



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY**

2022–2027

Aktualizacja – wrzesień 2026

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, ze zm.) – art. 48 ust. 1.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, ze zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978, ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), w zakresie obowiązującym w roku szkolnym 2026/2027.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu pozostają spójne ze statutem szkoły.

Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania podstawy programowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem pozostaje przygotowanie ucznia do świadomego planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań;
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Sierczy dąży do tego, aby być szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, bezpieczną i przygotowującą uczniów do planowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia świadomego swojej przynależności do społeczności ludzkiej, szanującego kulturę i tradycję narodu polskiego, otwartego na wartości kultur Europy i świata, potrafiącego nawiązywać relacje i współpracować z innymi.

Szkoła rozwija wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących, otwartości, wrażliwości, życzliwości i bezinteresowności. Wspiera wolontariat, aktywność społeczną oraz rozwijanie zainteresowań i talentów.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Wartości, jakimi się kierujemy, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. Dewizą szkoły pozostają życzliwość i otwartość.

III. Sylwetka absolwenta

- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność i poczucie własnej wartości oraz szanującym prawa innych;
- podejmuje trafne decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania;
- kieruje się zasadami etyki i moralności oraz zna zasady współżycia społecznego;
- szanuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące bezpieczeństwa własnego i innych;
- potrafi rozpoznawać emocje, radzić sobie ze stresem i korzystać z pomocy w sytuacjach trudnych;
- integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w zespole i szanuje osoby o różnych potrzebach i możliwościach;
- potrafi komunikować swoje potrzeby, rozwiązywać konflikty i reagować na przemoc, hejt oraz cyberprzemoc;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, krytycznie ocenia informacje i odpowiedzialnie wykorzystuje technologie cyfrowe oraz narzędzia sztucznej inteligencji;
- dba o zdrowie własne i innych, prowadzi zdrowy styl życia i bezpiecznie porusza się po drogach;

- jest aktywny, ciekawy świata, kreatywny, samodzielny, odporny na niepowodzenia i rozwija własne zainteresowania;
- podejmuje działania wolontariackie i społeczne oraz współtworzy społeczność szkolną;
- zna różne drogi kształcenia, potrafi określić swoje mocne strony i zainteresowania oraz jest przygotowany do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły ukierunkowana jest na wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz na ograniczanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

- sfera fizyczna – zdrowy styl życia, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo i zachowania prozdrowotne;
- sfera psychiczna – dobrostan, odporność psychiczna, radzenie sobie ze stresem i emocjami, poczucie własnej wartości oraz korzystanie ze wsparcia;
- sfera społeczna – relacje, komunikacja, współpraca, przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi i wykluczeniu;
- sfera aksjologiczna – odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, tolerancja, postawy prospołeczne, patriotyczne i obywatelskie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własny rozwój należą do wartości najważniejszych;
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości i oddziaływań wychowawczych;
- wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- budowanie przyjaznego klimatu szkoły i prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie–nauczyciele;
- kształtowanie postaw prospołecznych, wolontariatu i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i działań integracyjnych.

Działalność edukacyjna i informacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- edukację dotyczącą zdrowia psychicznego, depresji, samouszkodzeń, kryzysów emocjonalnych i sposobów uzyskiwania pomocy;
- kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji;
- podnoszenie świadomości bezpiecznego i higienicznego korzystania z mediów cyfrowych, w tym reagowania na cyberprzemoc;
- rozwijanie krytycznego myślenia, weryfikowania informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o dostępnych formach pomocy specjalistycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje profilaktykę uniwersalną, a w zależności od rozpoznanych potrzeb również działania selektywne, wskazane i indywidualne. Szkoła na bieżąco rozpoznaje sytuację uczniów oraz reaguje na sytuacje kryzysowe, zachowania ryzykowne i sygnały zagrożenia.

V. Diagnoza potrzeb i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2026/2027

W czerwcu 2026 r. przeprowadzono diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych uczniów. Aktualizacja programu uwzględnia wyniki tej diagnozy oraz sformułowane na ich podstawie rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027. Szczegółowe dane diagnostyczne pozostają w dokumentacji szkoły.

