

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Sierczy**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - w zakresie przepisów dotyczących organizacji doradztwa zawodowego w szkołach.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325), z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2026 poz. 73), obowiązujące w zakresie wskazanym w przepisach od 1 września 2026 r.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2026 poz. 1028), obowiązujące od 1 września 2026 r.
5. Aktualne podstawy programowe wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego oraz inne przepisy wykonawcze mające zastosowanie do organizacji pracy szkoły.

1. Założenia WSDZ

Doradztwo zawodowe jest procesem, a nie jednorazowym wyborem szkoły lub zawodu.

- Działania są dostosowane do etapu rozwoju ucznia i stopniowo przechodzą od poznawania siebie i świata zawodów do samodzielnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Doradztwo jest integralną częścią pracy szkoły i jest realizowane zarówno podczas odrębnych zajęć, jak i poprzez działania zintegrowane z podstawą programową, godzinami wychowawczymi, pomocą psychologiczno-pedagogiczną i działalnością szkoły.
- Szczególne znaczenie ma rozwijanie umiejętności wyszukiwania, oceny i wykorzystywania informacji, kompetencji cyfrowych, świadomego korzystania z narzędzi cyfrowych i rozumienia wpływu nowych technologii oraz AI na edukację i świat pracy.
- Szkoła korzysta z aktualnych i wiarygodnych danych o rynku pracy, w tym dostępnych prognoz zapotrzebowania na zawody, informacji instytucji rynku pracy oraz danych dotyczących edukacji i karier absolwentów - odpowiednio do ich dostępności.

2. Cele WSDZ

1. Rozwijanie samoświadomości uczniów: zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, kompetencji, wartości, mocnych stron, potrzeb i ograniczeń.
2. Budowanie szacunku dla pracy własnej i innych osób oraz kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się i rozwoju przez całe życie.
3. Poznawanie zawodów, środowisk pracy, kwalifikacji, kompetencji oraz dróg ich uzyskiwania.
4. Rozwijanie umiejętności analizowania informacji o edukacji i rynku pracy oraz krytycznej oceny źródeł.
5. Poznawanie oferty szkół ponadpodstawowych, w tym szkolnictwa branżowego, oraz możliwości dalszego kształcenia.
6. Rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej i podejmowania decyzji wraz z przewidywaniem ich konsekwencji.
7. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy, w tym do korzystania z technologii cyfrowych i rozumienia zmian powodowanych przez automatyzację i AI.
8. Wspieranie rodziców w pełnieniu roli osób wspierających dziecko w wyborach edukacyjnych i zawodowych.

9. Budowanie współpracy szkoły z pracodawcami, przedstawicielami branż, szkołami ponadpodstawowymi, instytucjami rynku pracy i innymi podmiotami.

3. Organizacja według etapów edukacyjnych

Etap	Rodzaj	Kluczowe treści	Formy	Organizacja
Oddział przedszkolny	Preorientacja zawodowa	Poznanie siebie, świata zawodów i znaczenia pracy; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; ograniczanie stereotypów.	Zabawy tematyczne, rozmowy, opowiadania, spotkania, wycieczki zawodoznawcze.	Cały rok
I–III	Orientacja zawodowa	Zainteresowania, uzdolnienia, zawody w otoczeniu, szacunek do pracy, współpraca, organizacja własnej aktywności, uczenie się.	Edukacja zintegrowana, godziny wychowawcze, projekty, konkursy, spotkania, wyjścia.	Cały rok
IV–VI	Orientacja zawodowa	Zasoby i ograniczenia, kompetencje, zainteresowania, świat zawodów, rynek pracy, planowanie, priorytety, uczenie się, stereotypy.	Warsztaty, projekty, analiza informacji, spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty.	Cały rok
VII–VIII	Doradztwo zawodowe	Samopoznanie; zawody i kwalifikacje; rynek pracy; oferta edukacyjna; szkolnictwo branżowe; planowanie ścieżki; rekrutacja; cyfrowe narzędzia; AI i nowe technologie; przedsiębiorczość; elastyczne formy pracy.	Odrębne zajęcia z doradztwa zawodowego, konsultacje, warsztaty, analiza ofert, wizyty, spotkania z pracodawcami.	min. 10h w VII i min. 10h w VIII

