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- realizację wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego;
- kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
3. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań.
7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparcie w kryzysach psychicznych.
8. Działania skierowane do rodziców.
9. Działania skierowane do nauczycieli.

**Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026
w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy**

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Podkreślanie roli rodziny oraz uwrażliwienie na rolę więzów rodzinnych w naszym życiu	Spotkania z rodzicami i dziadkami, imprezy szkolne z udziałem rodziców Zachęcanie rodzin do podejmowania wspólnych aktywności	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem imprez
Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka	Omawianie treści dotyczących roli rodziny oraz szacunku dla rodziców na zajęciach wychowania do życia w rodzinie i godzinach wychowawczych,	Nauczyciel EZ, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do narodu i kultywowanie tradycji	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.	Wychowawcy, nauczyciele, katecheci	Zgodnie z planem imprez

	Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Udział w wycieczkach tematycznych		
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne, prywatne, społeczne.	Dbłość o wystrój sal, pogadanki z uczniami w czasie zajęć.	Wychowawcy, nauczyciele dyrektor, wicedyrektor	Cały rok
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego oraz wyboru samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności Aktywny udział uczniów w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego Udział w projektach obywatelskich- Młodzieżowa Rada Gminy	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy Opiekun samorządu, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem prac samorządu uczniowskiego i klasowego Cały rok

2. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, w tym bezpiecznego poruszania się w sieci.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka cyberprzemocy	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki cyberprzemocy Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, specjaliści klasy 4-8 - nauczyciel informatyki Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Klasy 4-8 - nauczyciel informatyki	W trakcie roku szkolnego

Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	W trakcie roku szkolnego
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Praktyczne lekcje pokazujące jak AI może wspierać naukę.	Nauczyciele przedmiotowi	W trakcie roku szkolnego

3. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Działania profilaktyczne.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się na drodze, dbania o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych, w tym bezpiecznego poruszania się po drodze z użyciem m.in. hulajnogi i roweru.	Spotkanie ze strażnikiem miejskim/ policjantem Realizacja podstawy programowej dotyczącej zasad ruchu drogowego. Egzamin umożliwiający zdobycie karty rowerowej Akademia Bezpiecznego Puchatka Zachowanie bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich	Pedagog nauczyciel techniki osoba posiadające odpowiednie kwalifikacje Wychowawcy klas I psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok- Według harmonogramu Według harmonogramu Według harmonogramu Cały rok
Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia	Realizacja zagadnień związanych z szerokorozumianym bezpieczeństwem podczas zajęć EDB,	Nauczyciel EDB	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Akcja z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej Mały Ratownik	Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Cały rok Marzec

	Udział w akcji „ Bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej	Wyznaczeni nauczyciele	Październik
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych oraz zasad higieny osobistej.	Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj. - pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce, -udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, -propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej Śniadanie daje moc i Dzień zdrowego śniadania „Program dla szkół” Znamię! Znam je! Profilaktyka czerniaka Podstępne WZW Bieg po zdrowie Zachęcanie i wspieranie dzieci i uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz z	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wychowawcy Pedagog, wychowawcy klas 1-5 Klasy 8- nauczyciel biologii Klasy 8- nauczyciel biologii Wychowawca klasa 4 Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok Listopad Cały rok Według harmonogramu Według harmonogramu Cały rok Cały rok

	motywowanie ich do podejmowania samodzielnych pomysłów w tym obszarze. Dzień sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec
Profilaktyka uzależnień	Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. Szkolny Dzień Profilaktyki Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień Program rekomendowany Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej Ogólnopolska akcja Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieżnicze	Pedagog, psycholog, specjalista zewnętrzny Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, specjaliści Pedagog Pedagog Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	W zależności od potrzeb- w ciągu roku szkolnego Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem imprez W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Zgodnie z harmonogramem

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja zespołów klasowych Budowanie bezpiecznego, pozytywnego i przyjaznego klimatu w szkole.	Zabawy na świetlicy szkolnej, dyskoteki, wycieczka integracyjna	Nauczyciele świetlicy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
	Dbanie o dobrą atmosferę w klasie, troska o wzajemne relacje, lekcje wychowawcze integrujące zespoły klasowe, w tym uczniów z Ukrainy, obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych	Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci mogą dokonywać właściwych wyborów	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Wdrażanie uczniów do pracy grupowej oraz zdrowego współzawodnictwa w czasie zajęć	Wychowawcy,	Cały rok
	Organizowanie zajęć wychowawczych uwzględniających różne metody pracy, przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności, stwarzanie sytuacji, w których każdy może osiągnąć sukces – chwalenie i nagradzanie za zachowania godne naśladowania, zawieranie kontraktów klasowych	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Budowanie atmosfery zaufania i	Wychowawcy	Cały rok