Priorytetowe obszary wymagające kontynuacji lub wzmocnienia:

- zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów – stres, emocje, samoocena, odporność psychiczna;
- umiejętność komunikowania potrzeb i proszenia o pomoc;
- profilaktyka depresji, samouszkodzeń i kryzysów emocjonalnych;
- bezpieczeństwo cyfrowe – cyberprzemoc, hejt, sexting, ochrona prywatności, higiena cyfrowa i nadmierne korzystanie z urządzeń;
- krytyczna analiza informacji oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i wykluczeniu oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych;
- wzmacnianie relacji uczeń–nauczyciel i poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- rozwijanie zainteresowań, aktywności pozalekcyjnej, wolontariatu i aktywności społecznej;
- współpraca z rodzicami i wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych;
- rozwijanie doradztwa zawodowego i wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;

- profilaktyka zachowań związanych z hazardem i aktywnościami okołohazardowymi.

Czynniki ryzyka, na które szkoła będzie reagować:

- przewlekły stres i przeciążenie emocjonalne;
- wycofanie społeczne, izolacja i ryzyko wykluczenia;
- agresja słowna, hejt, cyberprzemoc i konflikty;
- nadmierne lub niekontrolowane korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- trudności w komunikowaniu emocji i proszeniu o pomoc;
- obniżona samoocena i poczucie braku sprawczości;
- niewystarczające zaangażowanie w aktywność pozalekcyjną i społeczną;
- ryzykowne zachowania związane z hazardem i aktywnościami okołohazardowymi.

Czynniki chroniące, które szkoła będzie wzmacniać:

- poczucie bezpieczeństwa, przynależności i bycia zauważonym;
- pozytywne relacje z dorosłymi i rówieśnikami;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- kompetencje emocjonalne i społeczne;
- aktywność fizyczna, zainteresowania i rozwój talentów;
- udział uczniów w życiu szkoły, samorządności, wolontariacie i projektach;
- jasne zasady reagowania na przemoc, hejt i cyberprzemoc;
- współpraca szkoły i rodziny;
- umiejętność krytycznej oceny informacji i bezpiecznego korzystania z technologii;
- realistyczne planowanie przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajomienie uczniów i rodziców z zasadami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu.
3. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych oraz troski o zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Kształtowanie kultury osobistej, szacunku, empatii, odpowiedzialności, efektywnej współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej, hejtowi i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
6. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywności społecznej, wolontariatu i poczucia sprawczości.

7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, depresji, samouszkodzeń i kryzysów emocjonalnych.
8. Kształtowanie bezpiecznych nawyków cyfrowych, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
9. Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych oraz zagrożeń hazardowych i okołohazardowych.
10. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i rozwijanie ich kompetencji w zakresie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego i komunikacji z dziećmi.
11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania kryzysów psychicznych, reagowania na przemoc i cyberprzemoc oraz prowadzenia działań profilaktycznych.
12. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

VII. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027

Zadanie / obszar	Metody i formy / sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Wychowanie do wartości, tożsamości i przynależności	Podtrzymywanie tradycji i ceremoniału szkoły; uroczystości patriotyczne; działania na rzecz społeczności lokalnej; samorządność uczniowska; wolontariat; kształtowanie odpowiedzialności za mienie i dobre imię szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, pedagog, psycholog	Cały rok / wg kalendarza szkoły
2. Bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z technologii	Profilaktyka cyberprzemocy i hejtu; higiena cyfrowa; równowaga online–offline; bezpieczeństwo w mediach społecznościowych; ochrona prywatności; krytyczna analiza informacji; fake news	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki	Cały rok; wg harmonogramu

	i dezinformacja; odpowiedzialne korzystanie z AI; Dzień Bezpiecznego Internetu.		
3. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i bezpieczeństwa	Bezpieczne poruszanie się po drogach, rowerem i hulajnogą; pierwsza pomoc; aktywność fizyczna; zdrowe odżywianie; higiena; bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji; działania w ramach „Odblaskowej Szkoły 2026”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel techniki, nauczyciele WF, wyznaczeni specjaliści	Cały rok; „Odblaskowa Szkoła” – wg harmonogramu
4. Kultura zachowania, relacje i przeciwdziałanie przemocy	Integracja zespołów klasowych; budowanie bezpiecznego klimatu; ćwiczenie komunikacji i rozwiązywania konfliktów; kultura języka; przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, hejtowi i wykluczeniu; działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
5. Postawy prospołeczne i wolontariat	Akcje charytatywne; wolontariat; działania na rzecz osób potrzebujących; Dzień Życzliwości; działania integracyjne; inicjatywy uczniowskie i projekty społeczne.	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog, SU	Cały rok / wg harmonogramu
6. Postawy proekologiczne	Rozwijanie świadomości ekologicznej; odpowiedzialność za środowisko lokalne; udział w akcjach ekologicznych	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel techniki	Cały rok