4. Treści szczegółowe

Obszar	Treści
Poznanie siebie	zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje, kompetencje, wartości, potrzeby, mocne strony, ograniczenia; samoocena; rozwój osobisty
Świat zawodów	zawody, zadania zawodowe, środowiska pracy, kwalifikacje, kompetencje, nowe zawody, zawody zanikające i rozwijające się
Rynek pracy	zapotrzebowanie na zawody, kompetencje przyszłości, formy zatrudnienia, praca zdalna i hybrydowa, przedsiębiorczość, mobilność, zmiany technologiczne
Rynek edukacyjny	typy szkół ponadpodstawowych, szkolnictwo branżowe, kwalifikacje, rekrutacja, dalsze kształcenie, kształcenie ustawiczne
Informacja i technologie	wyszukiwanie i weryfikacja informacji, bazy zawodów i szkół, cyfrowe narzędzia doradztwa, zasady bezpiecznego korzystania z technologii, AI jako narzędzie i czynnik zmiany świata pracy
Planowanie i decyzje	cele, alternatywy, konsekwencje, plan działania, monitorowanie realizacji, elastyczne reagowanie na zmiany
Relacje społeczne	komunikacja, współpraca, autoprezentacja, rozwiązywanie problemów, szacunek dla pracy, przeciwdziałanie stereotypom

5. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieliczce (konsultacje, wsparcie diagnostyczne i informacyjne).
2. Powiatowy Urząd Pracy w Wieliczce oraz inne właściwe instytucje rynku pracy – informacje o rynku pracy, zawodach i kompetencjach.
3. Lokalni i regionalni pracodawcy oraz przedstawiciele branż – spotkania, wizyty, prezentacje środowiska pracy i wymagań zawodowych.
4. Szkoły ponadpodstawowe, placówki kształcenia zawodowego i placówki kształcenia ustawicznego – prezentacja oferty edukacyjnej i wizyty.
5. Organizatorzy targów edukacyjnych, Festiwalu Zawodów i podobnych wydarzeń – udział uczniów w wydarzeniach.
6. Ochotnicze Hufce Pracy – korzystanie ze wsparcia i informacji zgodnie z zakresem kompetencji OHP.
7. Rodzice i środowisko lokalne – prezentacja zawodów, ścieżek edukacyjnych i doświadczeń zawodowych.

6. Standard współpracy z pracodawcami i przedstawicielami branż

- współpraca jest planowana w rocznym programie realizacji doradztwa zawodowego;
- działania są dostosowane do wieku uczniów i celów doradztwa;
- szkoła weryfikuje przydatność i aktualność przekazywanych informacji;
- preferowane są działania pokazujące rzeczywiste środowisko pracy: wizyty, prezentacje, rozmowy z pracownikami, obserwacja stanowisk pracy;
- szkoła uwzględnia możliwość współpracy z organizacjami pracodawców, izbami gospodarczymi i przedstawicielami branż;
- działania nie mają charakteru reklamowego ani rekrutacyjnego wobec dzieci, lecz edukacyjny i zawodoznawczy.

7. Cyfrowy wymiar doradztwa zawodowego

1. Uczniowie uczą się wyszukiwania, porównywania i krytycznej oceny informacji o zawodach, szkołach, kwalifikacjach i rynku pracy.
2. Doradca wykorzystuje aktualne cyfrowe bazy zawodów i edukacji oraz – w zakresie dostępności – platformy komunikacji i narzędzia wspierające planowanie kariery.
3. Uczniowie poznają możliwości i ograniczenia AI w procesie uczenia się i planowania kariery, w tym konieczność weryfikacji informacji

i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi.