	przyjaźni w grupach i klasach.	nauczyciele, specjaliści	
Poprawa kultury zachowania i kultury języka.	Zwracanie uczniom uwagi na kulturę słowa i zachowania,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Tematyczne filmy edukacyjne,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Nauka zasad współżycia z innymi w zespole klasowym i społeczności szkolnej,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Wyjazdy do kina i teatru,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Przypominanie i egzekwowanie odpowiedniego stroju i zachowania w szczególnych miejscach i okolicznościach (uroczystości szkolne, reprezentowanie szkoły, nabożeństwa kościele itp.)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Wyróżnianie i nagradzanie właściwych zachowań.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Rozwijanie postaw prospołecznych wśród uczniów oraz budzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz chęci działania, dzielenia się i pomocy	Ukierunkowanie na czynienie dobra w ramach akcji charytatywnych, wolontariatu.	Opiekunowie Wolontariatu	Cały rok
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	Zgodnie z harmonogramem imprez	Grudzień
	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	Pedagog, psycholog	Luty
	Dzień Autyzmu	Zgodnie z harmonogramem imprez	Kwiecień
	Światowy Dzień Praw Dziecka	Pedagog, psycholog	Listopad
	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa (S) Dzień Życzliwości	Zgodnie z harmonogramem imprez Pedagog, psycholog	Marzec Cały rok

5. Kształtowanie postaw proekologicznych.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie świadomości ekologicznej	Uświadomienie uczniom konieczności przestrzegania norm i zakazów ekologicznych zarówno przez jednostki, grupy i całe społeczności oraz potrzeby przeciwstawiania się zachowaniom zagrażającym środowisku,	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel techniki	Cały rok szkolny
	Wyrabianie nawyków kultury ekologicznej oraz moralnego i obywatelskiego poczucia odpowiedzialności za ochronę	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

	przyrody, Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyszłą jakość życia ludzi poprzez odpowiedzialność za środowisko lokalne i globalne. Angażowanie dzieci i młodzieży do działań na rzecz najbliższego otoczenia np. poprzez udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
--	---	---	---

6. Rozwijanie zainteresowań.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje i diagnozy mające na celu zakwalifikowanie dzieci do odpowiednich form pracy(P)	Nauczyciele, specjaliści	W trakcie roku szkolnego
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach w ramach kół zainteresowań	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	W trakcie roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zakupionych pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciele	Cały rok

7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparcie w kryzysach psychicznych.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z konstruktywnymi sposobami radzenia sobie z emocjami.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziecka (P)	Wychowawcy podczas godzin wychowawczych	Cały rok
	Dostarczanie uczniom pozytywnych doświadczeń, co poprawia ich samoocenę i poczucie własnej wartości,	Wychowawcy podczas godzin wychowawczych	Cały rok
	Uczenie dzieci wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny dla otoczenia i zdolności ich kontrolowania. (P, S)	Pedagog, psycholog	Cały rok
	Prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów (P, S)	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok
	Wprowadzanie działań wśród uczniów związanych z popularyzowaniem wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań- Szkoła Myślenia Pozytywnego		
	Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Pedagog	W trakcie roku szkolnego
	Program Rówieśnicy dla klas 7-8	Pedagog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

	Projekt Mów do Mnie#TokTuMi	Pedagog, wychowawcy	Październik, listopad
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do zdiagnozowanych potrzeb (P)	Pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele	Cały rok
	Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi trudnościami.	Psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
	Indywidualizowanie pracy z uczniem ze względu na jego specjalne potrzeby edukacyjne	Nauczyciele	Cały rok
	Współpraca z PPPP (S)		Cały rok
	Prowadzenie działań wspierających i integracyjnych na terenie szkoły.	Psycholog, pedagog, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Prowadzenie lekcji poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich. Prowadzenie akcji informacyjnej.	Psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Przygotowanie uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu	Prowadzenie zajęć zgodnie z programem realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (S) Promowanie kształcenia zawodowego	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok

	Uświadomienie konieczności efektywnego i racjonalnego uczenia się (P)	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok
	Organizacja dni tematycznych np.: Dzień Górnika, Dzień Piekarza, Dzień Muzyka	OP Wychowawcy	Cały rok

8. Działania skierowane do rodziców.

Zadania	Metody i formy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym. wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele	Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; Rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych, wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/ zebrań, udostępnianie ulotek informacyjnych. Warsztaty poruszające problematykę bezpieczeństwa w sieci oraz mechanizmów uzależnień od cyber urządzeń i środków psychoaktywnych.	Szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele Specjalista zewnętrzny
Standardy Ochrony Małoletnich	Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich	Udostępnienie opracowanych materiałów w formie elektronicznej oraz w formie papierowej.	Dyrektor, wychowawcy

Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.	Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. Wspólne działania na rzecz budowania dobrych relacji, zrozumienia emocji i wzmocnienia współpracy ze szkołą. Diagnoza potrzeb i problemów.	Konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; Wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; Przekazanie ulotek/broszur/informacji w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej Informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Nauczyciele, specjaliści Nauczyciele, specjaliści Nauczyciele, specjaliści Nauczyciele, specjaliści
---	---	--	---

9. Działania skierowane do nauczycieli.

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	Dyrektor, nauczyciele w ramach wymiany doświadczeń, Dyrektor
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły	
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	Wszyscy nauczyciele

VIII. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzenia działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian;
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji w formie analizy zostanie zapoznana rada pedagogiczna. Program może być modyfikowany w miarę potrzeb środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy w dniu 10 września 2025 roku.