	i działaniach na rzecz najbliższego otoczenia.		
7. Rozwijanie zainteresowań i czynników chroniących	Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień; koła zainteresowań; zajęcia pozalekcyjne; aktywność sportowa, artystyczna i naukowa; projekty; działania wzmacniające samoocenę, sprawczość i poczucie sukcesu.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
8. Zdrowie psychiczne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Warsztaty o emocjach, stresie i odporności psychicznej; prośbienie o pomoc; samoocena i sprawczość; psychoedukacja dotycząca depresji, samouszkodzeń i kryzysów; działania integracyjne; „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „MÓW DO MNIE – #TokTuMi” oraz inne działania dostosowane do potrzeb szkoły.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok; wg harmonogramu
9. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń hazardowych	Profilaktyka uzależnień od substancji i zachowań; uzależnienia behawioralne; nadmierne korzystanie z Internetu i gier; edukacja dotycząca hazardu i aktywności okołohazardowych; działania „Nie daj się wciągnąć. MÓW DO MNIE – #TokTuMi”.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok; wg harmonogramu
10. Doradztwo zawodowe	Zajęcia zgodne z programem realizacji Wewnątrzszkolnego	Doradca zawodowy,	Cały rok

	Systemu Doradztwa Zawodowego; poznawanie własnych mocnych stron i zainteresowań; informacje o zawodach i drogach kształcenia; spotkania z przedstawicielami zawodów; wsparcie uczniów klas VIII w wyborze szkoły ponadpodstawowej.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
--	--	--------------------------------------	--

VIII. Działania skierowane do uczniów

- zajęcia wychowawcze, warsztaty;
- działania integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu;
- psychoedukacja dotycząca emocji, stresu, kryzysu, depresji i samouszkodzeń – adekwatnie do wieku uczniów;
- profilaktyka cyberprzemocy, hejtu, sextingu, uzależnień behawioralnych i zagrożeń hazardowych;
- działania z zakresu bezpieczeństwa drogowego i pierwszej pomocy;
- rozwijanie zainteresowań, aktywności sportowej, wolontariatu i samorządności;
- działania wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

IX. Działania skierowane do rodziców

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.	Konsultacje z wychowawcami i specjalistami; wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych; materiały informacyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.	Spotkania/warsztaty dotyczące dobrostanu, emocji, sygnałów kryzysu, depresji, samouszkodzeń i możliwości uzyskania pomocy.	Pedagog, psycholog, specjaliści	Wg harmonogramu
Profilaktyka uzależnień i hazardu.	Informowanie o uzależnieniach behawioralnych, ryzyku hazardu i aktywności okołohazardowej oraz możliwościach wsparcia.	Pedagog, psycholog, specjaliści	Wg harmonogramu
Współpraca szkoły i rodziny.	Diagnoza potrzeb, konsultacje, przekazywanie informacji o postępach ucznia i wspólne działania na rzecz bezpieczeństwa i dobrych relacji.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok

X. Działania skierowane do nauczycieli

- upowszechnianie kursów, szkoleń i konferencji z zakresu wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- doskonalenie umiejętności reagowania na zachowania ryzykowne oraz prowadzenia działań profilaktycznych;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami oraz indywidualne konsultacje w trudnych sytuacjach;
- współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą dzieciom i młodzieży.

XI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor i wicedyrektor szkoły:

- stwarzają warunki do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego;

- sprawują nadzór nad realizacją programu i zapewniają warunki do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i samorządem uczniowskim;
- dbają o zgodność działań szkoły ze statutem i Standardami Ochrony Małoletnich.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie profilaktyki;
- uczestniczy w opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z radą rodziców;
- uczestniczy w monitorowaniu i ewaluacji programu.

3. Nauczyciele:

- realizują zadania programu w ramach zajęć i codziennej pracy wychowawczej;
- reagują na przejawy agresji, przemocy, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i kryzysu ucznia;
- wspierają zainteresowania i rozwój uczniów oraz współpracują z rodzicami i specjalistami.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy i rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy zgodny z programem;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, integrują zespół klasowy i przeciwdziałają wykluczeniu;
- współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.

5. Pedagog, psycholog i pedagog specjalny:

- diagnozują środowisko wychowawcze i indywidualne potrzeby uczniów;
- organizują i udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i interwencyjne;
- wspierają nauczycieli i rodziców w rozpoznawaniu sygnałów kryzysu i zachowań ryzykownych;
- promują dobre relacje w społeczności szkolnej.