4. Omawiany jest wpływ automatyzacji, AI i innych technologii na zadania zawodowe, kompetencje oraz organizację pracy.

5. Szkoła zwraca uwagę na ochronę prywatności, bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne udostępnianie danych.

8. Diagnoza potrzeb i planowanie roczne

1. We wrześniu doradca zawodowy, we współpracy z wychowawcami, rozpoznaje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Diagnoza może obejmować ankiety, rozmowy, obserwację, analizę wcześniejszych działań i konsultacje.

3. Wyniki diagnozy są wykorzystywane przy opracowaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok.

4. Roczny program uwzględnia aktualne wydarzenia edukacyjne, ofertę szkół ponadpodstawowych, dostępne dane rynku pracy oraz możliwości współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.

PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
w roku szkolnym 2026/2027

<i>Zadania obszaru I – Poznanie samego siebie i własnych zasobów</i>						
I.p.	Przedsięwzięcie	Forma	Termin realizacji	Realizator	Uczestnicy	Uwagi
1	Zajęcia integracyjne	Praca w grupach	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas/ Pedagog szkolny/psycholog szkolny	Grupy przedszkolne/ Uczniowie wszystkich klas	
2	Poznaj samego siebie	Pogadanka	Cały rok szkolny	Wychowawca/doradca zawodowy/ Psycholog/pedagog	Grupy przedszkolne/ uczniowie klas I-VIII	
3	Umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji, talentów	Organizowanie konkursów i wystaw prac konkursowych	Cały rok szkolny	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotów	Grupy przedszkolne/ uczniowie SP	
4	Rozwijanie uzdolnień	Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych	Zgodnie z harmonogramem konkursowym	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotów	Zainteresowan i uczniowie klas I-VIII	
5	Samopoznanie i określanie predyspozycji edukacyjno – zawodowych	Testy predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy	Uczniowie klas VII-VIII	

6	Udzielanie indywidualnych porad przez doradcę, pedagoga i wychowawcę w zakresie orientacji zawodowej uczniów	Konsultacje/Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami	Wg potrzeb	Doradca Zawodowy/ Pedagog szkolny/psycholog/ wychowawcy klas	Zainteresowani rodzice i uczniowie klas VII i VIII	
Zadania obszaru II- Świat zawodów i rynek pracy.						
l.p.	Przedsięwzięcie	Forma	Termin realizacji	Realizator	Uczestnicy	Uwagi
1	Poznajemy zawody	Pogadanki, filmy zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, uczestnictwo w „Festiwalu zawodów”, wycieczki zawodoznawcze	cały rok Festiwal Zawodów-zgodnie z harmonogramem organizatora	Wychowawcy grup przedszkolnych/ wychowawcy klas/doradca zawodowy Wychowawca	Grupy przedszkolne/ Uczniowie wszystkich klas Uczniowie klas VIII	Włączenie rodziców do prezentacji różnych zawodów. Wykorzystanie podstawy programowej
2	System kształcenia ponadpodstawowego poznajemy oferty szkół w regionie	zajęcia informacyjne	cały rok szkolny	Doradca zawodowy/wychowawcy	Uczniowie klas I-VIII	

3	Zawód przeszłości i zawód przyszłości	Pogadanka\ praca w grupach	Zgodnie z harmonogramem zajęć	Doradca zawodowy,	Uczniowie klas VII-VIII	Uwzględnienie automatyzacji iAI
4	Wzory pism urzędowych	Lekcja informatyki/ języka polskiego	Wg przyjętego planu	Nauczyciel przedmiotu	Wg przyjętego planu	
5	Nauka pisania listu motywacyjnego i CV	Lekcja języka polskiego	Wg przyjętego planu	Nauczyciel przedmiotu	Wg przyjętego planu	