6. Rodzice:

- współtworzą i wspierają realizację programu;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami;

- dbają o spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu;
- zapoznają się z informacjami dotyczącymi możliwości uzyskania pomocy.

7. Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w społeczności szkolnej;
- szanują prawa innych i współtworzą bezpieczną społeczność;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej;
- podejmują działania wolontariackie, społeczne, integracyjne i prozdrowotne;
- współtworzą życie szkoły i korzystają z prawa do samorządności.

XII. Profilaktyka uniwersalna przeciwdziałająca wykluczeniu rówieśniczemu

Profilaktyka uniwersalna jest kierowana do wszystkich uczniów, niezależnie od indywidualnego poziomu ryzyka. Jej celem jest tworzenie takiego klimatu szkoły, w którym każdy uczeń ma poczucie bezpieczeństwa, przynależności i bycia zauważonym.

- regularne działania integracyjne i budowanie zespołów klasowych;
- kształtowanie empatii, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za relacje;
- ćwiczenie komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- jasne zasady reagowania na przemoc, hejt, cyberprzemoc i wykluczenie;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań i tworzenie okazji do osiągnięcia sukcesu;
- rozwijanie zainteresowań, samorządności, wolontariatu i aktywności społecznej jako czynników chroniących;
- wzmacnianie relacji uczniów z nauczycielami i dostępności osób dorosłych, do których można zwrócić się o pomoc.

XIII. Priorytetowe przedsięwzięcia szkoły w roku szkolnym 2026/2027

- „Odblaskowa Szkoła 2026” – działania na rzecz bezpieczeństwa dzieci w ruchu drogowym i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- „MÓW DO MNIE – #TokTuMi” – działania dotyczące zdrowia psychicznego, komunikacji, profilaktyki uzależnień, hejtu i cyberprzemocy;
- działania edukacyjne „Nie daj się wciągnąć” dotyczące zagrożeń hazardowych i okołohazardowych;
- działania z zakresu higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- działania integracyjne, wolontariackie i rozwijające zainteresowania uczniów;

- działania wspierające rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz reagowaniu na kryzysy.

XIV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat realizacji działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian;
- analizę dokumentacji szkolnej, w tym zapisów dotyczących sytuacji wychowawczych;
- ankiety i kwestionariusze kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli – w zależności od potrzeb;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizę przypadków oraz ocenę skuteczności podejmowanych interwencji;
- analizę stopnia realizacji działań zaplanowanych w programie.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym, a jej wyniki i wnioski będą przedstawiane radzie pedagogicznej. Program może być modyfikowany w miarę potrzeb środowiska szkolnego.

XV. Harmonogram głównych działań – rok szkolny 2026/2027

- Wrzesień 2026 – diagnoza bieżących potrzeb klas, działania integracyjne, przypomnienie zasad bezpieczeństwa i Standardów Ochrony Małoletnich, rozpoczęcie działań „Odblaskowa Szkoła 2026”.
- Wrzesień –listopad 2026 – działania „MÓW DO MNIE – #TokTuMi”, profilaktyka uzależnień I zagrożeń hazardowych, działania dotyczące zdrowia psychicznego i komunikacji.
- Cały rok – zajęcia wychowawcze, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, działania integracyjne, profilaktyka przemocy i cyberprzemocy, rozwijanie zainteresowań, wolontariat I doradztwo zawodowe.
- Zgodnie z harmonogramem – Dzień Bezpiecznego Internetu, działania prozdrowotne, pierwsza pomoc, wydarzenia patriotyczne, ekologiczne i społeczne.
- II semestr – intensyfikacja działań wspierających uczniów klas VIII w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.
- Czerwiec 2027 – podsumowanie realizacji programu, ewaluacja, sformułowanie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny.

XVI. Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Jego realizacja podlega bieżącemu monitorowaniu, a działania mogą być modyfikowane w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, wyników obserwacji, nowych zagrożeń oraz wniosków z ewaluacji.

Szczegółowe terminy, osoby odpowiedzialne i formy realizacji poszczególnych działań mogą być ujęte w rocznym harmonogramie pracy szkoły, planach pracy wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego oraz innych nauczycieli i specjalistów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany jako aktualizacja obowiązującego w szkole programu na lata 2022–2027, z uwzględnieniem diagnozy i rekomendacji na rok szkolny 2026/2027.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy.

Data: 24.09.2026 r