Zadania obszaru III- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

I.p.	Przedsięwzięcie	Forma	Termin realizacji	Realizator	Uczestnicy	Uwagi
1.	Efektywne i racjonalne uczenie się	Wykład	Wg przyjętego planu	Wychowawcy/ nauczyciele	Uczniowie klas I-VIII	Godzina wychowawcza
2.	Poznaję etapy edukacji	Pogadanka	Cały rok szkolny	Wychowawcy/nauczyciele	Przedszkole/ Uczniowie wszystkich klas	
3.	Analiza oferty szkół ponadpodstawowych i średnich z uwzględnieniem szkolnictwa branżowego	Prezentacja typów szkół ponadpodstawowych Poznajawanie oferty szkół ponadpodstawowych	II okres	Doradca zawodowy\ wychowawcy	klasy VII-VIII	Aktualna oferta rekrutacyjna

Zadania obszaru IV- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. .

l.p	Przedsięwzięcie	Forma	Termin realizacji	Realizator	Uczestnicy	Uwagi
1.	Rodzic- pierwszy „doradca zawodowy”	Konsultacje indywidualne	Wg potrzeb	Doradca zawodowy	Rodzice uczniów klas VIII	
2.	Wybór ścieżki kształcenia	Warsztaty/pogadanka	Cały rok szkolny	Wychowawcy/psycholog/ doradca zawodowy	Uczniowie klas VII i VIII	
3.	Marzenia i plany na przyszłość	Warsztaty	I półrocze	Doradca zawodowy	Uczniowie klas VII i VIII	
4.	Pierwsze doświadczenia zawodowe	Wolontariat	Cały rok szkolny	Opiekun wolontariatu	Zainteresowani uczniowie	

Zadania obszaru V- Informacja i technologie

l.p	Przedsięwzięcie	Forma	Termin realizacji	Realizator	Uczestnicy	Uwagi
1.	Nauka wyszukiwania informacji o zawodach	ćwiczenia praktyczne, praca w grupach	cały rok	Doradca zawodowy\ nauczyciele	Uczniowie klas VI-VIII	

	i szkołach					
2.	Weryfikowanie wiarygodności informacji w Internecie	Ćwiczenia praktyczne polegające na wyszukiwaniu i weryfikowaniu informacji o zawodach, szkołach i rynku pracy z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł internetowych, w tym AI	Cały rok szkolny	Wychowawcy\nauczyciele informatyki\doradca zawodowy	Uczniowie klas IV-VIII	
3.	Wykorzystanie cyfrowych baz zawodów i szkół	Praca z cyfrowymi bazami szkół i zawodów – wyszukiwanie kierunków kształcenia, zawodów, kwalifikacji oraz informacji niezbędnych w procesie rekrutacji	Zgodnie z harmonogramem	doradca zawodowy\wychowawcy	Uczniowie klas VIII	
4.	Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona danych osobowych	Warsztaty, ćwiczenia praktyczne, analiza sytuacji problemowych, dyskusja.	cały rok szkolny	doradca zawodowy\nauczyciele informatyki\wychowawcy	uczniowie klas I-VIII	

Zadania obszaru VI-Relacje społeczne

l.p	Przedsięwzięcie	Forma	Termin	Realizator	Uczestnicy	Uwagi
------------	------------------------	--------------	---------------	-------------------	-------------------	--------------

			realizacji			
1.	Rozwijanie komunikacji i współpracy Rozwiązywanie problemów i praca zespołowa	Tworzenie wspólnych mini-projektów Wykorzystanie gier planszowych	cały rok	Doradca zawodowy\ nauczyciele\wychowawcy	Uczniowie klas I-VIII	W ramach zajęć edukacyjnych i wychowawczych
2.	Przeciwdziałanie stereotypom dotyczącym zawodów	Dyskusje\analiza przypadków\ spotkania z przedstawicielami zawodów	Cały rok szkolny	Wychowawcy\doradca zawodowy	Uczniowie klas I-VIII	Włączenie rodziców w realizację WSDZ

**Harmonogram może ulec modyfikacji biorąc pod uwagę zapotrzebowania dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej.*

*** Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.*